

# FENOMENOLOGÍA EN LOS TRATADOS ESPAÑOLES DE AGRIMENSURA DEL SIGLO XVIII

## Phenomenology in the Eighteen-Century Spanish Surveying Books

León-Mantero, C.<sup>a</sup>, Maz-Machado, A.<sup>a</sup>, Jiménez-Fanjul, N.<sup>a</sup> y Madrid, M.J.<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Universidad de Córdoba, <sup>b</sup>Universidad Pontificia de Salamanca

Los libros de texto son la principal fuente de información y apoyo para los profesores y los alumnos en las instituciones escolares desde su aparición. Su análisis evidencia cómo se implementaba el currículo y cómo se organizaba la enseñanza en el plan de estudios vigente (Gómez, 2011). Por ello, las investigaciones enmarcadas en la Historia de la Educación matemática que centran su atención en el análisis de libros de texto antiguos, nos aportan luz sobre los conocimientos matemáticos alcanzados en cada época, su forma de enseñarlos, así como el contexto histórico, social y educativo en el que se desarrollaron (Maz, Torralbo, y Rico, 2006).

A mediados del siglo XVIII, España se encontraba en una situación de abandono social y gubernamental hacia la instrucción de la profesión de agrimensor. La creación de las Reales Academias de Bellas Artes supuso el punto de partida para su institucionalización. Desde estas se examinaba a los aspirantes y se expedían títulos oficiales a aquellos que superaran las pruebas. Sin embargo, desde el gobierno no se aprobaron medidas de instrucción en la disciplina. Esta necesidad fue cubierta por la publicación de diversos tratados de Agrimensura que ayudaban a los aspirantes a preparar el examen de acceso al título (Faus, 1995).

Presentamos un análisis de cuatro de estos manuales de Agrimensura publicados en España durante el siglo XVIII por Xavier Ignacio de Echeverría, Manuel Hijosa, Juan García Berruguilla y Fernando Verdejo. Se trata de un estudio descriptivo y cualitativo que usa la técnica del análisis de contenido para interpretar los datos. El objetivo de nuestro estudio es mostrar la variedad de situaciones y contextos a los que los autores recurren a la hora de exponer los contenidos de las obras, a través del análisis de las definiciones, proposiciones, ejemplos y problemas propuestos en los libros de texto.

### Referencias

- Faus, A. (1995). El ejercicio profesional de la agrimensura en la España del siglo XVIII: titulación académica y formación teórica de los peritos agrimensores. *Llull: Revista de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas*, 18(35), 425-440.
- Gómez, B. (2011). El análisis de manuales y la identificación de problemas de investigación en Didáctica de las Matemáticas. *PNA*, 5(2), 49-65.
- Maz, A., Torralbo, M., y Rico, L. (2006). *José Mariano Vallejo, el matemático ilustrado. Una mirada desde la Educación Matemática*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.