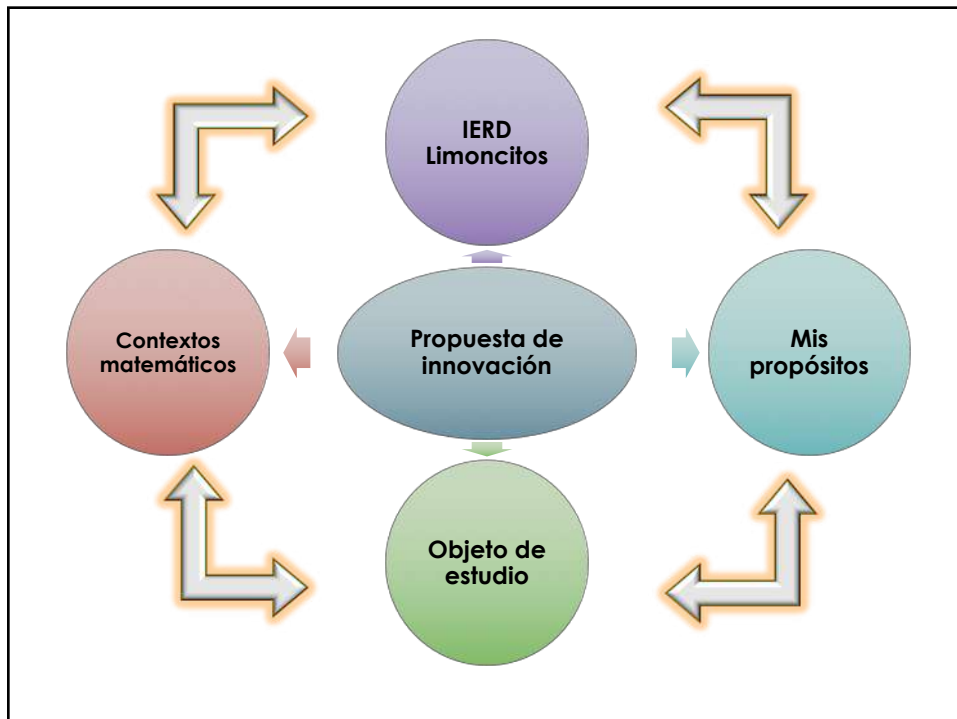


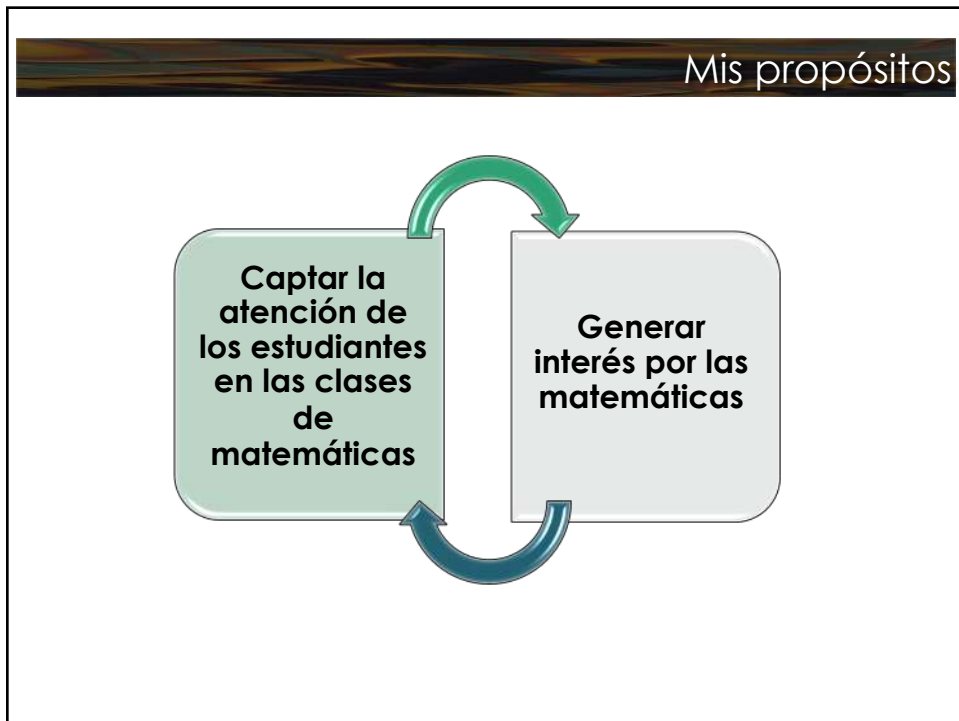
