




ANEXO 8. DIARIO DEL PROFESOR

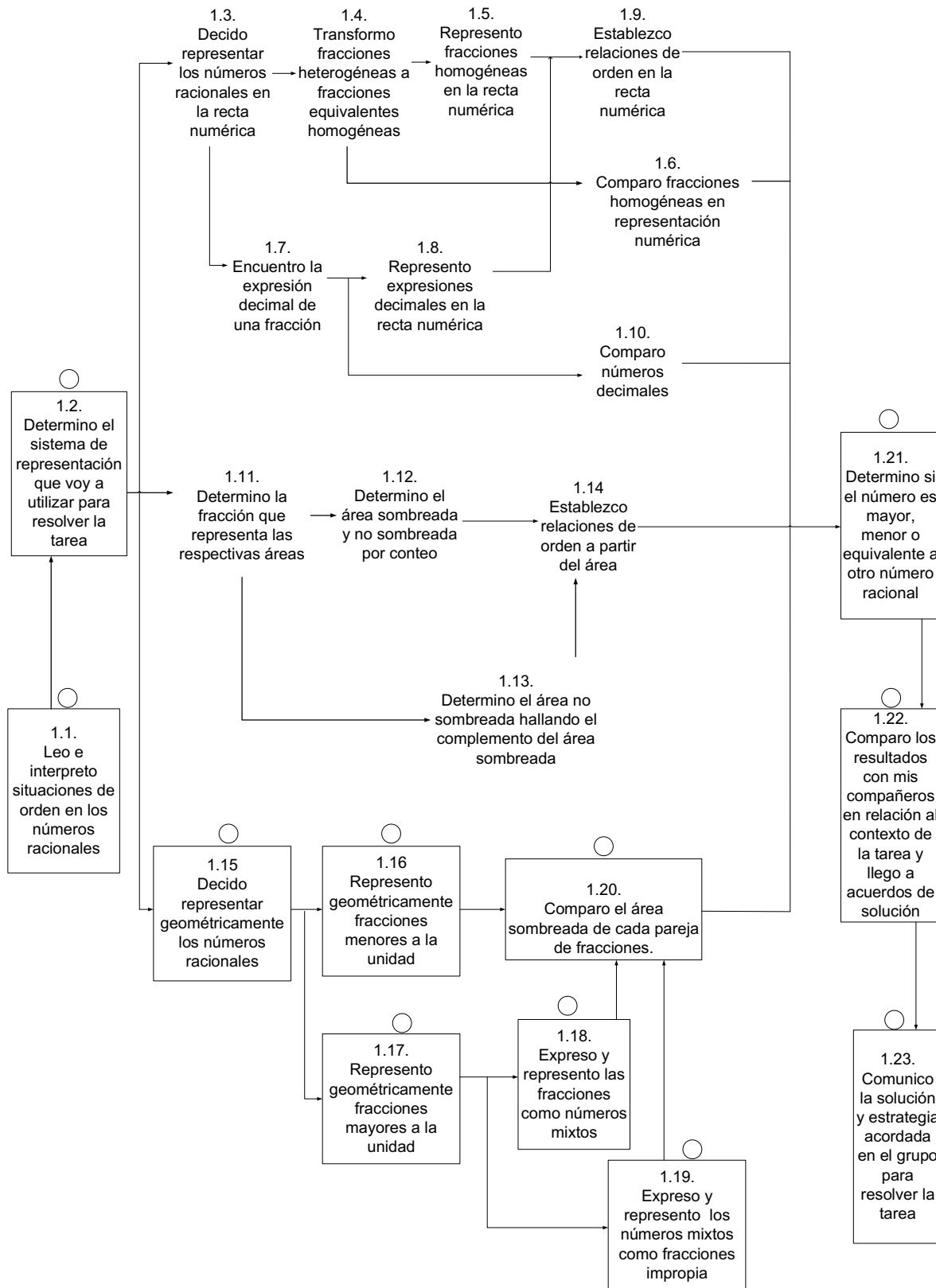
DIARIO DEL PROFESOR
AREA DE MATEMÁTICAS
GRADO SÉPTIMO

Objetivo 1. Utilizar y comparar diferentes representaciones para establecer relaciones de orden en los números racionales en situaciones de equivalencia y de desigualdad estricta

Tarea 1.1 ¿Cuál es mayor?

