

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE UN CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TRABAJO EN UN AULA VIRTUAL DEL TEMA INTEGRAL INDEFINIDA

Lisa Holgado, Susana Mercau, María Belén Camacho, Marta Marcilla, María José Pérez, Cecilia Venturini
Universidad Nacional de Tucumán, Argentina

Cuestionario, aula virtual, NTIC, integral indefinida

RESUMEN

El presente trabajo es un avance del Proyecto “Propuesta curricular, con soporte en las NTIC, para favorecer el estudio independiente del Cálculo” de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. En el marco del mismo, en 2016 se realizó una experiencia en un aula virtual para el tema Integrales Indefinidas, diseñada en la plataforma educativa Moodle 3.0 que es una aplicación web de distribución libre para la creación, gestión y seguimiento de cursos.

DESARROLLO

En la experiencia se trabajó con la totalidad de los alumnos que cursaron Matemática I (245 alumnos), asignatura del primer año de una facultad de ciencias, como complemento al sistema presencial establecido por la currícula. En trabajos anteriores se describieron los fundamentos teóricos de la investigación basados en enfoques cognitivos sustentados por Piaget, Ausubel, Moreira, Vigotsky y seguidores, y en los lineamientos para la regulación y autorregulación del aprendizaje sostenidos por Jorba y Casellas (Jorba y Casellas, 1997; Villalonga de García, González de Galindo, Mercau de Sancho, 2011). Los instrumentos empleados para evaluar la experiencia fueron: el segundo parcial de la asignatura, para medir el *rendimiento académico* a través del *grado de corrección de la acción* y *grado de reflexión* y un cuestionario a alumnos para conocer sus apreciaciones sobre distintos aspectos del aula virtual y el grado de aceptación de esta nueva forma de estudio. En el presente póster se exponen los resultados obtenidos del análisis del cuestionario.

Al diseñar el cuestionario, se consideraron tres dimensiones de estudio: *Funcionalidad de la plataforma*, a través de sus subdimensiones: ejecución y modo de acceso; *Motivación*; y *Metodología de trabajo independiente*, con sus subdimensiones: afianzar y autorregular el aprendizaje y estudio independiente. Se utilizaron preguntas mixtas y quedó estructurado con siete (7) ítems. Se estudió la validez de contenido y para garantizar la confiabilidad de las mediciones, el cuestionario fue anónimo, sin un tiempo máximo establecido para responderlo.

CONCLUSIONES

Del análisis descriptivo de los resultados se concluye que la mayoría de los alumnos (80 %) valoraron positivamente el trabajo en el aula virtual, manifestando que les resultó muy atractivo en lo didáctico y cómodo por su carácter asincrónico. Resaltaron la ejercitación adicional ya que les favoreció la comprensión del tema y la integración de los contenidos y les permitió autorregular su aprendizaje.

Referencias

- Jorba, J. y Casellas, E. (1997). *Estrategias y técnicas para la gestión social del aula. Volumen 1. La regulación y autorregulación de los aprendizajes*. Barcelona, España: Síntesis.
- Villalonga, P., González, S. y Mercáu, S. (2011). Coherencia entre criterios de evaluación y prácticas evaluativas de matemática de un curso masivo. *Revista Números*, 78, 95-112