

Profesor que enseña matemáticas en programas de administración: movilización del Sentido Personal

Diego A. Pérez & Diana V. Jaramillo

diego.perez@ceipa.edu.co; diana.jaramillo@udea.edu.co

Institución Universitaria CEIPA (Profesor); Universidad de Antioquia (Profesor)
Colombia, CO.

Resumen:

Fundamentados en la perspectiva histórico-cultural de la educación y la Teoría de la Actividad, presentamos un proyecto a nivel doctoral cuyo objetivo es analizar la movilización del Sentido Personal de tres profesores que enseñan matemáticas en programas de administración, mediada por la metodología de clase estudios de caso. Al reconocer a la alienación como fenómeno social que causa una ruptura entre el sentido personal y el significado social, planteamos un proceso formativo basado en el trabajo colaborativo, la reflexión sobre la propia práctica y la escritura de estudios de caso de modo que estos profesores le atribuyan un Sentido Personal diferente a su trabajo. La investigación narrativa, al interior de una metodología cualitativa, con un enfoque crítico-dialéctico, posibilitará una aproximación a dicha movilización de modo que los profesores, permeados por las experiencias de sus compañeros y sus historias de vida, le atribuyan otro Sentido Personal a su actividad de enseñanza.

Palabras clave:

Perspectiva histórico-cultural, teoría de la actividad, docencia universitaria, enseñanza de las matemáticas, formación de profesores

Abstract:

Based on the historical-cultural perspective of education and the Theory of Activity, we present a project at the doctoral level whose objective is to analyze the mobilization of the Personal Sense of three teachers who teach mathematics in administration programs, mediated by the methodology of studies of case. By recognizing alienation as a social phenomenon that causes a rupture between personal meaning and social meaning, we propose a training process based on collaborative work, reflection on the practice itself and the writing of case studies so that these teachers attribute a different Personal Sense to your work. Narrative research, within a qualitative methodology, with a critical-dialectical approach, will enable an approach to this mobilization so that teachers, permeated by the experiences of their peers and their life stories, attribute another Personal Sense to their teaching activity.

Keywords:

Historical-cultural perspective, activity theory, university teaching, mathematics teaching, teacher training

Resumo:

Com base na perspectiva histórico-cultural da educação e Teoria da Atividade, apresentamos um projeto a nível de doutoramento, cujo objetivo é analisar a mobilização de senso pessoal de três professores que ensinam matemática em programas de administração, através pela metodologia de classe estudos de caso. Ao reconhecer à alienação como um fenômeno social que causa um racha entre o significado pessoal e significado social, propomos um processo formativo baseado em trabalho colaborativo, a reflexão sobre a própria prática e a escrita de estudos de caso para que esses professores atribua um sentido pessoal diferente ao seu trabalho. A pesquisa narrativa, dentro de uma metodologia qualitativa com abordagem crítico-dialético, permitir uma aproximação para essa mobilização de maneira que os professores, permeados pelas experiências de seus pares e suas histórias de vida, atribuem outro significado pessoal à sua atividade de ensino.

Palavras-Chave:

Perspectiva histórico-cultural, teoria da atividade, ensino universitário, ensino de matemática, formação de professores

1 Planteamiento del problema

La investigación sobre la formación continuada de profesores que enseñan matemáticas se ha planteado en los últimos años en términos de acompañamiento a los profesores que enseñan en las escuelas (Pérez, 2014; Cadavid, 2017). Sin embargo, autores como Almeida (2012) llaman la atención sobre la necesidad de investigar los procesos de formación de los profesores que enseñan matemáticas en contextos universitarios, de manera particular, en aquellos programas en los que las matemáticas no son el área principal de formación, sino que, antes bien, sirven de soporte conceptual para otras áreas tales como la administración, el mercadeo, los negocios internacionales, las finanzas, la contaduría y la gestión humana.

En este sentido, y reconociendo al interior de este tipo de contextos a la alienación como un fenómeno social que crea una ruptura entre el Sentido Personal que los profesores le atribuyen a su actividad de enseñanza, y el significado social que la universidad ha construido frente a esta actividad, planteamos un proyecto de investigación de nivel doctoral cuyo objetivo es analizar la movilización del Sentido Personal de tres profesores que enseñan matemáticas en una escuela de administración del Valle de Aburrá (Antioquia), mediada por la reflexión sobre la propia práctica y la escritura y puesta en escena de la metodología de clase *estudios de caso*.