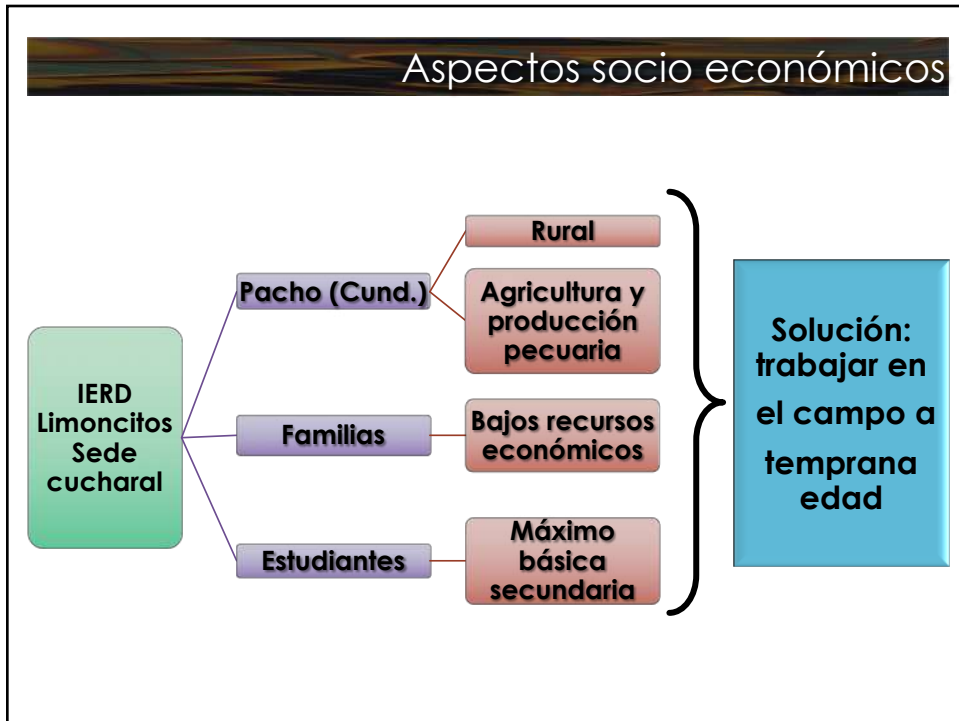
MATEMÁTICAS EN EL CAMPO

