

PROPUESTA DE UNA TAREA PROFESIONAL PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Proposal of a professional learning task for primary school teachers

García-Honrado, I., Alonso-Castaño, M., Lorenzo, E. y Muñiz-Rodríguez, L.

Universidad de Oviedo

Este trabajo tiene como objeto mostrar el diseño de una tarea profesional (Smith, 2001) para trabajar el conocimiento interpretativo (Jakobsen, Ribeiro y Mellone, 2014) con maestros en formación del segundo curso del grado en Maestro en Educación Primaria. Según el modelo del Conocimiento Matemático para la Enseñanza (Ball, Thames y Phelps, 2008), podemos ubicar el conocimiento interpretativo dentro del conocimiento especializado del contenido, ya que el maestro necesita conocer la materia de estudio para poder realizar interpretaciones de las producciones del alumnado que permitan realizar una correcta evaluación y proveer retroalimentación.

Hemos seguido dos pasos en el diseño de la propuesta. En primer lugar, hemos realizado una tarea de generalización de patrones geométricos basándonos en los tres estadios recogidos en el trabajo de Zapatera y Callejo (2015), haciendo una leve adaptación de la tarea propuesta en García-Honrado, Clemente, Vanegas, Badillo y Fortuny (2018) para trabajar con alumnado de 6.º curso de Primaria. Tras la puesta en práctica de la tarea, se han obtenido 47 producciones que se han categorizado por las estrategias seguidas y estadios conseguidos. Esto nos permite seleccionar cinco casos de alumnos que consideramos representativos de la variabilidad de resoluciones encontradas.

En segundo lugar, se han analizado las producciones del alumnado con los maestros en formación. Para ello, se ha llevado a cabo una discusión en gran grupo alrededor de las posibles estrategias puestas en práctica por el alumnado del 6.º de Primaria para realizar la tarea, reforzando su espacio de soluciones, lo que fortalecerá la calidad de las interpretaciones. Las interpretaciones de las producciones gráficas, numéricas y de lenguaje natural de los cinco alumnos que se han seleccionado han de apoyarse, además, en la consecución de los tres estadios que definen la tarea.

Agradecimientos

El trabajo se ha realizado bajo los proyectos EDU2015-65378-P y FC-GRUPIN-IDI/2018/000199.

Referencias

- Ball, D. L., Thames, M. H. y Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: What makes it special? *Journal of Teacher Education*, 59(5), 389–407.
- García-Honrado, I., Clemente, F., Vanegas, Y., Badillo, E. y Fortuny, J. M. (2018). Análisis de la progresión de aprendizaje de una futura maestra. En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (pp. 231-240). Gijón: SEIEM.
- Jakobsen, A., Ribeiro, C. M. y Mellone, M. (2014). Norwegian prospective teachers' MKT when interpreting pupils' productions on a fraction task. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 19(3-4), 135–150.
- Smith, M. S. (2001). *Practice-based professional development for teachers of mathematics*. Reston, EE.UU.: National Council of Teachers of Mathematics.
- Zapatera, A. y Callejo, M. L. (2015). Caracterización de la “mirada profesional” de los estudiantes para maestro sobre la comprensión de la generalización de patrones. En C. Fernández, M. Molina y N. Planas (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XIX* (pp. 521-528). Alicante: SEIEM.

García-Honrado, I., Alonso-Castaño, M., Lorenzo, E. y Muñiz-Rodríguez, L. (2019). Propuesta de una tarea profesional para maestros de Educación Primaria. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (p. 619). Valladolid: SEIEM.