

Evaluación en el aula de matemáticas: ¿cómo abordarla sistemáticamente?

Pedro Gómez y todo el equipo de "una empresa docente"

argeifontes@gmail.com

Bogotá, 8 de octubre de 2018

Aproximación común

Condiciones institucionales

Sistema de evaluación

Clasificar a los estudiantes

Evaluación: la hermana olvidada

Contenido

Aprendizaje

Enseñanza

¿Y la evaluación?

Preguntas evaluación

¿Qué?

¿Quién?

¿Para qué?

¿Cómo?

¿Cuándo?

Importancia de la evaluación

Herramienta curricular con implicaciones

Implicación de la evaluación

Determina lo que se considera importante
Es un medio eficiente para introducir cambios

Por
El profesor
La institución
El estado

Para
Los estudiantes
Las familias

Contraste con
Visiones del aprendizaje
Lo que se hace en clase

Entonces,

La evaluación

¿Para qué?

Aprendizaje

Enseñanza

Clasificación

Evaluación para el aprendizaje

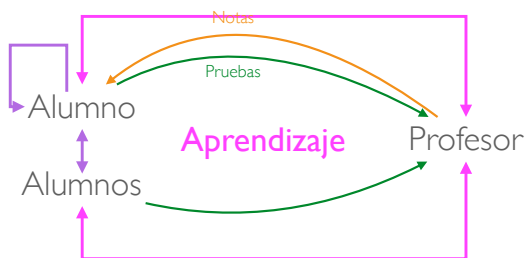
Un aspecto de la evaluación formativa

7

Información

Evaluación

Información



Instrumentos y procedimientos

9

Los alumnos como centro de la evaluación

Conocer lo que se espera que aprendan

Participar en su evaluación

Alumnos

Proporcionar y recibir información

10

El profesor y la evaluación

Información

Recoge

Analiza

Profesor

Utiliza

Aprendizaje

Enseñanza

Preguntas

Sobre la evaluación

11

Preguntas evaluación

¿Qué?

¿Quién?

Aprendizaje

Enseñanza

¿Para qué?

¿Cómo?

¿Cuándo?

13

Aprendizaje: ¿qué significa un objetivo de aprendizaje?

¿Sabemos qué es lo que queremos que nuestros estudiantes aprendan?

Objetivos de aprendizaje

Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado

15

Grafo de criterios de logro

3.1. Reconozco situaciones en las que hay que contar permutaciones e identifico correctamente los datos que tengo que utilizar para hacer el conteo

Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado

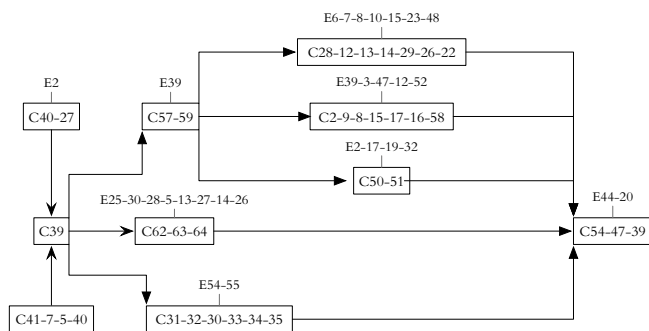
17

¿Qué evaluamos?

Para el aprendizaje y la enseñanza

Complejidad

Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado



Complejidad de un objetivo de aprendizaje

16

Grafo de criterios de logro

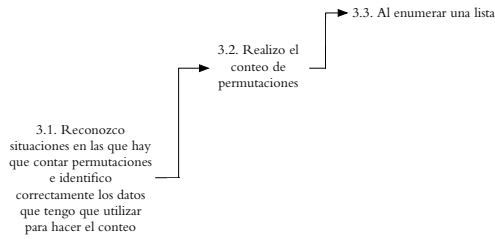
3.1. Reconozco situaciones en las que hay que contar permutaciones e identifico correctamente los datos que tengo que utilizar para hacer el conteo

