

CARACTERIZACIÓN DE LA NOCIÓN DE RELACIÓN DE EQUIVALENCIA EN MANUALES PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN ESPAÑA

Characterization of the notion of equivalence relationship in textbooks used in teachers instruction in Spain

Ignacio González-Ruiz^a, Marta Molina^a, Carmen López^b

^aUniversidad de Granada, ^bUniversidad de Salamanca

En este trabajo se atiende a la noción de relación de equivalencia en el contexto de la formación inicial de maestros. Se realiza una caracterización del tratamiento que se hace de dicha noción en manuales empleados en España para la formación inicial en matemáticas de maestros, en un periodo que abarca casi cuarenta años y culmina con la implantación de la nueva titulación de Grado Educación Primaria. Tal caracterización se focaliza en dos dimensiones bien diferenciadas: la fenomenología y los sistemas de representación (Rico, 2012). Por un lado se ahonda en aquellos contextos, situaciones o problemas que confieren sentido a la noción de relación de equivalencia y, por otro, se profundiza en los conjuntos de signos y reglas que posibilitan la representación de dicha noción y permiten su relación con otras.

Los criterios seguidos en la selección de obras (ver Tabla 1) son: la representatividad de éstas en la formación inicial de maestros y la capacidad de las mismas para vislumbrar los cambios más significativos que se perciben en un mismo autor a la hora de abordar la noción de relación de equivalencia en etapas distintas. Estas etapas se caracterizan por la aparición de nuevos decretos o directrices ministeriales conducentes a la modificación de los planes de estudio de maestros.

La metodología que se adopta para el análisis en los manuales se corresponde a una modificación de la propuesta en López (2011), de naturaleza dual, fundamentada en el análisis de contenido y en la adecuación de cada obra, y por ende de su tratamiento de la noción de relación de equivalencia, al contexto histórico-académico que le corresponde.

Tabla 1. Etapas histórico-académicas y selección de obras

Primera Etapa: Desde la ley de Educación de 1970 (Plan de Estudios de 1971)
Aizpún, A. (1970). <i>Teoría y didáctica de la matemática actual</i> . Barcelona: Vicens-Vives.
Roanes Macías, E. (1972). <i>Matemáticas para profesores: EGB</i> . Salamanca: Anaya.
Martínez, J., Bujanda, M. P. y Velloso, J. M. (1981) <i>Matemáticas-1</i> (Escuelas Universitarias de Profesorado de E.G.B.). Madrid: SM.
Nortes Checa A. (1986). <i>Matemáticas para magisterio I</i> . Murcia: Librería González-Palencia.
Segunda Etapa: Reformas de los 90 (Plan de Estudios de 1993 y Plan de Estudios de 1999)
Roanes Macías, E. (1983). <i>Didáctica de las Matemáticas</i> . Salamanca: Anaya.
Nortes Checa A. (1993). <i>Matemáticas y su Didáctica</i> . Murcia: Universidad de Murcia.
Maza Gómez, C. y Arce Jiménez, C. (1991). <i>Ordenar y clasificar</i> . Madrid: Síntesis.

Referencias

- López, C. (2011). La formación inicial de Maestros en Aritmética y Álgebra a través de los libros de texto. Tesis doctoral. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Rico, L. (2012). Aproximación a la investigación en Didáctica de la Matemática. *AIEM*, 1, 39-63.