



ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE LA FORMACIÓN MATEMÁTICA EN DOS HISTORIAS DE VIDA

Mayra Alejandra Jiménez Consuegra
Universidad Autónoma de Guerrero, mayjimenezc@gmail.com

Resumen

El interés de este trabajo está en determinar las influencias del contexto social, la familia y la escuela en la percepción que tienen dos estudiantes sobre su educación matemática y los resultados académicos obtenidos en la misma. Para esto, se decidió usar las Historias de vida como técnica de investigación cualitativa, para estudiar el caso de dos estudiantes con resultados académicos opuesto, vinculadas a una misma institución educativa pública en Colombia, que cursaban undécimo grado en el año 2013. Además se analizó cómo dichos resultados académicos en matemáticas marcaron sus decisiones y escogencias profesionales actuales.

Palabras clave: Historia de vida. Formación de estudiantes. Educación matemática. Entorno sociocultural y familiar.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un estudio de casos que aborda los diferentes factores que pueden influenciar los resultados académicos obtenidos por dos estudiantes, que para el año 2013 se encontraban vinculadas a la misma escuela del sector oficial en Colombia, compartían los mismos escenarios educativos (salón de clases, compañeros y profesor) y aun así sus desempeños académicos eran opuesto, el gráfico que se muestran en la Figura 1 da cuenta de los factores que se consideraron influyentes en esta investigación:

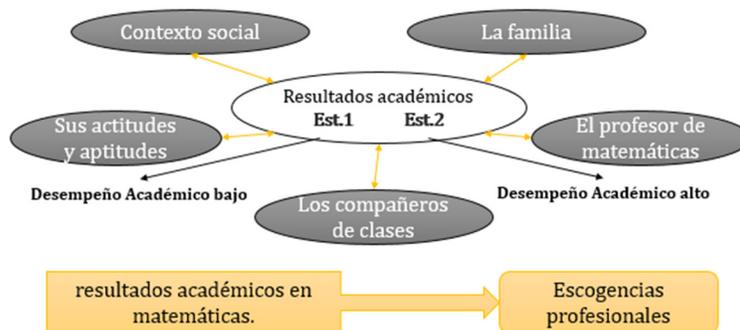


Figura 1. Factores influyentes



2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y METODOLOGÍA

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas está rodeado de agentes que intervienen para que este sea o no éxitos, en términos generales (Muñoz, 2006) plantea que:

En nuestra sociedad, los niños y jóvenes reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc. (p.148)

Es así, que buscando comprender cómo todos estos factores inciden en los desempeños académicos se implementó Las Historias de Vida que son una de las técnicas de investigación cualitativa que busca ir más allá de lo expuesto por una investigación documental tradicional, porque aborda de una manera interesante los hechos de la vida cotidiana de la población que se está estudiando, que puede servir para comprender el comportamiento de quien o quienes son estudiados.

Castro y Martínez (2012) señalan que en las Historias de Vida se afronta, indaga y conoce sobre la vida, dando importancia a lo psicológico, individual, familiar, educacional, social, cultural, político, económico, ambiental, el tiempo, la experiencia y lo vivido; destacando la subjetividad como proceso de apropiación y forma de conocimiento lo que resulta importante para intentar comprender cómo se ven afectados los resultados académicos de las estudiantes por los factores ya mencionados. La recolección de la información se hizo a través de entrevistas semi-estructuradas, puesto que las preguntas se realizan con el mismo orden y rigurosidad, pero las respuestas son abiertas, lo que permite a los entrevistados expresar sus puntos de vistas sin limitaciones y así se obtuvo una información nutrida para interpretar. Es preciso resaltar, que los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para seleccionar estas dos estudiantes son: que fueran del mismo género, de una misma institución educativa, de un mismo salón de clases y de undécimo grado (último año) para poder estudiar sus experiencias a través de los años escolares.

3. RESULTADOS/AVANCES.

Las entrevistas realizadas a las estudiantes, su profesor de matemáticas de turno y varios compañeros de clases permitieron determinar que hay una estrecha relación entre los desempeños obtenidos por ella y sus relaciones sociales en la clase de matemáticas. En (Bishop, 2005), encontramos



el artículo *Relaciones sociales en la clase de matemáticas*, en él, este autor muestra cómo son las influencias de los grupos que se forman en la clase de matemáticas, entre los estudiantes con mayor o menor rendimiento académico, las relaciones entre género, las relaciones con el profesor, entre otros aspectos, que presentan un matiz poderoso que influye en la formación matemática de un estudiante. Por otra parte, las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar (Burrws & Olivares, 2006). Hay que resaltar, que las actitudes y aptitudes de ellas mismas en la clase de matemáticas marcaron una diferencia e incidieron de manera directa sobre dichos desempeños.

4. CONCLUSIONES

El entorno social de las dos estudiantes fue favorable para ambas, independientemente de los resultados académicos obtenidos por ellas, sin embargo hay que resaltar las anotaciones de Días (2011) que dice que no todas las realidades sociales son iguales y los centros educativos se ven influidos por esa posible diversidad de realidades sociales.

La familia es la que plantea normas en el hogar que le permitan a los estudiantes tomar las decisiones en cuanto a sus comportamientos y roces sociales en la escuela, así mismo tiene la obligación de realizar labores de acompañamientos académicos ya sea para fortalecer las debilidades o afirmar lo alcanzado en la clase de matemáticas.

El profesor de matemáticas debe aceptar que tiene parte de la responsabilidad en el éxito o fracaso de sus estudiantes en la clase de matemáticas, esto ayuda a orientar su quehacer profesional y a trabajar en pro de las dificultades en la misma.

Las actitudes y las aptitudes de las estudiantes en la clase de matemáticas es uno de los factores más influyentes en los resultados académicos en ésta, pues va desde la disposición que tengan durante la clase, la ubicación en el salón y la afinidad que tengan hacia las matemáticas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bishop, A. (2005). Las influencias sociales en la clase de matemáticas. En A. Bishop, *Aproximación sociocultural a la educación matemática* (págs. 141- 149). Cali, Colombia.: Programa editorial de la Universidad del Valle.



- Burrws, F., & Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. En F. Burrws, & M. Olivares, *Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (págs. 29- 52). Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Días , A. (2011). “El Contexto Socio-Cultural del Alumno y sus Consecuencias Tanto en el Proceso de Enseñanza Como de Aprendizaje. *Revista Digital Innovacion y Experiencia Educativa*, 38, 1-8.
- Muñoz, A. (2006). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de analisis relevantes para la intervención educativa y social. *PORTULARIA*, 147-163.