

UNA EXPERIENCIA DE AULA CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE TRES AÑOS. LA NOCIÓN (LÓGICA) DE CLASE

A classroom experience with children of children education of between three and four years. The nomination of classification

Guerrero, A.Á., Prieto, J.A., Piñero, J.C. y Moreno, F.

Departamento de Didáctica. Área de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Cádiz

Son numerosos los autores que ponen de relieve la importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en las primeras edades (niños en edades comprendidas de 0 a 6 años) (Alsina, 2012), lo que les permite favorecer una adecuada estructuración mental y además, dotarles de una “herramienta” para el entendimiento y comprensión de su entorno.

En este póster se presenta una experiencia que tiene como finalidad, ser un reflejo de cómo a través de la abstracción de atributos cualitativos de los objetos, se potencia el desarrollo de la lógica de clases, siendo éste el instrumento intelectual que permite al sujeto el conocimiento y análisis de la realidad (Mira, 1989). En este sentido, el objetivo principal es: “Proponer diferentes situaciones contextualizadas que permitan plasmar la capacidad de análisis y de organización de los alumnos de Educación Infantil de tres años de edad”. En relación a este objetivo principal, surgen una serie de objetivos específicos: I. Fomentar la abstracción de atributos cualitativos de los objetos. II. Reconocer las semejanzas y diferencias de los objetos, así como establecer dichas relaciones. III. Promover la construcción de colecciones cuyos elementos posean uno o varios atributos cualitativos en común.

La experiencia se desarrolló en un aula de Educación Infantil con una muestra intencional de 25 alumnos de entre tres y cuatro años, durante siete sesiones programadas a tal efecto. En cada una de ellas se propuso una serie de actividades específicas y dirigidas, auxiliadas con materiales concretos que permitieron al infante avanzar en su proceso de abstracción de conocimientos matemáticos, y en particular, en el de la noción de clasificación; para ello se intercambiaron el uso de material no estructurado (juguetes y utensilios disponibles en el aula), con material estructurado (bloques lógicos de Z. P. Dienes), dependiendo la elección de uno u otro, del nivel evolutivo de la adquisición de la noción en cuestión. La recogida de información se llevó a cabo mediante un diario del profesor, un cuadernillo de trabajo, grabaciones en audio y fotografías tomadas a las actividades realizadas por los alumnos en cada una de las sesiones. Finalmente, se concluyó que determinadas dificultades que encontramos en las dos primeras sesiones en la mayoría de los alumnos, como por ejemplo, “No hacer extensible un atributo a todos los elementos de la colección que lo poseen” e “Influencias ejercidas por el material usado en función a las experiencias que poseen sobre ellos”, fueron superadas con éxito al final de las mismas.

Referencias

- Alsina, Á. (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. *Números*, 80, 7-24.
- Mira, M.R. (1989). *Matemática “viva” en el parvulario*. Barcelona: CEAC.