

ANEXO 12. LISTADO DE AYUDAS DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE

A continuación, presentamos el listado de ayudas de las tareas de aprendizaje relacionada con la unidad didáctica relación de orden en los números racionales

Tabla 1

Descripción de las ayudas para la T1.1 ¿Cuál es el mayor?

E	A	Descripción
17	17	Dibujar la situación
20	20	Narrar la situación
19	19	¿Cuáles datos le dan en la situación?
18	18	¿Qué le están preguntando en la situación?
28	28	Revisar la medida de los grados con el transportador
77	77	Recordar concepto de denominador
78	78	Realizar representación geométrica
44	44	Realizar nuevamente el conteo de las partes o unidades y partes representadas
45	45	Discriminar las partes de un número mixto y su característica
15	15	Reconocer la representación de un número mixto como $a + \frac{b}{c}$

30	30	¿Cuál es la diferencia entre una fracción propia e impropia?
46	46	Revisar la división equitativa de las partes de cada unidad e identificar la representación de mayor área sombreada
59	59	Utilizar fichas fraccionarias y tabla de valor posicional para mostrar ejemplo
65	65	Recordar criterios de comparación en fracciones homogéneas
66	66	Utilizar tabla de valor posicional para mostrar ejemplo
71	71	¿La respuesta corresponde a la pregunta?
72	72	¿La respuesta es coherente con la situación planteada?
58	58	Escuchar el argumento que los compañeros dan frente a la solución de la tarea y presentar el suyo

Nota. E = error; A = ayuda

Tabla 2

Descripción de las ayudas de la T1.2 Busca la fracción

E	A	Descripción
17	17	Dibujar la situación
20	20	Narrar la situación
19	19	¿Cuáles datos le dan en la situación?
51	51	¿Qué necesitaría para solucionar la situación?
18	18	¿Qué le están preguntando en la situación?
38	38	Recordar que una recta numérica es una representación gráfica de una fracción, por lo que los espacios deben ser iguales
42	42	Recordar el concepto de numerador y denominador en una fraccionario
29	29	Revisar las transformaciones de una representación numérica a otra
9	9	Ejemplificar el proceso para hallar el m.c.m
6	6	¿Qué significa amplificar?
11	11	Si realizas la división del numerador entre el denominador en ambas fracciones, ¿da lo mismo?
33	33	Realizar subdivisiones entre los enteros de la recta numérica utilizando cuadrícula
57	57	Revisar ubicación en la recta numérica

35	35	Recordar la diferencia entre fracción propia e impropia
36	36	Ejemplificar subdivisiones decimales en la recta numérica
37	37	Revisar la aproximación en cifras decimales
48	48	Mostrar números racionales ubicados en una recta numérica y pedir que diga cuál(es) números están a la izquierda de un número determinado
60	60	Mostrar números racionales ubicados en una recta numérica y pedir que diga cuál(es) números están a la derecha de un número determinado
49	49	Presentar la ubicación de varios números racionales en la recta numérica, luego a cada número asignar diferentes expresiones numéricas equivalentes
8	8	Preguntar: ¿son fracciones homogéneas? ¿Entonces puedo aplicar ese criterio?
24	24	Igualar la cantidad de cifras decimales con ceros
25	25	Revisar la dirección de comparación de las cifras enteras y decimales
59	59	Utilizar fichas fraccionarias para mostrar ejemplo. Utilizar tabla de valor posicional para mostrar ejemplo
65	65	Recordar criterios de comparación en fracciones homogéneas
66	66	Utilizar tabla de valor posicional para mostrar ejemplo
71	71	¿La respuesta corresponde a la pregunta?
72	72	¿La respuesta es coherente con la situación planteada?

Nota. E = error; A = ayuda.

Tabla 3
Descripción de las ayudas de la T1.3 Baldosas para el piso

E	A	Descripción
17	17	Dibujar la situación
20	20	Narrar la situación
19	19	¿Cuáles datos le dan en la situación?
18	18	Leer ejercicio y hacer preguntas para ver si está claro el contexto
76	76	Reconocer las características de diferentes expresiones numéricas y preguntar ¿cuál se adapta para para representar las áreas de la casa?
23	23	Realizar la división de una cuadrado en dos triángulos iguales
61	61	¿Cuál es el área de toda la figura?
62	62	Recortar dos triángulos isósceles rectángulos y unirlos

31	31	Elaborar tabla con dos columnas, la primera para la medida del plano y la segunda para la medida del objeto real
63	63	¿Cuáles unidades de medida aparecen en la situación?
39	39	Representar gráficamente la relación de unidades de longitud
1	1	¿La respuesta corresponde a la pregunta?
2	2	¿La respuesta es coherente con la situación planteada?
4	4	Ejemplificar los símbolos de relación de orden con la representación de fracciones en diferentes figuras planas
59	59	Utilizar fichas fraccionarias y tabla de valor posicional para mostrar ejemplo
65	65	Recordar criterios de comparación en fracciones homogéneas
66	66	¿La respuesta corresponde a la pregunta?
71	71	¿La respuesta es coherente con la situación planteada?
72	72	Recordar criterios de comparación en fracciones homogéneas
58	58	Escuchar el argumento que los compañeros dan frente a la solución de la tarea y presentar el suyo

Nota. E = error; A = ayuda.

