

CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DE UNA MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN UNA TAREA DE DESCOMPOSICIÓN NUMÉRICA

Mathematics teachers' specialized knowledge to teach numerical decompositions in early childhood education

Ramírez-García, M.^a, Joglar-Prieto, N.^a y Muñoz-Catalán, M. C.^b

^aUniversidad Complutense de Madrid, ^bUniversidad de Sevilla

En este trabajo pretendemos avanzar en la comprensión del conocimiento especializado del profesor de Educación Infantil en lo que respecta a la enseñanza de las Matemáticas, centrándonos en aquél que moviliza al llevar a la práctica una actividad de descomposición numérica para promover aprendizaje en sus alumnos. Utilizamos el modelo analítico *Mathematics Teachers' Specialised Knowledge* (MTSK) (Muñoz-Catalán, Contreras, Carrillo, Rojas, Montes, y Climent, 2015) para el análisis del conocimiento especializado del profesor. Analizamos la práctica de una profesora con más de 25 años de experiencia al implementar una actividad diseñada por ella para trabajar la descomposición numérica en la que utiliza los distintos sistemas de representación, según el modelo de Lesh, Post y Behr (1987), con niños de 5 años. Esa sesión fue grabada en vídeo y, posteriormente, se visionó en un contexto colaborativo con otras maestras e investigadoras para reflexionar conjuntamente sobre ella. El análisis se realiza sobre la transcripción de las sesiones aplicando un *enfoque interpretativo* (Kvale, 1996) en el que los datos se enmarcan en el modelo analítico MTSK. Se identifica el conocimiento movilizado por el profesor sustentado en manifestaciones orales o gestuales del profesor consideradas en dos grados de certeza por el investigador, indicios y evidencias (Carrillo, Montes, et al., 2017). El análisis ha revelado la especificidad del conocimiento que requiere un profesor para su labor docente, incluso en la etapa de Educación Infantil, teniendo un gran peso aspectos del dominio del Conocimiento Matemático, en especial, del Conocimiento de los Temas y Conocimiento de la Práctica Matemática. También ha evidenciado la riqueza de elementos de Conocimiento sobre la Enseñanza de las Matemáticas, íntimamente relacionados con las matemáticas que se enseña y sustentados en el dominio del MK.

Referencias

- Carrillo, J., Montes, M. A., Contreras, L. C. y Climent, N. (2017). Les connaissances du professeur dans une perspective basée sur leur spécialisation: MTSK. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 22, 185-205.
- Lesh, R., Post, T. y Behr, M. (1987). Representations and translations among representations in mathematics learning and problem solving. En C. Janvier (Ed.), *Problems of representation in the teaching and learning of mathematics* (pp. 33-40). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Kvale, S. (1996). *Interviews: An introduction to qualitative research interviewing*. Thousand Oaks: Sage.
- Muñoz-Catalán, M. C., Contreras, L. C., Carrillo, J., Rojas, N., Montes, M. A. y Climent, N. (2015). Conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK): Un modelo analítico para el estudio del conocimiento del profesor de matemáticas. *La Gaceta de la RSME*, 18(3), 589-605.