

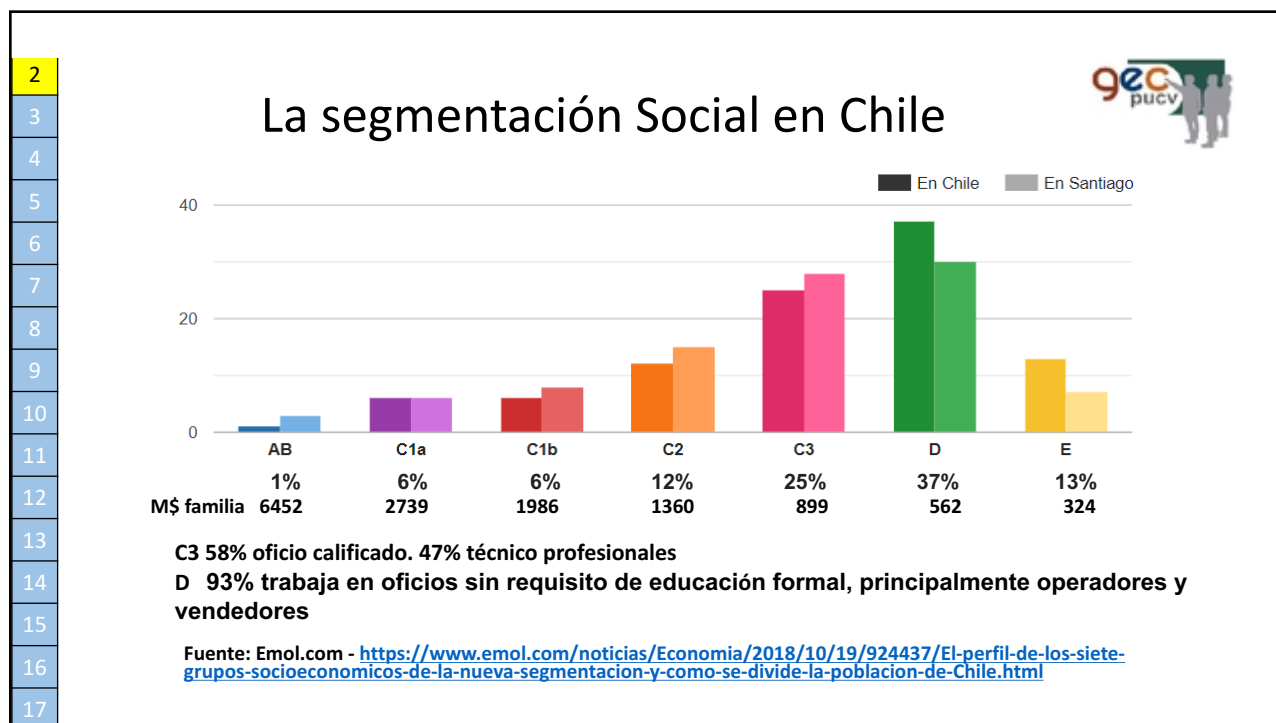


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17

Matemática para la diversidad, equidad y sustentabilidad en infantil y primaria

Un desafío para los países con alta segmentación social



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17

Objetivo de la Presentación (Conferencia)



Presentar qué y cómo ha enseñado matemáticas el Sistema Educativo Japonés, logrando superar en gran medida las relaciones de inequidad social

Mostrar cómo algunas de esas prácticas han sido internalizadas por profesoras Chilenas, en los niveles de infantil y primaria.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17

El estudio de Clases y el Enfoque de Resolución de Problemas

Junto al Estudio de Clases, “lesson Study”, en Japón, la enseñanza de la matemática en primaria se realiza bajo el enfoque de enseñanza basado en el desafío a resolver problemas o realizar tareas abiertas, en que la solución o el camino para alcanzarla no es única.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17

