

UN PRIMER ACERCAMIENTO A LAS CARACTERÍSTICAS DE PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

Martínez Clavijo Diana Milena- Soto Hernández Yancel Orlando
nanis9520@hotmail.es- yancelk@hotmail.es
Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)

Tema: Formación de profesores y maestros

Modalidad: Comunicación breve (CB)

Nivel educativo: Terciario-Universitario

Palabras clave: Conocimiento profesional, comportamientos del profesor, formación docente, práctica docente.

Resumen

El presente reporte de investigación pretende recoger el trabajo realizado con profesores de matemáticas en un colegio de Bogotá (Colombia). Este se justifica bajo la importancia de observar diferentes enfoques acerca de lo que es un docente y lo que lo caracteriza. Se realizó un estudio de caso con tres profesores con el fin de visualizar características en su práctica docente a partir de enfoques diferentes que en cada uno se evidenció; lo anterior promueve una reflexión sobre la profesión docente en estudiantes para profesor desde lo realizado por sus pares.

La metodología utilizada es de tipo cualitativo porque esta permite obtener un acercamiento a las personas generando procesos de reflexión y análisis. En el reporte se genera básicamente una reflexión en cuanto a la diversidad de características a tener en cuenta al momento de gestionar una clase, estas en relación al conocimiento matemático, pedagógico y del espacio (entorno).

Introducción

El trabajo a presentar se generó en una de las actividades propuestas en el espacio de formación Investigación en el aula de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. La problemática está relacionada con el papel que desempeña el profesor al enseñar algún tema en el aula, puesto que se observó *a priori* que el profesor es la principal fuente de orientación para el aprendizaje de los estudiantes. Sustentando la idea anterior, Freire (1993) menciona que los estudiantes se van a ver influenciados e inspirados por las acciones que lleven a cabo los profesores y en este sentido, los estudiantes aprenderán de los mismos de acuerdo a sus acciones en el espacio de clase.

Se considera importante tener en cuenta variables como el tiempo, la metodología, los recursos y las actitudes del profesor al momento de enseñar ya que Porlán, L., Rivero, A y Martín, R (1997) mencionan que es importante interpretar estas “variables” para poder actuar de una manera consciente al momento de enseñar. En relación con lo anterior, se plantea la siguiente pregunta: **¿Cuáles pueden ser las características de los**

profesores de matemáticas para llevar a cabo un proceso de enseñanza en un colegio de Bogotá?

De acuerdo a la pregunta planteada, se construyeron objetivos que apuntaban a elaborar un cuadro con características en común de los profesores del colegio para luego generar una reflexión en relación a la práctica de los mismos. Se utilizaron referentes teóricos como Freire (1993), Porlán, L, Rivero, A y Martín, R (1997)_Bishop (1999), Brousseau (1986; citado por Panizza, 1999), entre otros, ya que permitían obtener acercamientos directos con las características de los profesores en relación al conocimiento, actitudes y gestión en el aula. Haciendo énfasis en el conocimiento matemático.

Para los resultados en relación con los objetivos y la pregunta, se elaboró el perfil de los profesores respecto a las características identificadas. Además se evidencian características que diferían a las del marco teórico que permitieron describir acciones más específicas de los profesores. Con la información recolectada se generó un cuadro y finalmente una reflexión en torno a la práctica docente y las características de los profesores observados.

Marco de referencia

Los conceptos considerados en el marco teórico fueron: formación docente, roles y características de los profesores, trabajados desde la teoría de situaciones didácticas desarrolladas por Brousseau (1986; citado por Panizza, 1999) enfocada a las relaciones metodológicas que se establecen en el aula, más no en los desarrollos cognitivos que se generan; el profesor como enculturador (transformador social que valida procesos de enseñanza) desarrollado por Bishop (1999) y el conocimiento profesional del profesor desarrollado por Porlán, L., Rivero, A y Martín, R (1997).

El primer elemento teórico trabajado fue el de formación docente. Torres (1991) propone que es aquella que permite a una persona llevar a cabo un proceso de formación profesional. En este sentido se habla de un conjunto de aprendizajes y características que identifican al profesor y van creando una figura del mismo ante la sociedad.

Respecto a los roles y características, Bishop (1999) establece unos roles para el enculturador que le permiten interactuar tanto con la cultura como con los estudiantes. Algunos de estos roles son: *Capacidad de personificar la cultura matemática* (pensar de manera cooperativa), *compromiso con el proceso de enculturación matemática* (el

entorno y la orientación del estudiante) y *capacidad para comunicar valores e ideas matemáticas*.

El proceso con los estudiantes será favorable en cuanto se logre construir comunicación. Desde la mirada de Zarate (2002) se espera que los profesores entablen relaciones con los estudiantes a través de la búsqueda de herramientas que faciliten la *comunicación*, para que lo que se transmite sea acogido de una manera apropiada.

