

## 2.1. Efectos del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en Matemática en los Estudiantes de Instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla-Colombia

Carlos Camacho

Universidad del Atlántico, I.E.D. San Gabriel

### Resumen

El objetivo de esta ponencia es determinar el efecto del entorno familiar en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de educación básica del Distrito de Barranquilla - Colombia, mediante la aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales, para el cálculo de los resultados mediante un diseño no experimental como un mecanismo de resolución de problemas matemáticos, a través del cual el estudiante puede lograr un aprendizaje significativo con el apoyo por parte del parental. Los resultados indican que las condiciones pilares de la resiliencia posibilitan al estudiante abrirse a un desarrollo más sano y positivo frente a su entorno familiar como alternativa para mejorar el rendimiento académico en matemática al resolver problemas con la ayuda de sus acudidos, el mejoramiento de la disciplina y del aprendizaje. La población estudiada estuvo conformada por los estudiantes de sexto y séptimo grado de la I.E.D. San Gabriel la confiabilidad fue determinada mediante una muestra piloto con un resultado del 0,7834 siendo este valor en el rango de alto de acuerdo con el baremo de la tabla de Cron Bach. A través este estudio se construirá una teoría basada en estrategias de aprendizaje a partir del entorno familiar en el rendimiento académico adecuado en estudiantes de educación básica, desde ese punto de vista es necesario influir hacia una cultura organizacional educativa inspirada en la integración de los diferentes actores que

conforman la comunidad educativa con la ayuda de la recolección de información permanente y la aplicación de un Sistema de Ecuaciones Estructurales en el tratamiento, procesamiento y resultados definitivos de la presente investigación, en la que se concluye el entorno familiar favorece el rendimiento académico en matemática en estudiantes de educación básica del distrito de Barranquilla - Colombia.

## Referencias

- [1] Ceballos , E. (octubre de 2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en Educación: El diagnóstico del contexto familiar. Recuperado el 22 de octubre de 2017, de [www.es/relieve/v12n/relievv12n\\_ll.htm](http://www.es/relieve/v12n/relievv12n_ll.htm).
- [2] MEN. (3 de enero de 2011). UNA ESTRATEGIA PARA AUMENTAR LA RETENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. Recuperado el 22 de octubre de 2017, de [www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf)
- [3] Robledo, P., & Garcia, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos con dificultades de aprendizajes. Recuperado el 22 de octubre de 2017, de [personal.us.es/aguijim/03\\_08\\_Contexto\\_familiar.pdf](http://personal.us.es/aguijim/03_08_Contexto_familiar.pdf)
- [4] UNESCO. (14 de agosto de 2014). PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN . Recuperado el 22 de octubre de 2017, de [unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf)