

TENSIONES EN LAS CONCEPCIONES DE PROFESORES CHILENOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA CUANDO SELECCIONAN PROBLEMAS

Tensions in Chilean primary teachers conceptions' when selecting problems

Piñeiro, J. L.^a y Vásquez, C.^b

^aUniversidad de Granada, ^bPontificia Universidad Católica de Chile

La resolución de problemas (de ahora en adelante, RP) es considerada central en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas escolares (Castro, 2008). No obstante, su enseñanza resulta un desafío para los profesores de Educación Primaria. Uno de los factores señalados como responsables han sido las concepciones que manifiestan estos profesores sobre el proceso de resolución de problemas, en las que la RP se valora y se relaciona con el desarrollo del pensamiento, pero al mismo tiempo se procedimentaliza en su enseñanza. Una causa de esto puede deberse a las tensiones que se generan cuando se enfrenta a actividades de RP (Perdomo-Díaz, Rojas y Felmer, 2018). Esto sugiere que también emergen tensiones en la selección que los profesores realicen de las tareas planteadas como problemas. En este contexto, desde las perspectivas teóricas propuestas por Chapman (2009), sobre las concepciones, y por Berry (2007), sobre las tensiones en el actuar docente, este trabajo explora las concepciones en los criterios de selección de problemas de 22 profesores de primaria y las tensiones presentes en ellas. Los resultados permiten dar cuenta de tensiones en las concepciones de problemas y relacionar éstas con sus criterios para seleccionar problemas. Un primer hallazgo tiene relación con que los participantes muestran concepciones objetivistas, utilitaristas y humanísticas sobre los problemas, en el sentido de Chapman (2009). Respecto a las tensiones en sus concepciones, detectamos que en las concepciones existen tensiones en las dualidades Decir/Crear y Seguridad/Desafío planteadas por Berry (2007). Concretamente, la primera se hace evidente cuando responden que los problemas deben ser desafiantes y al mismo tiempo plantean que los problemas deben ser claros, tener toda la información necesaria y ser solucionables siguiendo pasos procedimentalizados. Respecto a la segunda, se relaciona con la idea de que los problemas son tareas complejas donde el estudiante debe poner en juego más que un procedimiento o construir el procedimiento. Sin embargo, al mismo tiempo se evidencian ideas relativas a tareas procedimentales (lenguaje claro, aplicación de un algoritmo). Además detectamos dos tensiones que no se ajustan al marco de Berry (2007). Una se refiere al papel que otorgan a la RP como algo importante para desempeñarse en la sociedad, pero al mismo tiempo solo seleccionan problemas en los que se deban aplicar algoritmos. La segunda surge entre su idea de que la RP promueve el pensamiento y la selección realizada ajustándose al currículo. Concluimos que estos resultados ponen de manifiesto los conflictos de los profesores chilenos, que pueden iluminar programas de formación continua.

Referencias

- Berry, A. (2007). *Tensions in Teaching about Teaching: Understanding Practice as a Teacher Educator*. Dordrecht, Países Bajos: Springer.
- Castro, E. (2008). Resolución de problemas: ideas, tendencias e influencias en España. En R. Luengo, B. Gómez, M. Camacho y L. Blanco (Eds.), *Investigación en educación matemática XII* (pp. 113-140). Badajoz: SEIEM.
- Chapman, O. (2009). Teachers' conceptions and use of mathematical contextual problems in Canada. En L. Verschaffel, B. Greer, W. Van Dooren y S. Mukhopadhyay (Eds.) *Words and worlds: Modelling verbal descriptions of situations* (pp. 227-244). Rotterdam, Países Bajos: Sense Publishers.
- Perdomo-Díaz, J., Rojas, C. y Felmer, P. L. (2018). La resolución de problemas como estrategia de desarrollo profesional docente: tensiones que se generan en el profesor. *Educatio Siglo XXI*, 36(3), 101-122.

Piñeiro, J. L. y Vásquez, C. (2019). Tensiones en las concepciones de profesores chilenos de Educación Primaria cuando seleccionan problemas. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (p. 640). Valladolid: SEIEM.