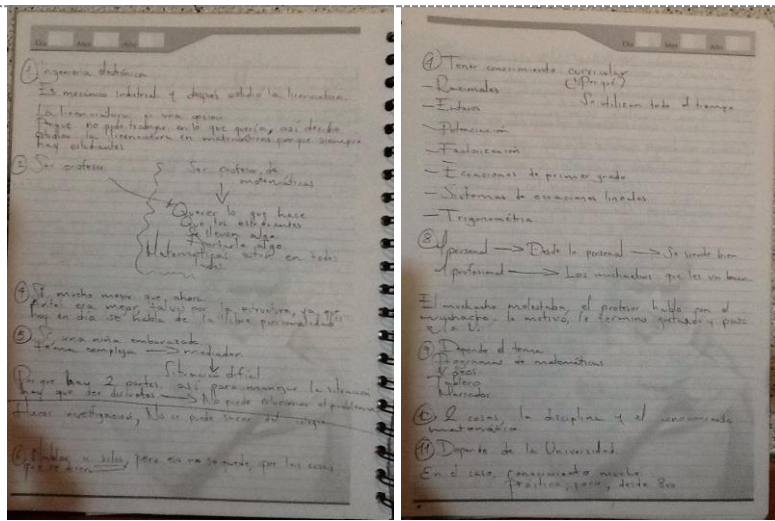
Otro referente que se abordó en relación a los roles y las características, es Porlán (1998 citado por Grupo de matemáticas escolares UD, 2002). A grosso modo se trabajan roles del profesor desde el conocimiento profesional a partir de experiencias y significaciones importantes del mismo que permiten construir características con respecto al *conocimiento*; estas pueden ser vistas desde *lo académico*, *lo experimental*, *lo rutinario* y *lo teórico*. La primera de ellas (*académico*) refiere a los contenidos del programa de formación en relación a lo *teórico*; este último hace alusión a concepciones que no se pueden evidenciar sin ayuda de otros. El segundo (*experimental*), hace referencia a una serie de pensamientos contruidos por los sujetos dentro de un espacio a través de la *rutina* y *accionar* en donde se observa el actuar en situaciones cotidianas que se presentan con frecuencia y en las que se forjan *principios* y *valores* que refieren a acciones más implícitas en el profesor, puesto que no son vistas, sino que hacen parte de él.

Aspectos metodológicos



La metodología es cualitativa, de tipo descriptivo-interpretativo. Se consideraron instrumentos como la observación, la fotografía y las entrevistas a los profesores en relación con su gestión en el aula (ver fotografía 1). El objetivo de utilizar estos instrumentos era identificar características en los profesores de matemáticas del colegio. En concordancia con la metodología, se establecieron unas fases de trabajo y después se recolectaron los datos con los instrumentos (ver cuadro 1 y descripción 1) que se construyeron para seleccionar las características de los profesores de matemáticas en el colegio que se trabajó. Por último se elaboró un cuadro con los resultados obtenidos.



Fotografía 1. Observación de las clases de los profesores



Descripción 1. Recolección de datos a través de texto de la entrevistas realizada al profesor 1.

CUADRO DE OBSERVACION (CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE MATEMATICAS)		
 <p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACION PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS (LEBEM) INVESTIGACION EN EL AULA III</p>		
Clase	Profesor	Fecha:
Curso:	Tema:	
Características	Donde se observará:	Observaciones hechas durante la clase
 Interacción con el grupo de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del humor efectivo (Respeto) • Dirección y estimulación del grupo • La aceptación de críticas • Expresión de las ideas en clase • Preocupación por el aprendizaje de sus estudiantes. 	<p>El profesor al principio de la clase no pudo controlar al curso, pero; en el desarrollo de la clase, los estudiantes hicieron silencio para que él pudiera empezar la clase. De esto podemos inferir que es algo complicado dirigir el grupo con el que estaba en el momento.</p> <p>En el transcurso de la clase, el profesor logra llamar la atención de los estudiantes a través de las explicaciones que él hace acerca del tema que están viendo, lo cual nos muestra el manejo de grupo que tiene y la estimulación que le da al mismo captando la atención.</p> <p>Los estudiantes cuando tienen dudas, hacen preguntas respecto a lo que se está haciendo en la clase y el profesor trata de aclarar dichas dudas expuestas por los estudiantes. De esto podemos ver 2 cosas, la primera es que el profesor deja expresar ideas de los estudiantes en la clase y segundo que, al aclarar preguntas se puede ver de manera implícita el interés del profesor por el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El profesor con frases como "Ustedes me ayudan" muestra de alguna forma que los estudiantes pueden ser participes de la clase bien sea expresando ideas o expresando dudas para que las vayan solucionando.</p> <p>El profesor observa los ejercicios que los estudiantes realizan en la clase para ir haciendo las correcciones pertinentes.</p>

Cuadro 1. Tabla de diseño para organizar la información recolectada

Desarrollo de la propuesta

El primer resultado obtenido, es la generación de un perfil de cada uno de los docentes del colegio; estos son:

Profesor 1: *Egresado de la Universidad Pedagógica Nacional. Estudió Lic en Matemáticas, es mecánico industrial y le hubiese gustado estudiar ingeniería electrónica. Para él lo más importante a tener en cuenta en la práctica docente es el conocimiento matemático y la disciplina. Está en desacuerdo en que cualquier profesional se desempeñe como profesor si no tiene conocimiento pedagógico. En el colegio se desempeña como profesor de álgebra, trigonometría y cálculo.*

Profesor 2: *Normalista, estudió enfermería, quería estudiar Medicina. Realizó la Lic en Matemáticas en la Universidad Santo Tomás en un programa Semi-presencial. Para él, la formación docente es importante, por ello manifiesta desacuerdo en que haya maestros que no tengan el conocimiento pedagógico necesario para desempeñarse. En el colegio se desempeña como profesor en los cursos sexto, séptimo y octavo.*

Profesor 3: *Normalista, Estudiante de Lic en Ciencias Naturales de octavo semestre. Para ella el trabajo pedagógico que se lleva con los estudiantes es importante, es una persona estratégica e innovadora, en la parte matemática considera que los estudiantes deben experimentar diferentes situaciones de forma distinta a la tradicional. Se desempeña en el colegio como profesora de matemáticas en toda primaria.*

El segundo resultado obtenido está ligado a la identificación de características en los tres (3) profesores seleccionados. Algunas características identificadas a nivel general son la buena comunicación puesto que los tres docentes siempre estaban en constante interacción con los estudiantes; organización y claridad porque en sus perfiles hacen alusión a que el conocimiento pedagógico es importante en la gestión y la claridad en cuanto al dominio de los temas en relación al conocimiento matemático.

Se identifican otras características que diferían de las consideraciones del marco teórico. Una de estas es alternativas para mejorar y otra es disposición a asesorar; estas características son singulares puesto que los profesores tuvieron la disposición para atender al trabajo que estábamos realizando y además asesoraban a los estudiantes por fuera de las clases, el profesor 1 por ejemplo hace alusión a este aspecto en cuanto los estudiantes sienten la confianza para acercarse a preguntar.

Conclusiones

En primer lugar, las conclusiones buscan mostrar las características en los profesores observados para luego reflexionar sobre la práctica docente de acuerdo a su proceso en el aula. Algunas de las características identificadas a grosso modo son las siguientes: Interacción con el grupo de estudiantes, dedicación, flexibilidad, organización- claridad, dinamismo, buena comunicación y altas expectativas. Otras características que se encuentran en menor grado son interacción con el estudiante la cual se esperaría implementar directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evidenciaron otras características en los profesores del colegio que no estaban contempladas en el marco referencial. Algunas de estas son alternativas para mejorar, disponibilidad para asesorar, escucha, creatividad, principio de autoridad y paciencia. Por ejemplo en las primeras características mencionadas (alternativas y disponibilidad) se observó que los profesores buscan estrategias para explicar, además existe un programa que maneja el colegio en el cual se refuerzan conocimientos de una materia en específico, en cuanto al este se evidencia una orientación por parte de los profesores en el proceso de los estudiantes puesto que no se cierran los espacios extra-clases para las explicaciones de los temas trabajados. En relación a la escucha, los profesores permiten que los estudiantes participen durante los espacios de la clase.

En correspondencia a las últimas características consideradas (autoridad y paciencia) se observa que los profesores poseen dominio de grupo, esto quiere decir que en la gestión su labor es eficaz puesto que tienen el “control” y logran mantener la atención de los estudiantes; el profesor 2 manifiesta que la disciplina es fundamental para la gestión y el orden de la clase. Los tres profesores mencionaban en la entrevista que la paciencia es importante para ejercer la profesión docente.

Con el trabajo realizado, se puede hacer énfasis en que las características van a dar cuenta que el conocimiento (en este caso el matemático) no es el único aspecto importante para caracterizar a un profesor. El conocimiento pedagógico es importante ya que este permite afrontar situaciones, controlar tiempos, diseñar clases y por supuesto gestionar la misma. Por otro lado, se consideran también características en relación a la escucha y otros principios que son importantes ya que los estudiantes no solo se están formando en conceptos, sino también como personas.

Referencias bibliográficas

Bishop, A (1999) *Enculturación matemática: La educación matemática desde una perspectiva cultural* (Trad. Sánchez, G (1999) Ediciones Paidós S.A).

Freire, P (1993) *Cartas a quien pretende enseñar*: Siglo XXI; Ed. Siglo Veintiuno (2010) Argentina S.A. (Trad. Mastrangelo, S (2002)).

G

Grupo de matemáticas Escolares U.D (2002) *Matemáticas para todos*. El sentido de la profesión, profesor(a) de matemáticas; Policromía digital Ltda. Bogotá (2002).

Porlán, L., Rivero, A y Martín, R (1997) *Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I*; Parte uno (1) (pág. 156-157).

Torres, R (1991) *Alternativas dentro de la educación formal. Escuela nueva en Colombia* Recuperado el 23 de octubre de 2013 de http://archivopedagogicodecolombia.com/archivo/admon_total/raesreduc/archivos/pdf/6862.pdf