Estudio de Clases

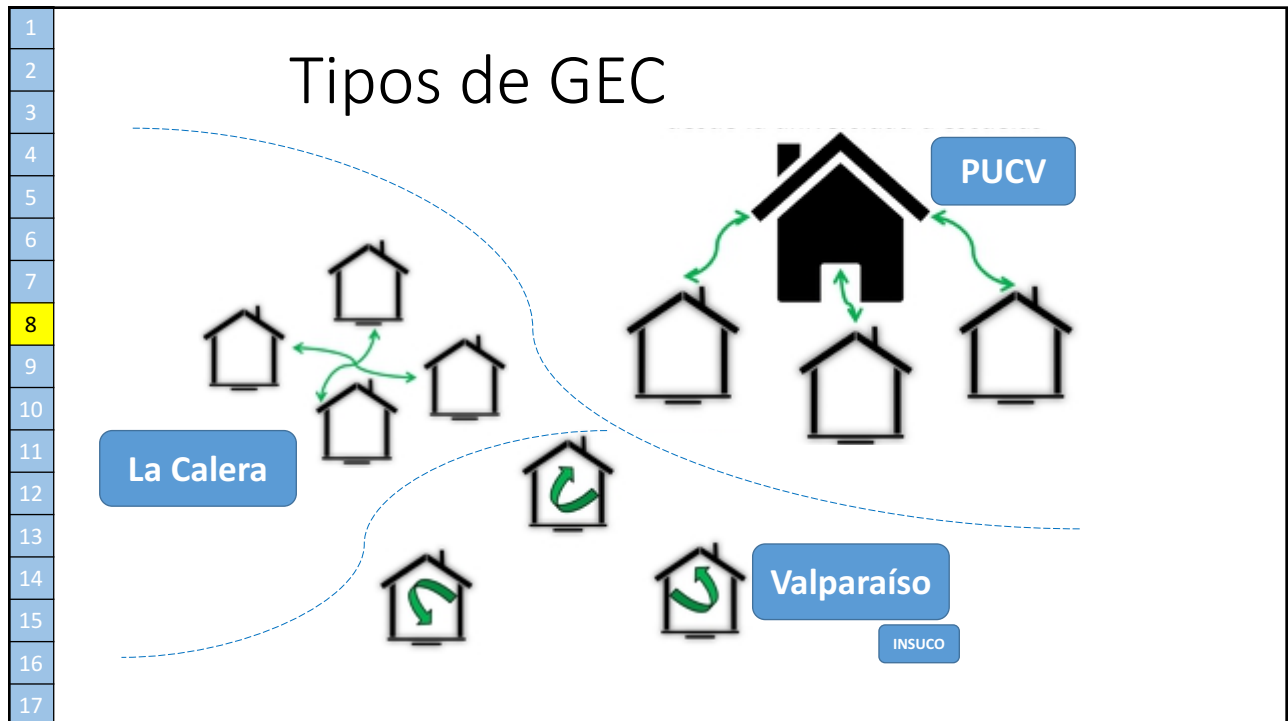
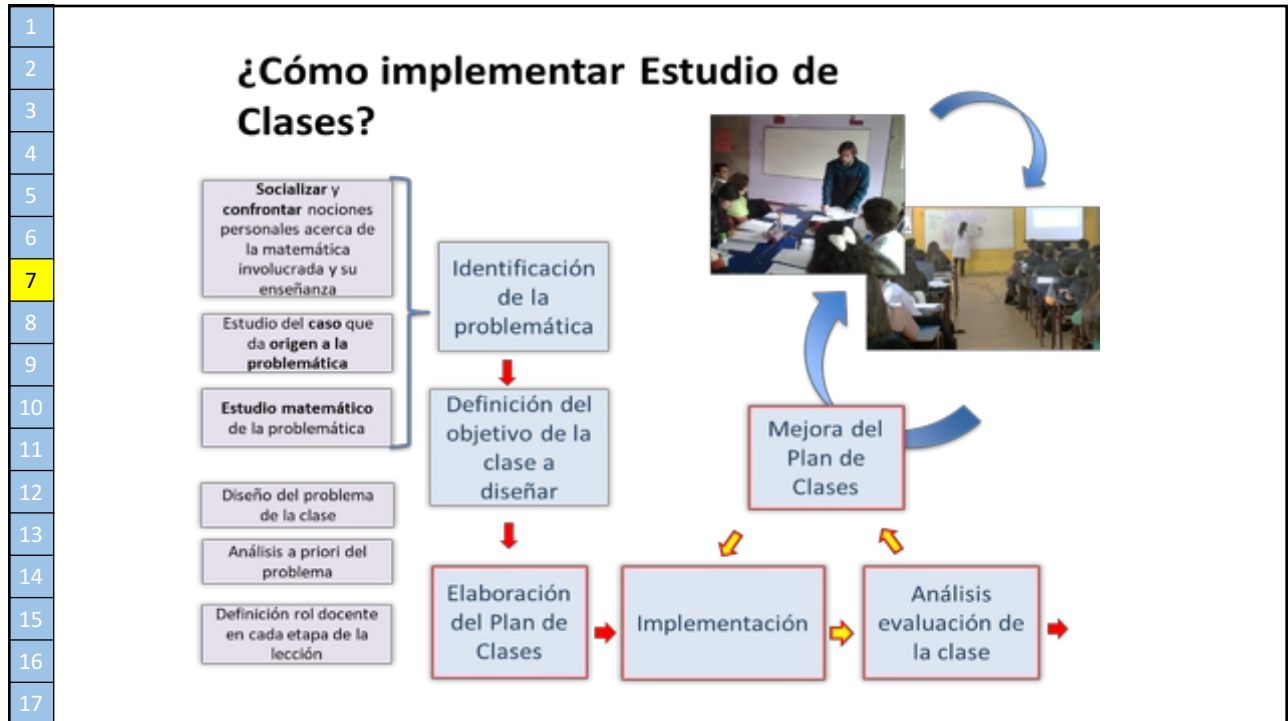


