

ANEXO 9. RÚBRICAS DE VALORACIÓN DE TAREAS DE TRANSICIÓN Y TRANSVERSAL

Antes de definir los criterios de valoración para las tareas de transición y transversal, se describen de manera global qué se debe evidenciar en cada nivel de desempeño:

Nivel	Un estudiante promedio Ubicado en este nivel	Camino de aprendizaje
SUPERIOR	Muestra un desempeño sobresaliente en las capacidades esperadas para la actividad.	Desarrolla el camino de aprendizaje sin dificultades
ALTO	Muestra un desempeño adecuado en las capacidades exigibles para la actividad. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, debería alcanzar.	Desarrolla el camino de aprendizaje sin mayores dificultades, especialmente referidas a las algorítmicas. Errores debidos a la aplicación de reglas o estrategias irrelevantes (ARI).
BÁSICO	Muestra un desempeño mínimo en las capacidades exigibles para la tarea.	Desarrolla el camino previsto con dificultades. Especialmente del tipo Errores debidos a un aprendizaje deficiente de hechos, destrezas y conceptos previos (AD): los relacionados con la ubicación de puntos en el plano, en calcular solo uno de los puntos y no la pareja ordenada, no establecer bien las escalas.
BAJO	No resuelve las preguntas de menor complejidad o muestra dificultad para resolverlas.	Desarrolla menos del 50% del camino previsto. Presenta dificultades del tipo Errores debidos a asociaciones incorrectas o a rigidez del pensamiento (AI), Errores debidos a dificultades para obtener información espacial (IE).

Valoración por desempeños para la tarea de transición Sistemas equivalentes:

Valoración por desempeños	Camino de aprendizaje	Ejemplo
<p>SUPERIOR: grafica correctamente los tres sistemas de ecuaciones. Reconoce que los sistemas equivalentes son los que tienen la misma solución. Identifica qué parámetros se deben modificar en una ecuación del sistema C, para lograr que todos los sistemas sean equivalentes.</p>	<p>C2 – C10 – C24 – C14</p> <p>C28 – C26 – C21 – C12 – C4 – C27</p>	<p>Representa los tres sistemas con solo dos puntos en cada recta. Además identifica que la recta $y = x - 3$ debe ser la modificada para que sean todos equivalentes “pues no pasa por el punto $(-1, -3)$, y se requiere otra recta que si pase por allí”.</p>
<p>ALTO: grafica correctamente los tres sistemas de ecuaciones. Reconoce que un sistema equivalente a otro es aquel que tiene el mismo punto solución e identifica qué parámetros se deben modificar en la ecuación del sistema C pero obtiene la recta de manera no sistemática</p>	<p>C2 – C10 – C24 – C14</p> <p>C28 – C26 – C21 – C12 – C4 – C27</p>	<p>Grafica los tres sistemas sin dificultad, identifica que son sistemas equivalentes pero no da argumentos algebraicos para la modificación de la ecuación $y = x - 3$: “se debe hacer que suba la recta un poco”.</p>
<p>BÁSICO: grafica con dificultad los sistemas de ecuaciones e identifica que son sistemas equivalentes</p>	<p>C2 - E15 - C10 – E7 - C24 – C14</p> <p>C28 – C26 - E13 - C21 - E4 C12 – E21 - C4 – E11 - C27</p>	<p>Grafica los sistemas después de algunas correcciones e identifica elementos que no son suficientes para la equivalencia de sistemas: “son rectas..., cortan los ejes.., se cruzan en el tercer cuadrante, etc”.</p>

BAJO: Presenta dificultad en graficar los sistemas y no identifica sistemas equivalentes.	C21 – E4 – E13 - C12	Traza curvas, hace cálculos erróneos con decimales en $y = 0,5x - 1,5$ no despeja adecuadamente $3y = x - 5$
---	-----------------------------	--

Valoración por desempeños de la tarea de transición Encontrando rectas:

Valoración por desempeños	Camino de aprendizaje	Ejemplo
SUPERIOR: Determina las ecuaciones de las rectas que pasan por un punto dado. Identifica cuándo dos sistemas son equivalentes desde lo algebraico y argumenta que son sistemas equivalentes.	<p>(a)C16 – C21</p> <p>(b): C16 – C19 – C12 – C4 – C6</p> <p>(c): C16 – C19 – C12 – C4 – C6 – C16 – C20 – C25 – C28</p>	Traza la recta que representa la ecuación $x+2y = -3$ y propone otra como $y=-2x$. Completa la tabla con 4 ecuaciones y argumenta que” como todas tienen en común el punto (-3,-4) no importa qué sistema se construya, todos son equivalentes”.
ALTO: Representa la ecuación $x+2y = -3$. Determina las ecuaciones que pasan por el punto dado e identifica que los nuevos sistemas formados son equivalentes.	<p>(a)C16 – C21</p> <p>(b): C16 – C19 – C12 – C4 – C6</p> <p>(c): C16 – C19 – C12 – C4 – C6 – C16 – C20 – E19 - C25 – C28</p>	Traza la recta de la ecuación $x+2y = -3$ y propone otra como $y=-2x$. Completa la tabla con 4 ecuaciones teniendo las características de los sistemas equivalentes.
BÁSICO: Representa la ecuación $x+2y=-3$. Por ensayo y error, representa otras rectas que pasan por el punto (-3,-4) y da al menos una par de ecuaciones.	<p>a)C16 – E13 - C21</p> <p>(b): C16 – E13 - C19 – E3 - C12 – C4 – C6</p> <p>(c): C16 – C19 – E3 - C12 – C4 – C6 – C16 – E13 -C20 – E19 - C25 – C28</p>	Traza la recta de la ecuación $x+2y = -3$ y otras rectas que pasan por el punto (-3,-4), pero solo da un par de ecuaciones asociadas.
BAJO: Representa con		Traza la recta de la

dificultad y no determina las ecuaciones.	C16 – E12 - E13 - C19	ecuación $x+2y = -3$.
---	------------------------------	------------------------

Valoración por Desempeños de la tarea transversal Gran Premio de Brasil F1:

Valoración por desempeños	Camino de aprendizaje	Ejemplo
SUPERIOR: Construye y modifica las ecuaciones lineales que modelan la velocidad de dos o más autos de F1, las representa en el plano cartesiano y determina cuánto tiempo y qué distancia han transcurrido cuando un auto alcanza a otro. Utiliza los recursos tecnológicos Geogebra y ParamExcel (adecuando la plantilla para velocidades) para comprobar y presentar sus resultados.	C22-C26-C33-C1-C7-C8-C29-C12-C20-C19	Apoya sus resultados en el uso de alguna herramienta tecnológica determinando más de un sistema de ecuaciones. “seleccionamos 3 corredores que de antemano sabíamos que se sobrepasaban, usamos el tiempo, la distancia, indagamos por datos complementarios...etc”.
ALTO: Determina las ecuaciones lineales que describen el movimiento de dos autos de F1, las representa en el plano cartesiano y establece cuánto tiempo y qué distancia han transcurrido cuando un auto alcanza al otro.	C22-E14-C26-C33-C1-C7-C8-C29-C12-C20-E20-C19	Determina las sistemas de ecuaciones, grafica las rectas con escalas adecuadas y determina el tiempo y vuelta de sobrepaso. Argumenta los procedimientos de su plan. “usamos el tiempo y la distancia dada, investigamos las distancias de partida y graficamos en escalas de 100mt y 60 segundos”.
BÁSICO: Determina las ecuaciones lineales que describen el movimiento de dos móviles de F1 y las representa en el plano. Realiza aproximaciones del tiempo y la vuelta.	C22-E14-C26-C33-C1-E11- C7-C8-E6-C29-C12-E13-C20– E20-C19	Completa la información y elabora los sistemas de ecuaciones, las grafica, pero no utiliza escalas adecuadas.
BAJO: Realiza estimaciones de las posibles velocidades de dos autos de F1, pero plantea sistemas erróneos que	C31–E14-C22	Presenta dificultades en la selección de la información relevante. Elabora ecuaciones con la velocidad por vuelta

describen el movimiento de un móvil.		
--------------------------------------	--	--