El uso de esta metodología como mediadora en el proceso de formación de estos profesores se justifica en el hecho de que, en primer lugar, los profesores han mostrado interés en llevar metodologías innovadoras a sus clases de matemáticas, y en segundo lugar, la escuela de negocios ha privilegiado este tipo de metodologías de modo que los estudiantes encuentren en casos reales de organizaciones, elementos para la comprensión de la realidad de las empresas, la solución de problemas y la toma de decisiones.

2 Horizonte teórico

Esta investigación está fundamentada teórica y epistemológicamente en la perspectiva histórico-cultural de la educación y en la Teoría de la Actividad. En estos dos fundamentos, reconocemos al Sentido Personal como el significado que el sujeto le atribuye a las actividades que realiza a través de su historicidad, necesidades y experiencias (Leontiev,

1984). Sin embargo, este sentido personal no siempre coincide con el Significado Social que se ha construido frente a estas actividades, ya que este es un significado más “estable” y corresponde a la cristalización de las prácticas que un grupo social ha realizado durante años. Es precisamente en este desencuentro entre Sentido Personal y Significado Social donde habita la alienación (Marx, 1980) como un fenómeno social, económico (derivado de las relaciones mediadas por el capital) y psicológico que causa en los sujetos lo que Leontiev (1984) ha llamado “fragmentación de la conciencia”.

Es por esto por lo que en este proyecto de investigación pretendemos, además del objetivo propuesto inicialmente, aportar elementos teóricos, prácticos y metodológicos que, en el marco de los procesos de formación de profesores tanto de niveles universitarios como escolares, puedan apuntar caminos para que estos profesores le atribuyan un sentido personal diferente a su propia actividad y enfrenten así esta alienación.

En esta misma fundamentación teórica reconocemos la formación como un proceso que sucede a lo largo de la vida de los profesores, que no obedece a imposiciones y que antes bien, surge como una respuesta a las necesidades que constantemente que estos tienen en términos de reflexionar sobre su propia práctica y crear de manera colaborativa nuevas metodologías para la enseñanza de un área del conocimiento. Reconocemos también a la reflexión sobre la propia práctica y a los colectivos de formación como elementos que fundamentan la formación de profesores que enseñan matemáticas, ya que es a partir de las voces y las experiencias compartidas que los profesores pueden identificar nuevas necesidades y motivos para llevar a cabo su actividad de enseñanza (Moura, 2000; Moretti, 2007).

Finalmente, coincidimos con autores como Cunha (2013), Mancebo (2017), Salas-Madriz (2016), Vargas-D’Uniam, Chiroque y Vega (2016), Junges y Behrens (2016), Ornelas, Cordero y Cano (2016) y Vasconcellos y Sordi (2016) para quienes la formación de profesores que enseñan en las universidades deben caracterizarse por aspectos como la colaboración, el trabajo en comunidades de práctica, la mediación entre la producción académica y la investigación sobre la propia práctica y, de manera particular, la reflexión sobre los procesos de formulación de metodologías que aporten a la construcción de conocimientos en los estudiantes. Así, vemos la



formación de los profesores en las universidades como un camino en el que, a partir de las voces y experiencias de los sujetos, es posible encontrar motivos para reflexionar sobre las propias prácticas, aportando no solo a la producción de la universidad en términos pedagógicos, sino también a los procesos de formación de profesores, tanto en lo didáctico como en lo conceptual y metodológico.

3 Metodología propuesta

La metodología planteada para este proyecto de investigación es de tipo cualitativo ya que posibilita comprender a los sujetos en varias de sus dimensiones, particularmente en lo social, lo político, lo cultural, así como fenómenos tales como la constitución de la subjetividad y la movilización del Sentido Personal de manera natural, sin predeterminaciones de los sujetos protagonistas de este estudio. Al interior de la metodología cualitativa, proponemos un enfoque crítico-dialéctico, ya que nuestra intencionalidad es posibilitar unas transformaciones en las actividades de enseñanza de los profesores. Para llevar a cabo dichos análisis y transformaciones, proponemos instrumentos como ideogramas, mapas conceptuales, cartas, grabaciones, entrevistas semi-estructuradas, material escrito y estudios de caso escritos de manera colaborativa, los cuales, en el marco de la investigación narrativa, aportarán al análisis de las experiencias que tengan los profesores en términos de formación y enseñanza, así como sus historias de vida.