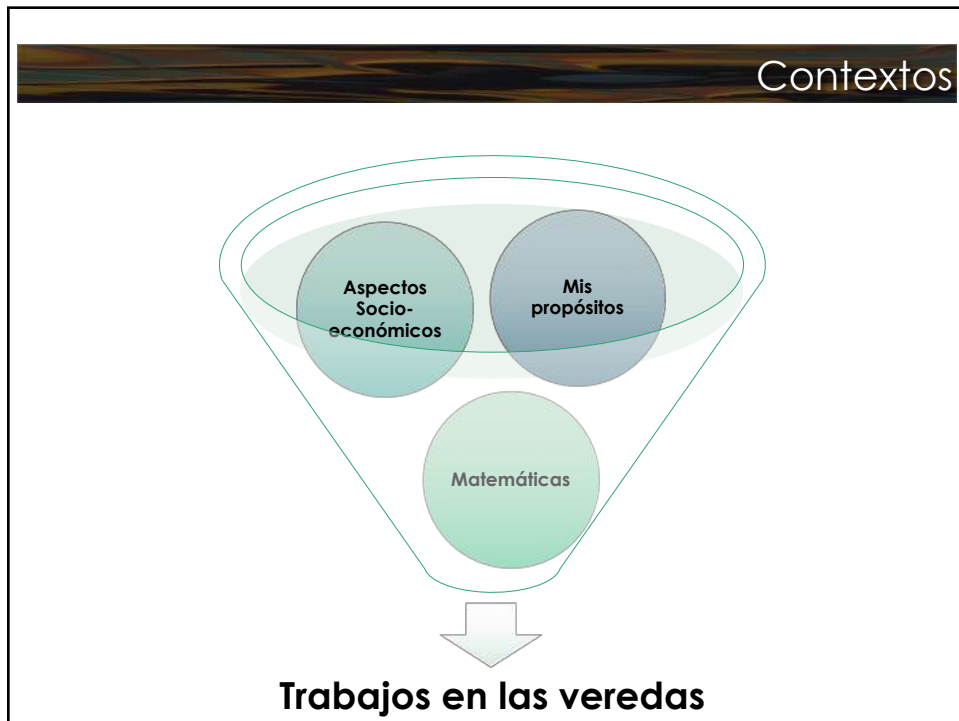
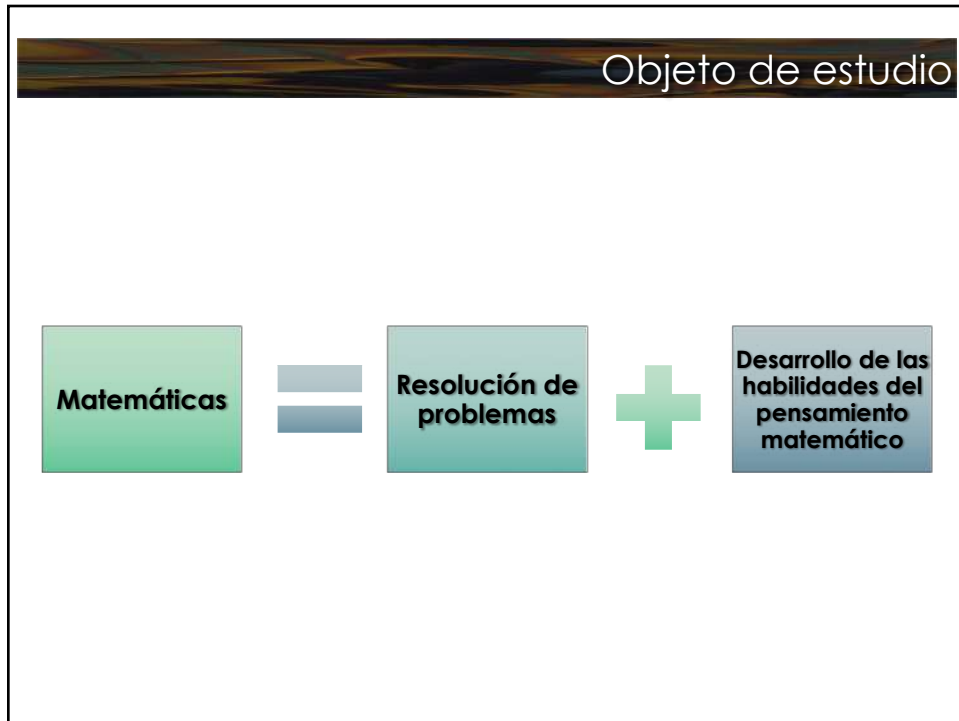
Yency Norely Díaz Garavito

