

## 2.19. Construcción de una prueba válida y confiable que permita identificar estudiantes de básica primaria con talento o capacidad matemática superior a la media

Valentina Zuluaga Zuluaga, Efraín Alberto Hoyos Salcedo

Universidad del Quindío

*valezzuluaga@gmail.com, eahoyos@uniquindio.edu.co*

### Resumen

La desatención a estudiantes con diferentes discapacidades o talentos no era motivo de interés antes del siglo *XX*, ya que se consideraba que no requerían de ayudas y recursos especiales para la educación (Benavidez, 2008, p.15). A partir de este siglo, se empiezan a dar diferentes aportes en torno a la construcción de pruebas, para medir o cuantificar la inteligencia e identificar talentos en un campo determinado tales como: WPPSI-Español (1967)(Escala de inteligencia para los niveles preescolar y primario), MSCA (Escala McCarthy de aptitudes y psicometría para niños), entre otras.

Esta investigación permitió construir una prueba (prueba *ZZ*) para disponer de un instrumento válido y confiable que permite identificar a niños y niñas entre 8 y 11 años de edad con capacidad matemática superior a la media. Para esta investigación, tener capacidad matemática por encima de la media significa estar ubicado en los niveles N3 y N4 según la teoría de la demanda cognitiva. La estrategia implementada para la prueba fue partir de la

resolución de problemas transversalizados por procesos de visualización y abarcando los cinco pensamientos estipulados por el M.E.N. de Colombia.

La metodología de investigación utilizada para la construcción de la prueba fue tipo mixta, dando más enfoque a la perspectiva cualitativa que cuantitativa, de esta manera se llevaron a cabo los siguientes pasos: diseño de la prueba ZZ, juicio de expertos, selección de muestra (López, 2004), prueba piloto, reajustes a la prueba ZZ, Aplicación de prueba ZZ y análisis de resultados tipo mixto, para una muestra de 236 estudiantes del Departamento del Quindío. En el proceso de investigación se pudo mediante la prueba ZZ identificar 4 estudiantes con talento matemático de los 236 seleccionados en la muestra.

[1] Abalde, E. Muñoz, J. (1999) Metodología cuantitativa vs cualitativa. Recuperado de <http://ruc.udc.es/bitstream/2183/8536/1/CC-02art7ocr.pdf>.

[2] Aiken, L. (2003) Test psicológicos y evaluación . (pp. 85-100). México: Pearson.

[3] Belmar, M. y Villalobos, A. (2013) La formación para el límite superior: ¿Alumnos con talentos o superdotados?. Recuperado de: <http://www.convergenciaeducativa.cl>.

[4] Benavides, M. (2013) Caracterización de sujetos con talento en resolución de problemas de estructura multiplicativa. (Tesis doctoral). Departamento de didáctica de la matemática. España.

[5] Benedicto, C. (2013) Investigación sobre variables en el diseño de actividades escolares para alumnos con altas capacidades matemáticas. (Tesis de maestría). Universidad de Valencia. España.