

## ANEXO 5. AYUDAS

En este anexo, presentamos el listado de las ayudas propuestas para la aplicación de las tareas de aprendizaje de la unidad didáctica Inecuaciones lineales (tabla 1).

Tabla 11  
*Descripción de las ayudas de las tareas de aprendizaje*

E	A	Descripción
32	1	¿Cómo calcular el promedio de un conjunto de datos?
7	2	Leer el enunciado del problema con los estudiantes
37	3	¿El valor de la incógnita es el mismo en ambos lados de la inecuación?
29	4	¿Qué símbolo representa la relación de orden solicitada en problema?
24	5	Referirse a los pasos hechos en la solución de la ecuación de la tarea. Específicamente, paso 1: $2x + 8 = -4$ , paso 2: $2x = -4 - 8$ . Se le pregunta al estudiante ¿Por qué no se hacer la operación $8-4$ en el paso 2?
27	6	¿Hay algún valor en el intervalo que no cumpla con la inecuación?
31	7	Realizar la lectura de la tarea con los estudiantes, y los estudiantes enunciaran la información importante para su solución
36	8	Preguntar al estudiante si $2 > 1$ y sumo 1 a ambos lados de la desigualdad, ¿cambia el sentido de la desigualdad?
13	9	Preguntarle al estudiante, sabiendo que $(4 > 2)$ entonces al multiplicar a ambos lados de la inecuación ¿Cambia el sentido de la desigualdad?
16	10	Explicar las características de los intervalos cerrados y abiertos
17	11	Explicar las notaciones de los intervalos abiertos y cerrados

Villamarín, N., Urián, J., Rodríguez, A., Rios, M. Inecuaciones lineales con una incógnita Anexo

Tabla 11  
*Descripción de las ayudas de las tareas de aprendizaje*

E	A	Descripción
19	12	Explicar las características de la representación de intervalos en la recta numérica
20	13	Es válido afirmar que $a < a$
18	14	Es válido afirmar que $a \geq a$
25	15	¿Hay algún valor en el intervalo que no cumpla con la inecuación?
3	16	¿Qué son términos semejantes?
28	17	¿El valor de la incógnita es el mismo en ambos lados de la inecuación?
12	18	¿cómo se lee la expresión $4 > 2$ ?
21	19	Preguntarle al estudiante si el numero $n + \frac{1}{2}$ cumple con la condición $x < n$
22	20	Recordar la jerarquía de las operaciones a los estudiantes
31	21	Realizar la lectura de la tarea con los estudiantes, y los estudiantes enunciaran la información importante para su solución
33	22	Si consumió $5m^3$ ¿Cuánto tiene que pagar en el mes?
38	23	Preguntar a los estudiantes ¿Cuál es la diferencia entre los símbolos $=$ , $>$ y $\geq$ ?
36	24	Preguntar al estudiante si $2 > 1$ y sumo 1 a ambos lados de la desigualdad, ¿cambia el sentido de la desigualdad?
39	26	Aclarar el concepto y representación de infinito en la recta numérica
40	27	Preguntar ¿los números que son solución de la inecuación son un conjunto o son los límites del intervalo?
41	28	Preguntar ¿Cuál es el orden los números reales?
5	25	Recordar el inverso multiplicativo y aditivo en una ecuación
42	29	Reemplazar un número $c$ en una inecuación distinto de $a$ y $b$
43	30	Mostrar el ejemplo $x < a$ , si $x = a$ entonces $a < a$
44	31	Preguntar si el intervalo $(a, b)$ contiene solamente $a$ y $b$
45	32	Preguntar ¿si $b > a$ entonces $-b > -a$ ?

Tabla 11

*Descripción de las ayudas de las tareas de aprendizaje*

E	A	Descripción
46	33	Preguntar ¿el infinito representa una cantidad exacta?
47	34	Preguntar ¿comprobando un solo valor puede garantizar que el intervalo cumple la condición de la inecuación lineal?
48	35	Preguntar ¿Cómo garantiza que el intervalo solución encontrado corresponde a la solución de la inecuación?
49	36	Preguntar ¿los símbolos $\geq$ , $\leq$ , $=$ , tienen el mismo significado?

*Nota.* E = error; A = ayuda.