

LA ENSEÑANZA DEL NÚMERO EN LA ESCUELA INFANTIL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DEL LOGOS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Teaching numbers in Early Childhood Education: an exploratory study of the logos of the students of the Bachelor's Degree in Child Education

Lendínez, E., García, F.J. y Lerma, A.M.

Universidad de Jaén

La Teoría de la Transposición Didáctica (TAD) ha puesto de manifiesto la necesaria transformación y adaptación que sufren los saberes matemáticos en su tránsito entre diferentes instituciones, generando un nuevo campo de investigación en la Didáctica de la Matemática (Bosch y Gascón, 2007). Los procesos de transposición didáctica provocan diferentes fenómenos didácticos. En cuanto al número natural y la numeración en la escuela infantil, algunos de estos fenómenos han sido identificados por García y Sierra (2015) o Lacasta y Wilhelmi (2008). Así, los análisis de los libros de texto de Educación Infantil, desde las perspectivas de la TAD y de la Teoría de Situaciones Didácticas, han revelado interesantes resultados iniciales (García y Sierra, 2015) en relación con la actividad matemática en la escuela infantil en torno al número y a la numeración.

El objetivo del presente estudio es abordar dos preguntas de investigación íntimamente relacionadas. Por un lado, la enseñanza funcional del saber matemático y, por otro, la caracterización del equipamiento praxeológico de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil. Así, pretendemos identificar rasgos importantes del equipamiento praxeológico de los estudiantes del Grado de Educación Infantil sobre la enseñanza del número natural y de la numeración, a partir de un modelo epistemológico que sitúe estos conceptos matemáticos en el contexto de las magnitudes discretas y la medida.

Los resultados apuntan que los futuros docentes muestran ciertas dificultades en la interpretación de la actividad matemática necesaria para construir la noción de magnitud discreta, así como en el análisis de las organizaciones didácticas para la enseñanza del número en el contexto de las magnitudes discretas. En consecuencia, consideramos este trabajo como un análisis previo para continuar avanzando en el estudio del logos matemático-didáctico de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil.

Referencias

- Bosch, M. y Gascón, J. (2007). 25 años de Transposición Didáctica. En L. Ruiz-Higueras, A. Estepa y F. J. García (Eds.), *Sociedad, escuela y matemáticas. Aportaciones de la Teoría Antropológica de lo Didáctico* (pp. 385-406). Jaén: Universidad de Jaén.
- García, F.J. y Sierra, T.Á. (2015). Modelos epistemológicos de referencia en el análisis de la actividad matemática en libros de texto: El caso del número en la escuela infantil. En C. Fernández, M. Molina y N. Planas (eds.), *Investigación en Educación Matemática XIX* (pp. 299-307). Alicante: SEIEM.
- Lacasta, E. y Wilhelmi, M.R. (2008). Juanito tiene cero naranjas. En R. Luengo, B. Gómez, M. Camacho y L.J. Blanco (Eds.), *Investigación en educación matemática XII* (pp. 403-414). Badajoz: SEIEM.