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17

¿Qué es el Estudio de Clases?



...or de la escuela buscando **construir** sus propias **teorías** para **desarrollar** y **compartir** **buenas prácticas**" (Isoda, 2011).



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

Veamos un Ejemplo de Estudio de Clases

El Grupo de Estudio de Clases de La Calera
D:\Gec Calera

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

Enfoque Abierto para la Enseñanza de la Matemática

Se refiere a un estilo de clases para la enseñanza de la matemática. Una clase bajo este enfoque, busca que los estudiantes se **involucren** en la **resolución de un problema con sentido** para ellos, que los lleve a dar pequeños pasos en la **construcción de conocimiento matemático** y en el desarrollo de su pensamiento matemático, haciendo uso de sus **conocimientos previos**.

¿Qué números van en los espacios vacíos?

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 - \quad \square \square \\
 \hline
 \square 3
 \end{array}$$

El problema tiene tres soluciones, cuando la resta da 3
¿Y cuánto dará si la resta es 5?

$$\begin{array}{r}
 \square 1 \square \\
 - \quad \square 9 \square \\
 \hline
 \square 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \square 1 \square \\
 - \quad \square 9 \square \\
 \hline
 \square 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \square 1 \square \\
 - \quad \square 9 \square \\
 \hline
 \square 3
 \end{array}$$


<https://www.youtube.com/watch?v=qOx0PflT0nc>

(minuto 5:33 al 26:06)


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17

Objetivo 2: Reconocer que en los casos consecutivos el minuendo y el sustraendo se incrementan en uno.

Objetivo 3: Reconocer que el número de casos es igual al número de la diferencia.



Revisión



¿Qué **Aritmética** enseñar y cómo hacerlo para atender a la diversidad, equidad y sustentabilidad en la educación infantil y primaria de nuestros países, con alta segmentación social?

- Una aritmética **secuenciada**, que emerge de **desafíos** desde los **contextos y conocimientos de los estudiantes**, identificando y aprendiendo **regularidades** que conforman la base para los nuevos aprendizajes
- ¿Y el **Estudio de Clases**? Conformar una forma de **desarrollo profesional** docente para el logro de **metas comunes**, declaradas en los Programas de Estudio y mejoradas desde la **experiencia** en el aula, que constituye la manera de hacer **ciencia**.

Más información: raimundo.olfos@pucv.cl