

2.2. Formación para docentes de básica primaria desde el pensamiento geométrico incorporando tic

Diego Alejandro Quintero Jimenez

Universidad del Quindío

daqintero@uniquindio.edu.co

Efraín Alberto Hoyos Salcedo

Universidad del Quindío

eahoyos@uniquindio.edu.co

Resumen

Esta ponencia pretende mostrar los avances y progresos de un estudio de investigación para fortalecer y mejorar las prácticas educativas de los docentes de básica primaria en el área de la geometría incorporando TIC, con base en esto y con miras a innovar y mejorar la calidad educativa, se propone crear un modelo específico de formación para docentes en ejercicio, caracterizando y generalizando con base en diversas posturas teóricas (Conocimiento Pedagógico del Contenido, Situaciones Didácticas) y prácticas de aula; cuales son los elementos y aptitudes necesarios para mejorar el quehacer docente apoyados en herramientas tecnológicas como mediadores de los procesos de enseñanza en el área de la geometría; lo anterior se apoya en la metodología de investigación-acción que contempla una amplia gama de estrategias orientadas a mejorar el sistema educativo y social a través de un ciclo recursivo y retroactivo de autorreflexión y análisis de las acciones.

Referencias

- [1] Adams, R. (1978). Sobolev spaces. Academic Press Inc., New York, EEUU.

- [2] Badkov, V. M. (1969). The uniform convergence of Fourier series in orthogonal polynomials. *Math. Notes* V. 5, 174–179.
- [3] Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y Métodos de la Didáctica de las Matemáticas*. Traducción al castellano del artículo 'Fondements et méthodes de la didactiques des mathématiques' publicado en la revista *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 7(2), 33-115, y realizada por Julia Centeno, Begoña Melendo y Jesús Murillo.
- [4] García, S., et al. (2014, 15 de mayo). Maestros de calidad: Los protagonistas del cambio en Colombia. Recuperado de: <http://www.palabramaestra.org/editoriales.php?id=28>
- [5] Kemmis, S. (1989): Investigación en la acción. En: T. Husen, y T. N. Postlethwaite (eds.), *Enciclopedia Internacional de la Educación*, Barcelona: Vicens Vives-M.E.C., 3330-3337.
- [6] Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *J. Soc. Issues* 2(4): 34-46.
- [7] MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá, Colombia.
- [8] MEN (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá, Colombia.
- [9] NCTM (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston. VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- [10] Panizza, M. (2003). *Conceptos básicos de la teoría de situaciones didácticas*. Buenos Aires: Paidós, 59-71.
- [11] Proenza, Y.; Leyva, L. (2008). Aprendizaje desarrollador en la matemática: estimulación del Pensamiento geométrico en escolares primarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 1-7.
- [12] Ramírez, Martha, et al. (2014). Influencia de material educativo computarizado MEC, en el desarrollo del pensamiento matemático, al ser incorporado a estrategias de intervención pedagógica (Programa de investigación). Universidad del Quindío, Armenia, Colombia.