Al momento de la presentación de esta propuesta, el proyecto se encuentra en etapa de candidatura, de modo que el trabajo de campo se realizará en el segundo semestre del 2018.

4 Referencias Bibliográficas

- Almeida, M. M. (2012). *Desenvolvimento profissional dos docentes do ensino superior. Contributos para a compreensão do desenvolvimento profissional dos docentes que atuam na formação inicial de professores* (Tesis doctoral inédita, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal).
- Cadavid, L. (2017). *Constitución de la subjetividad del sujeto maestro que enseña matemáticas, desde y para la actividad pedagógica*. (Tesis doctoral inédita, Universidad de Antioquia), Medellín, Colombia.
- Cunha, M. I. (2013). O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. *Educação e pesquisa*, 39(3), 609-625.
- D'uniam, J., Chiroque, E., y Vega, M. V. (2016). Innovación en la docencia universitaria. Una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, 25(48), 67-84.
- Jaramillo, D. (2003). *(Re)constituição do ideário de futuros professores de Matemática num contexto de investigação sobre a prática pedagógica*. (Tesis doctoral inédita, Universidade Estadual de Campinas), Campinas, Brasil.
- Junges, K., y Behrens, M. (2016). Uma formação pedagógica inovadora como caminho para a construção de saberes docentes no Ensino Superior. *Educar em Revista* (59), 211-229.
- Leontiev, A. N. (1984). *Actividad, consciencia y personalidad*. México D.F., Estados Unidos Mexicanos: Cartago.
- Mancebo, D. (2007). Trabalho Docente: Subjetividade, Sobreimplicação e Prazer. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 20(1), 74-80.
- Marx, K. (1980). *Manuscritos: economía y filosofía* (9ª Ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Moura, M. O. (2000). *O educador matemático na coletividade de formação: uma experiência com a escola pública*. (Tesis de Libre docencia en Metodologia de Enseñanza de las Matemáticas, Universidade de São Paulo), São Paulo, Brasil.
- Moretti, V. (2007). *Professores de matemática em atividade de ensino. Uma perspectiva histórico-cultural para a formação docente*. (Tesis doctoral inédita, Universidade de São Paulo), São Paulo, Brasil.
- Ornelas, D., Cordero, G. y Cano, E. (octubre-diciembre, 2016). La transferencia de la formación del profesorado universitario. Aportaciones de la investigación reciente. *Perfiles educativos* 38(154), 57-75.
- Pérez, D. (2014). *Movilización del Sentido Personal del maestro que enseña matemáticas sobre su Actividad de Enseñanza desde las Actividades Orientadoras de Enseñanza* (Tesis de maestría no editada, Universidad de Antioquia), Medellín, Colombia.
- Salas-Madriz, F. (julio-diciembre de 2016). Aportes del modelo de Yrjö Engeström al desarrollo teórico de la docencia universitaria. *Revista Educación*, 40(2), 1-22.
- Vasconcellos, M. M., y Sordi, M. R. (2016). Formar professores universitários: tarefa (im)possível? Interface. *Comunicação, saúde, educação*, 20(57), 403-414.

Como citar este artículo:

Pérez, G., D., A., Jaramillo, D., V. (2018) Profesor que enseña matemáticas en programas de administración: movilización del Sentido Personal. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3 (1), pp. 93-95.

Presentado: 15/Abril/2018
Aprobado: 15/Mayo/2018
Publicado: 30/Noviembre/2018

RECONOCIMIENTOS

Esta ponencia hace parte de un proyecto doctoral adscrito al programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia. Así mismo, hacemos un reconocimiento a la Institución Universitaria CEIPA quien ha dispuesto descargas de tiempos de trabajo de los profesores protagonistas de la investigación, así como del estudiante de doctorado, y financiación para la presentación de esta comunicación breve.