Tabla 4

Descripción de las ayudas de la T2.1 Jugando con números racionales

E	A	Descripción
17	17	Dibujar la situación
20	20	Narrar la situación
19	19	¿Cuáles datos le dan en la situación?
51	51	¿Qué necesitaría para solucionar la situación?
10	10	Recomendarle al estudiante que para comparar números racionales se debe tener un solo sistema de representación numérica
4	4	¿A qué hace relación la equivalencia?
64	64	Dar ejemplos de lectura y escritura de números decimales, fracciones y números mixtos
29	29	¿Qué son fracciones homogéneas?
44	44	¿Cómo está formado un número mixto?

6	6	¿Qué significa amplificar?
5	5	Recuerde que está comparando números fraccionarios y no desarrollando multiplicación
8	8	¿Cuáles son las características de dos fracciones homogéneas?
47	47	Recuerde que un número es mayor o menor que otro y sólo cumple una condición de estas
9	9	El número que encontraste, ¿es múltiplo de los denominadores?
11	11	Si realizas la división del numerador entre el denominador en ambas fracciones, ¿da lo mismo?
25	25	Utilizar fichas para recordar valor posicional al comparar números
24	24	Utilizar tabla de valor posicional para comparar cifras
12	12	Si comparas sólo las fracciones, ¿qué sucede?
13	13	¿Será que una fracción propia se puede convertir en número mixto?
65	65	¿Qué características tiene alguien o algo mayor que?
66	66	Un número es igual o equivalente a otro sólo si todos sus dígitos son exactamente iguales
70	70	¿La ordenación corresponde a la información de la situación?
26	26	¿Será que se pueden comparar números fraccionarios y números decimales sin ningún problema o se puede unificar el sistema de representación?
3	3	Realizar escritura y lectura de expresiones como $3 < 9 = 9 > 3$
71	71	¿La respuesta corresponde a la pregunta?
26	26	¿Está seguro o segura que es la forma correcta de pasar todos los números a decimales, o simplemente tener en cuenta la parte entera y la fracción para separado para comparar?
44	44	Si vas a trabajar con números mixtos, ¿será necesario hacer la división del numerador entre el denominador?
72	72	¿La respuesta es coherente con la situación planteada?

Nota. E = error; A = ayuda

Tabla 5

Descripción de las ayudas de la T2.2 Futuro apartamento

E	A	Descripción
17	17	Dibujar la situación
20	20	Narrar la situación
19	19	¿Cuáles datos le dan en la situación?
51	51	¿Qué necesitaría para solucionar la situación?
73	73	Contar los centímetros que hay de uno a 10 y de cero a 10
56	56	¿Cuáles medidas debe relacionar?
74	74	¿Qué significa amplificar?
75	75	Elaborar tabla con dos columnas, la primera para la medida del plano y la segunda para la medida del objeto real
21	21	¿Cuáles unidades de medida aparecen en la situación?
22	22	Representar gráficamente la relación de unidades de longitud
14	14	Relacionar la regla de tres directa con una proporción
70	70	¿La ordenación corresponde a la información de la situación?
71	71	¿La respuesta corresponde a la pregunta?
72	72	¿La respuesta es coherente con la situación planteada?

Nota. E = error; A = ayuda.

Tabla 6

Descripción de las ayudas para la T2.3 Chicas doradas

E	A	Descripción
17	17	Dibujar la situación
20	20	Narrar la situación
19	19	¿Cuáles datos le dan en la situación?
21	21	¿Cuáles unidades de medida aparecen en la situación?
51	51	¿Qué necesitaría para solucionar la situación?
22	22	Representar gráficamente la relación de unidades de medidas de longitud
14	14	Relacionar la regla de tres directa con una proporción

56	56	¿Cuáles medidas debe relacionar?
25	25	Utilizar fichas para recordar valor posicional al comparar números
24	24	Utilizar tabla de valor posicional para comparar cifras
52	52	Si realiza la división de estos dos número será que da exactamente el mismo número decimal
54	54	Contar las cifras decimales y relacionarla con la cantidad de ceros que debe tener la potencia de 10
53	53	¿Cuál es el criterio de comparación a utilizar para ordenar los números?
67	67	Identificar las integrantes de menor estatura en las integrantes de posición base
55	55	Identificar la integrante de mayor estatura en las integrantes de posición pivot
27	27	Revisar los límites de los intervalos y los números que están en cada uno de estos intervalos
70	70	¿La ordenación corresponde a la información de la situación?
71	71	¿La respuesta corresponde a la pregunta?
72	72	¿La respuesta es coherente con la situación planteada?

Nota. E = error; A = ayuda.