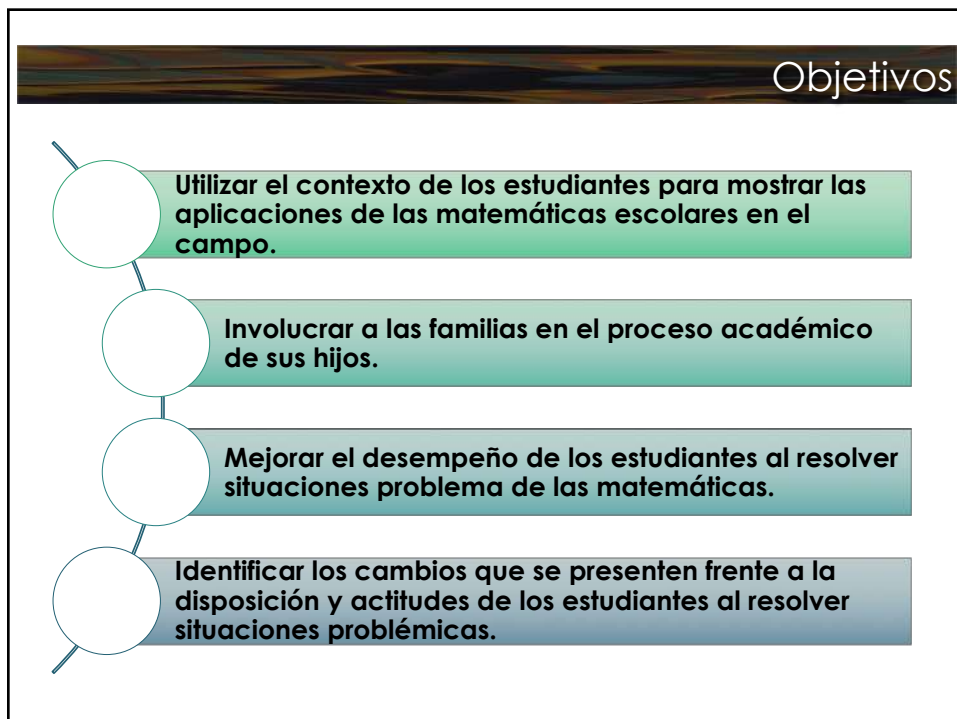
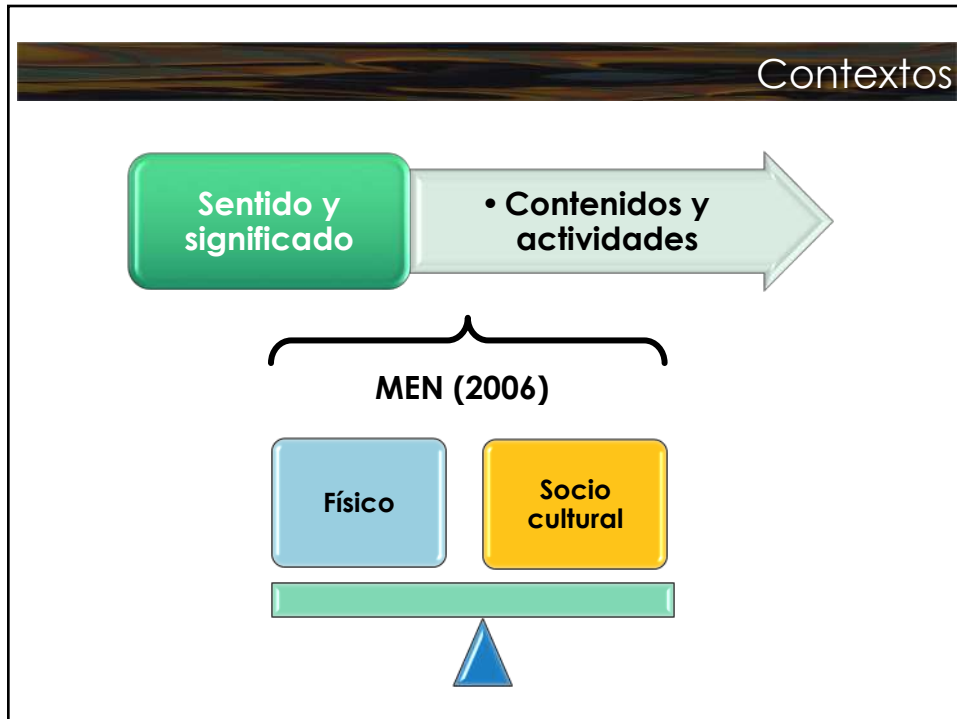
IERD Limoncitos

