

# MOTIVACIÓN HACIA LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## Motivation towards mathematics of the students for teacher of primary education

León-Mantero, C., Casas-Rosal, J.C., Maz-Machado, A. y Pedrosa-Jesús, C.

Universidad de Córdoba

La mayoría de los estudiantes no consideran que estudiar matemáticas les brinde beneficios a nivel personal, a pesar de que su comprensión permite a todos los ciudadanos percibir argumentos científicos y sociales, y por tanto, tener en sus manos toda la información necesaria para tomar decisiones objetivas. Este tipo de actitudes hacia las matemáticas, surgen de una mala articulación de los procesos motivacionales en las prácticas relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas (Hannula et al., 2016). En particular, las actitudes hacia las matemáticas de los maestros en formación son fundamentales, ya que éstas pueden influir en su manera de transmitir las a sus futuros alumnos (Madrid, León-Mantero, y Maz-Machado, 2015).

Como parte de un estudio cuyo objetivo consiste en estudiar las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes universitarios, presentamos avances de los resultados obtenidos en alumnos de primer y tercer curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba.

Se trata de un estudio exploratorio en el que la muestra seleccionada consistió en un grupo de 277 estudiantes de primer curso y 131 de tercer curso. A través de las respuestas dadas en la escala de actitudes hacia las matemáticas diseñada y validada por Auzmendi (1992), formada por 25 ítems agrupados en cinco factores dimensionales (ansiedad, valor o utilidad, agrado, motivación y seguridad-confianza), analizaremos las correspondientes al factor motivación. Para realizar el análisis se usó el contraste de Mann-Whitney para la comparación del factor según género y curso.

Entre los resultados, encontramos valoraciones más positivas hacia las matemáticas con respecto a los ítems del factor motivación entre las mujeres de la muestra, aunque las diferencias se reducen entre los alumnos del tercer curso.

### Referencias

- Auzmendi, E. (1992). *Las actitudes hacia la matemática-estadística en las enseñanzas medias y universitaria: características y medición*. Bilbao: Mensajero.
- Hannula, M. S., Di Martino, P., Pantziara, M., Zhang, Q., Morselli, F., Heyd-Metzuyanim, E. y Jansen, A. (2016). Attitudes, Beliefs, Motivation, and Identity. En *Mathematics Education Attitudes, Beliefs, Motivation and Identity in Mathematics Education* (pp. 1-35): Springer International Publishing.
- Madrid, M. J., León-Mantero, C., y Maz-Machado, A. (2015). Assessment of the Attitudes towards Mathematics of the Students for Teacher of Primary Education. *Open Access Library Journal*, 2. doi:10.4236/oalib.1101936