

ACTITUDES HACIA LA ESTADÍSTICA EN PROFESORES EN FORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

Attitudes towards Statistics of Preservice Teachers of Tolima University

Castro, D.^a, Villarraga, M.E.^a, Casas-Rosal, J.C.^b, León-Mantero, C.^b y Maz-Machado, A.^b

^aUniversidad del Tolima, Colombia, ^bUniversidad de Córdoba, España

Dentro del estudio de las actitudes ha cobrado importancia la línea relacionada con la estadística. Los estudios se han centrado en estudiantes de secundaria, en profesores en formación y en menor medida en profesores en activo. En España las actitudes hacia la estadística en profesores en formación se ha focalizado en estudiantes para la Educación Primaria, de Educación Infantil (Estrada, 2002) o de Pedagogía (Vila y Rubio, 2016), pero hay pocas evidencias con futuros profesores de otros niveles o de áreas diferentes. Debido a que en Colombia existen planes de formación del profesorado de secundaria como titulación universitaria específica diferente y tampoco se han realizado estudios sobre las actitudes de estos estudiantes, pero sí de otras titulaciones, consideramos necesario y pertinente realizar una investigación centrada en estos estudiantes. En Colombia en estas licenciaturas se forman para ser profesores de educación secundaria (Grados 6º a 9º), educación media (Grados 10 y 11) y pueden aspirar a cargos directivos en las instituciones educativas además de ser profesores en el área de formación.

Por tanto, el objetivo es analizar las actitudes hacia la estadística en profesores en formación de las áreas de ciencias sociales. La muestra fueron 101 estudiantes de las licenciaturas de Lengua Castellana, Lengua Inglesa y Ciencias Sociales. El método de selección de la muestra fue por disponibilidad o de manera intencional, en consecuencia, el tipo de muestra es no probabilística ya que no todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Se aplicó la escala de actitudes hacia la estadística (AEE) de Estrada (2002) por ser ampliamente utilizada en el ámbito latinoamericano. La medida de adecuación KMO de la escala fue de 0.8, lo que indica que las variables están correlacionadas; además, el valor de probabilidad es menor que 0.05, lo que implica un buen grado de relación y afinidad entre las variables. Se analizaron las componentes afectiva, comportamental y cognitiva, hallándose una actitud neutral para los dos primeros en los estudiantes de las tres titulaciones. En la componente cognitiva se evidenció una actitud desfavorable por parte de los estudiantes de Lengua Castellana.

De acuerdo a los resultados, se puede afirmar que en lo comportamental hay una actitud neutral, debido al desconocimiento de la estadística, en lo conceptual, procedimental y en su utilidad, adicional a ello, no se puede querer algo que no se conoce y no le ha sido útil. Es importante anotar, que ninguno de los estudiantes encuestados había tomado un curso de estadística en la universidad por primera vez, en sus respectivos programas.

Referencias

- Estrada, A. (2002). *Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vila, R. y Rubio, M. J. (2016). Actitudes hacia la estadística en el alumnado del grado de Pedagogía de la universidad de Barcelona. *REDU, Revista de docencia universitaria* 14(1), 131-149.