3.2. Realizo el conteo de permutaciones

Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado

18

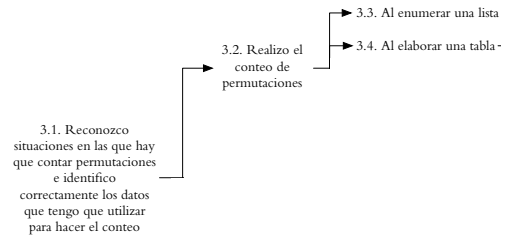
Grafo de criterios de logro



Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado

19

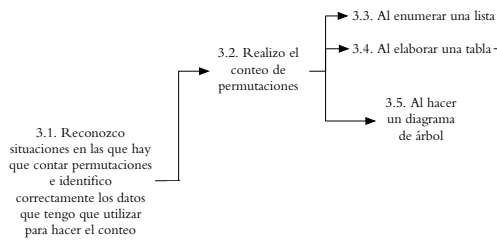
Grafo de criterios de logro



Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado

20

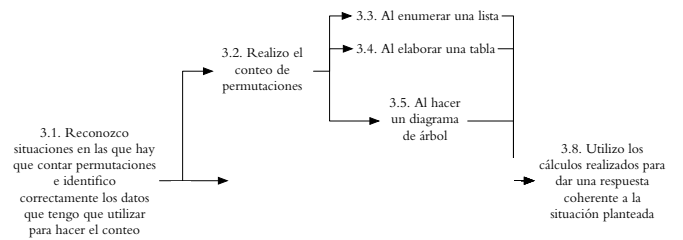
Grafo de criterios de logro



Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado

21

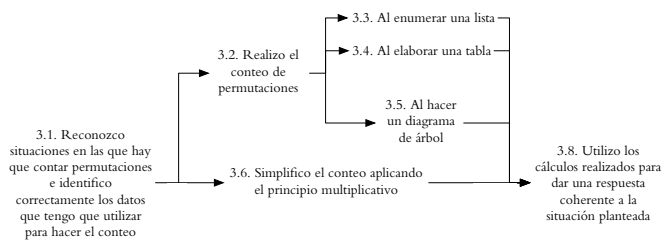
Grafo de criterios de logro



Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado

22

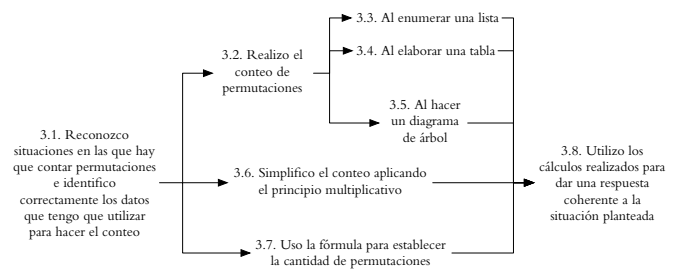
Grafo de criterios de logro



Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado

23

Grafo de criterios de logro



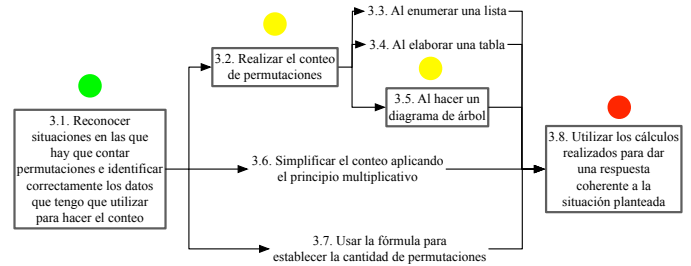
Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado

24

Evaluación formativa

Ejemplo: compartir de las metas con los semáforos

Compartir metas

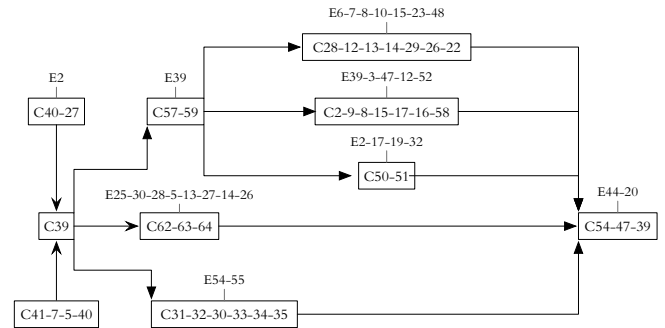


Evaluación formativa

Ejemplo: Recoger información para mejorar la enseñanza

Papel de los errores y las capacidades

Establecer la cantidad de permutaciones sin repetición posibles en un conjunto dado



Las otras preguntas

Dependen del qué y el para qué

Preguntas evaluación

¿Qué?

¿Quién?

Aprendizaje Enseñanza

¿Para qué?

¿Cómo?

¿Cuándo?