

EL USO DE FICHAS EN ACTIVIDADES DISEÑADAS POR ESTUDIANTES PARA MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Worksheets in classroom designs by prospective preschool teachers

Codes, M.^a

^aUniversidad de Huelva

En un curso de maestros de educación infantil, se trabajó a partir de la lectura de un cuento infantil con alto contenido matemático que no se revelaba obvio. Una de las tareas propuestas a los estudiantes consistió en el diseño una actividad que se complementara con la trama del cuento para profundizar en los contenidos matemáticos de la narración, indicando el enfoque metodológico y los recursos que se emplearían para llevarla a cabo en el aula. Con ella, se pretende que pongan en juego su conocimiento sobre la enseñanza de las matemáticas, para el que el modelo de conocimiento especializado del profesor MTSK asocia las categorías de (i) conocimiento de las teorías sobre enseñanza, (ii) conocimiento de recursos materiales y virtuales, y (iii) conocimiento de estrategias, técnicas, tareas y ejemplos (Carrillo, Contreras, Climent, Escudero-Ávila, Flores-Medrano, Montes, 2014). En las clases teóricas se trabajó el beneficio de una metodología de enseñanza basada en el juego, que propicia el desarrollo de habilidades matemáticas y brinda al niño oportunidades para construir su conocimiento con sentido (Kamii, 2014; Lera, 2007).

Los estudiantes estaban organizados en grupos de entre dos y seis individuos. En un primer análisis de las respuestas de los grupos, ha llamado la atención que en algo más de la mitad, 15 de un total de 26, los estudiantes hayan recurrido al empleo de las fichas tradicionales. La mayoría utilizaron la ficha en la propuesta de al menos una de las dos actividades que debían diseñar. Algunos grupos solo la emplearon cuando plantearon una actividad para evaluar o para atender a las necesidades de los niños que pudieran manifestar alguna dificultad.

Estas propuestas son menos atractivas y motivadoras que las basadas en juegos que promueven el desarrollo de actividades que tienen sentido para el niño. Nos preguntamos cómo influyen las creencias y concepciones de los EPM sobre el conocimiento que han gestado a lo largo de su vida como estudiantes, en relación a cómo enseñar matemáticas a niños de entre 3 y 6 años. Por otra parte, como formadores de maestros, debemos cuestionarnos cuál es nuestro papel en la construcción del conocimiento de los EPM en general, y en particular sobre la enseñanza de la matemática.

Referencias

- Carrillo, J., Contreras, L. C., Climent, N., Escudero-Ávila, D., Flores-Medrano, E. y Montes, M. (2014). *Un marco teórico para el conocimiento especializado del profesor de matemáticas*. Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Kamii, C. (2014). Direct versus indirect teaching of number concepts for ages 4 to 6: The importance of thinking. *Young Children*, 69(5), 72-77.
- Lera, M. J. (2007). Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación. *Revista de educación*, 343, 301-323.