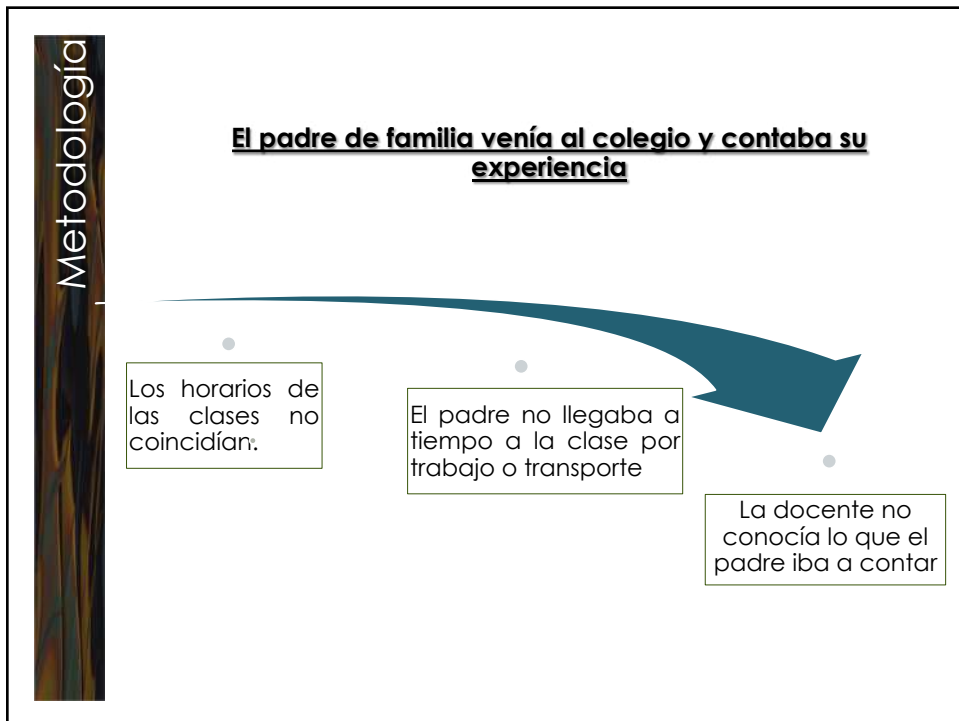
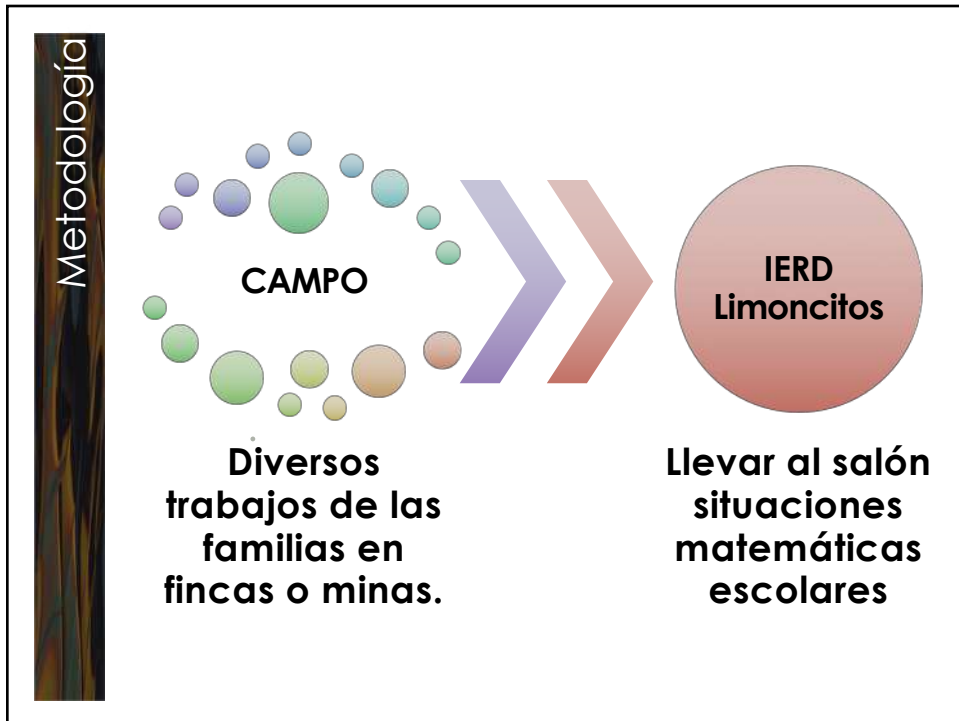
Foro EMAD 2019
Investigación e innovación en Educación Matemática
4 de octubre de 2019





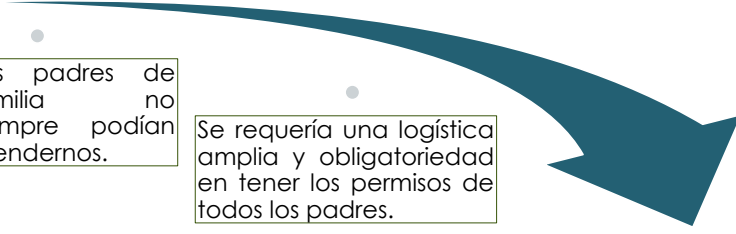






Metodología

Consideré llevar los estudiantes a las fincas.



