

## ANEXO 5. AYUDAS

A1. Mostrar una situación similar para que el estudiante note las características que cumple una igualdad. Recordar conceptos previos sobre proporcionalidad directa e inversa, simple y compuesta., revisar planteamiento.

A2. Proponer revisar listado de datos.

A3. Socializar en gran grupo, los parámetros de las ecuaciones y la gran diferencia que existe con los polinomios

A4. ¿Para qué se usan los paréntesis?

A5. Preguntas para discusión ¿si a Juanito tu compañero le doy \$1000 y a ti el doble, está bien si te doy \$1002, estás de acuerdo? ¿Qué tengo que hacer, que operación utilizo?

A6. En grupos de trabajo analizar la situación para encontrar las relaciones existentes

A7. Solicitar al estudiante la justificación de su interpretación para que note sus errores y orientarlo hacia un análisis preciso. En gran grupo, recurriendo a los monitores tomar una situación para que la desarrollen y se aclaren dudas de los demás compañeros.

A8. ¿Qué dice la ley de los signos? Usar la recta numérica para mostrar la función del signo menos en cada situación. Por medio de una dinámica en gran grupo, afianzar la ley de los signos para las diferentes operaciones

A10 socializar la función del paréntesis en expresiones algebraicas como  $(a-2b) + b$ , para la reducción de términos semejantes. Se mostraran situaciones con números naturales.

A11. Recordar que es un término semejante. Se desarrollaran ejercicios aclaratorios sobre las características de término semejante.

A12 recordar el algoritmo de la multiplicación mediante ejercicios básicos. Pedir que uno de los estudiantes del grupo mediante un ejemplo  $5(x+3)$ , socialice como se aplica la propiedad distributiva.

A13. Explicación individual y ejercicios para refuerzo extra clase, recordar las tareas de balanza y ensayo y error para mostrar el proceso de transposición explicación por grupos de trabajo de la propiedad uniforme.

A14 explicación individual y ejercicios para refuerzo extra clase.

A15. Recordar tarea de la balanza, cuál es la relación entre la balanza y el signo igual.

Partir de ejemplos aritméticos para recordar el valor del igual.

A16 ¿la ley de los signos está establecida para que operaciones?

A18. Organizar los datos de acuerdo con las variables.

A19. Sugerir escribir al frente de cada paso el proceso realizado

A20. ¿Qué es lo que te pregunta el problema?, ¿de que se trata el problema dímelo con tus palabras?, ¿aparecen unidades de medida en los datos?

A22. Como sabemos que el resultado que obtuvieron es el acertado? Partir de ejemplos aritméticos para recordar el valor del igual. En gran grupo se pide a alguno de los estudiantes, que realice una sustitución numérica en una ecuación algebraica y además entre todos justifiquemos si es o no la respectiva solución. Solicitar al estudiante una vez finalizada la actividad argumentar el proceso

A23. Escribir los datos que aparecen en el enunciado en una lista aparte

A24. Se sugiere leer en forma comprensiva, y/o revisar lista de datos del enunciado.

A25. ¿Cuáles puntos están bien ubicados?, ¿el par ordenado (4,1) y (1,4) se ubican en el mismo lugar en el plano?

A27. ¿Cuál es la variable dependiente?

A28. Recordar el juego la batalla naval, se énfasis que para ubicar un punto se necesitan dos coordenadas.

A29. cuantas unidades hay entre 1 y el 5, ¿todas la unidades son iguales? Proponer revisar los datos y cuestionarse cuantas unidades hay entre ellos.

A30. Leer el enunciado de nuevo, interpretarlo y explicarlo con sus propias palabras.

A31. Comprobar si el cociente entre las variable siempre es constante

A32. Se sugiere leer en forma comprensiva, y/o revisar lista de datos del enunciado. Recordar que en solución de ecuaciones, la letra representa la incógnita y tomara un único valor.

A33. Recordar cómo se halla el término desconocido en una proporción, explicación individual. En grupos de trabajo, recordar por medio de pequeñas situaciones la proporcionalidad y su importancia.

A34. Socializar en gran grupo las características que identifican el concepto de semejanza. Ayuda de compañeros

A35. Entregar a cada uno de los grupos de trabajo una ficha con las propiedades de las operaciones para que analicen cuales no han utilizado y porque. Preguntas para discusión ¿cómo lo mides, en que unidades?