

DISEÑO DE UNA PROPUESTA METODOLÓGICA QUE CONTRIBUYA A LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ELABORACIÓN DE LOS REACTIVOS PARA LAS OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS EN YUCATÁN

Diana Tep Chel, Rocío Uicab Ballote

FACULTAD DE MATEMÁTICAS, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

tepchel@gmail.com, uballote@uady.mx

Resumen. *El presente trabajo, forma parte de un proyecto que tiene como objeto diseñar una propuesta metodológica que oriente la elaboración de reactivos para el examen del Selectivo de Secundarias, dentro de la fase estatal de la Olimpiada de las Matemáticas, en Yucatán. Dicho proyecto está dividido en dos etapas: la primera contempla una revisión de la literatura orientada hacia aspectos relacionados con las pruebas objetivas, en particular las de corte competitivo, así como, el análisis de los aspectos cognitivos y metodológicos que subyacen la estructura de los exámenes aplicados en los selectivos de secundaria de años anteriores, elementos que orientarán el diseño de la propuesta metodológica; y la segunda etapa comprende la implementación de dicha propuesta, seguimiento y rediseño (en su caso) de la misma. Los alcances del cartel reportado para este evento son solamente los de la primera etapa del proyecto.*

Palabras Clave: Olimpiada de las Matemáticas, pruebas objetivas, selectivo de secundarias, propuesta metodológica.

La Olimpiada de Matemáticas es un concurso anual a nivel internacional para estudiantes preuniversitarios. Su objetivo es promover el estudio de las matemáticas en forma creativa, alejándose del estudio tradicional que promueve la memorización y mecanización, buscando desarrollar el razonamiento y la imaginación de los jóvenes. En México, dicha olimpiada consta de tres etapas: los concursos estatales, la fase nacional y el entrenamiento y selección de las delegaciones que representarán al país en competencias a nivel internacional (Bulajich et al., 2006).

En Yucatán se realizan tres fases dentro de la etapa estatal: el *selectivo de secundarias*, el *concurso estatal* y la *selección final* (Pérez, 2006). El objetivo del Selectivo de Secundarias es reunir a estudiantes de secundaria que tengan notables habilidades en conceptos de tipo matemático. La dinámica del concurso consiste en resolver en determinado tiempo cierta cantidad de reactivos de opción múltiple, los cuales son elaborados por un comité experto en el diseño genuino de problemas matemáticos. Sin embargo, debido a que detrás del diseño de los reactivos para el concurso no existe una fundamentación clara y precisa, es posible que algunos de sus objetivos no sean totalmente cubiertos. Con estos antecedentes, surge el proyecto de diseñar una propuesta metodológica que oriente la elaboración de reactivos de Olimpiadas (en particular para el Selectivo de Secundarias); para ofrecer instrumentos de concurso, manteniendo esa esencia matemática genuina, pero orientados, en un lenguaje, entorno y retos propios del nivel académico al cual va dirigido.

Dicho proyecto está dividido en dos etapas: la primera contempla una revisión de la literatura encauzada hacia aspectos relacionados con las pruebas objetivas, en particular las de corte competitivo y el análisis de los aspectos metodológicos que subyacen la estructura de los exámenes aplicados en los selectivos de secundaria, para el diseño de la propuesta metodológica. En esta revisión se identificarán también los elementos que precisarán el marco teórico que fundamentará nuestro trabajo, no obstante, dada la naturaleza de nuestro objetivo podemos mencionar que la aproximación teórica que estamos considerando está orientada a la evaluación centrada en la educación; en particular encontrar elementos para considerar las pruebas escritas dentro de marcos de formación en competencias, esto, debido a los atributos de los reactivos de un examen de Olimpiadas Matemáticas, los cuales buscan medir la esencia conceptual y no la capacidad memorística. La segunda etapa comprende la implementación de la propuesta metodológica, seguimiento y rediseño (en su caso) de la misma. El alcance de este trabajo contempla solamente la primera etapa.

Considerando que el objetivo del Selectivo de Secundarias es reunir a estudiantes que tengan notables habilidades en conceptos de tipo matemático, dicho selectivo es de gran

importancia, ya que en él se concentran la gran mayoría de los jóvenes interesados en participar en la Olimpiada de Matemáticas, lo cual representa una oportunidad para el comité estatal de las Olimpiadas de fomentar el gusto por la resolución de problemas matemáticos; a través del buen diseño de los reactivos del examen, sin olvidar el componente matemático y considerando el mayor número de indicadores que permitan estimular la creatividad de los estudiantes, al mismo tiempo que dicho comité cuente con criterios que sustenten los resultados obtenidos en el concurso.

Es sabido, que uno de los instrumentos de evaluación más usual y al cual muchos de los profesores recurren (en particular aquellos interesados en el área cognoscitiva), son los exámenes escritos; debido a que es un recurso de evaluación mediante el cual el alumno expresa por escrito los conocimientos, aplicaciones o juicios que se le soliciten. El empleo de exámenes escritos permite hacer posible la revisión de aciertos y errores; característica fundamental para la toma de decisiones en el Selectivo de Secundarias, sin embargo un examen escrito presenta diferentes modalidades; puede ser temático, ejercicio interpretativo, de ensayo, prueba objetiva, etc. En ese sentido nuestra metodología dentro de la primera etapa del proyecto consiste en una revisión exhaustiva de la literatura que contemple aspectos centrales de los exámenes escritos, en particular de las pruebas objetivas, su uso en diferentes contextos, sus ventajas y desventajas; con el fin de generar un esquema que oriente el diseño de la propuesta metodológica. Posteriormente se llevará a cabo un análisis de los exámenes escritos aplicados en los Selectivos de Secundaria de años anteriores, con el fin de identificar las variables correspondientes al contenido matemático, propias de un examen de Olimpiadas; para finalmente estructurar la propuesta metodológica que contribuya a la sistematización de la elaboración de los reactivos.

Bibliografía

Bulajich, R., Campero, G., Cobián, J., Cruz, L., González, K. (2006). Olimpiada Mexicana de Matemáticas. *Reporte 2006 de la Olimpiada Mexicana de Matemática*. Disponible en http://www.matematicas.uady.mx/omm/Engargolado_2006/engargolados06.pdf

Pérez, J. E. (2006). 20ª Olimpiada Mexicana de Matemáticas. *Reporte Estatal: Yucatán, México*. Disponible en http://www.matematicas.uady.mx/omm/Reporte_Yucatan_2006/reportes_2006.doc