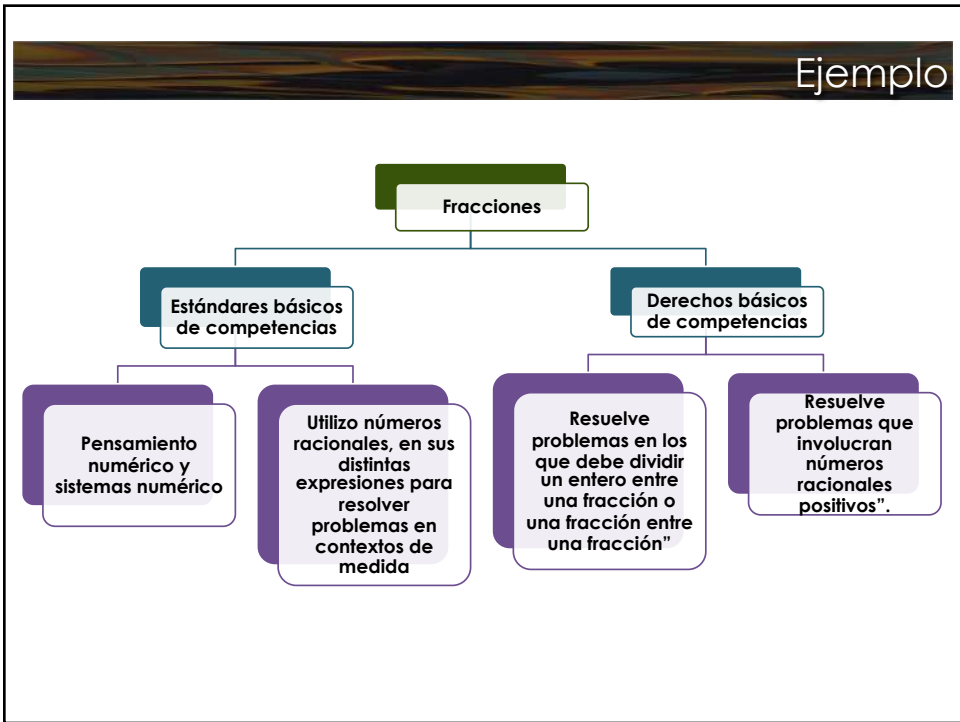
- Los padres de familia no siempre podían atendernos.
- Se requería una logística amplia y obligatoriedad en tener los permisos de todos los padres.
- Había costos de transporte y otras dificultades en los horarios

Metodología

Como docente ir a las fincas



- Organicé visitas a algunos padres que se quisieron involucrar con el proyecto.
- Utilizar la tic por medio de la grabación de videos.
- Se editan los videos para hacerlos concretos y abordar una temática específica. Se formulan situaciones para plantear problemas matemáticos escolares.



Ejemplo

El tema está establecido en el segundo trimestre en el plan de área

- Teniendo en cuenta el total de panela que fabrica en un día don Jorge, ¿a qué fracción corresponden 5 cajas de panela?
- Si se rompieron 12 panelas de la mesa, ¿qué fracción de las 100 panelas que se hicieron corresponde a las panelas buenas?
- $\frac{3}{5}$ de la venta total son utilizados para el pago de empleados y $\frac{3}{10}$ son utilizados para gastos de producción. Lo restante es considerado la utilidad de la producción. ¿A qué fracción corresponde a la utilidad?

Resultados

Estudiantes

- Es mi casa o la de mi compañero. (Atención)
- Conozco el trabajo de otras fincas (Diversidad en conocimiento)
- Relación con la matemática. (Aplicabilidad)

➔

Docente

- Actividades laborales y económicas de la región. (Conocimiento de la región)
- Sensibilidad por las realidades de las familias y la vida del campo (Empatía)