Dimensión cognitiva

1. Colorea cada círculo con color rojo, amarillo o verde según considera que los estudiantes han alcanzado cada criterio de logro de la tarea
 -  Cuando menos del 60% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
 -  Cuando del 60% al 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
 -  Cuando más del 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro



2. Escribe las observaciones a las etiquetas de color, teniendo en cuenta los porcentajes asignados en cada uno de los criterios del grafo anterior.



3. Registra en la tabla 1, los porcentajes de estudiantes aproximados según niveles de activación de cada criterio de logro y las observaciones sobre esos porcentajes y ese nivel de activación

Tabla 1

Niveles de activación de los criterios de logro

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL 1.1				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si lee la situación, la interpreta y extrae los datos relevante y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los siguientes errores E17, si al leer el enunciado del problema no imagina o hace una representación de lo que está sucediendo dentro de él o E20, al crear una imagen de lo que no está sucediendo en realidad dentro de la situación, pero continúa con la tarea.</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si se bloquea y no puede continuar al incurrir en el error E19 de extraer los datos incompletos de la situación dada</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL 1.2				<p>Este criterio de logro es una secuencia de decisión donde el estudiante debe elegir uno de los dos caminos es por ello que solo hay dos niveles de activación</p> <p>AT: el estudiante alcanza este nivel si determina el sistema de representación que va a utilizar para resolver la tarea y no incurre en errores</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E18 si no determina el sistema de representación que va a utilizar para resolver la tarea y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL 1.13				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si decide representar geoméricamente los números racionales</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E28 al no relacionar la representación geométrica con la representación que utiliza el concepto de área</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL 1.14				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si representa geoméricamente fracciones menores a la unidad y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E77 al relacionar la subdivisión en el área no correspondiente a la fracción y a su equivalencia</p> <p>AN: Se da si el estudiante incurre en al menos en el error E80 al no interpretar el concepto de área al aplicarlo en la</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				representación geométrica de las fracciones y no puede continuar con la tarea <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL 1.18				AT: el estudiante alcanza este nivel si compara el área sombreada de la representación de cada pareja de fracciones AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E46 si obtiene un área mayor o menor a la esperada de la representación por no utilizar subdivisiones equitativas en cada figura y continúa con la tarea AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E81 al realizar la comparación sin tener en cuenta la representación geométrica de las fracciones y no puede continuar con la tarea <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL 1.15				AT: el estudiante alcanza este nivel si representa geoméricamente fracciones mayores a la unidad AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E78 al considerar el mismo proceso de representación de fracciones menores a la unidad que mayores a la unidad y continúa con la tarea AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el E7 al relacionar la representación geométrica de fracciones mayores a la unidad con la utilización de dos o más unidades <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL 1.16				AT: el estudiante alcanza este nivel si expresa y representa las fracciones como números mixtos y no incurre en errores AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E45 si representa geoméricamente el número de veces la fracción del número mixto según indique el entero continua con la tarea

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E44 y no puede continuar con la tarea <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL 1.17				AT: el estudiante alcanza este nivel si expresa y representa los números mixtos como fracciones impropias y no incurre en errores AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E30 al utilizar solamente una unidad para representar fracciones impropias e invertir la posición de numerador y denominador AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E15 si no representa geoméricamente los números racionales que están en expresión mixta o fracción impropia y no puede continuar con la tarea <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL 1.19				AT: el estudiante alcanza este nivel cuando determina si el número es mayor, menor o es equivalente a otro número racional y no incurre en errores AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E59 si relaciona el dato menor con el que tienen menos cifras en el numerador o denominador o en las cifras decimales o E66 relaciona solo la parte entera y una cifra decimal o solo numeradores o solo denominadores para decidir que son equivalentes y continua con la tarea AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E65 al no realizar la relación y comparación de los datos del mismo signo y no puede continuar con la tarea <i>Observaciones en la implementación</i>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL 1.20				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona los resultados con el contexto de la tarea y los justifica</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E72 o E58 al obtener una parte de la respuesta relacionada con la pregunta de la situación sin justificarla o defender única estrategia de solución</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E71 al dar una respuesta no relacionada con la pregunta de la situación</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL 1.26				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si comunica la solución y estrategia acordada por grupos para resolver la tarea</p> <p>AP. el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E79 al exponer la posición propia y no la tomada en grupo</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E82 al no interpretar la solución y estrategia acordada en los grupos para resolver la tarea y comunicarla a los demás</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA	2	3	2	Registro de estudiantes representantes de las distintas categorías

Dimensión afectiva

4. Registra en la tabla 2, el nivel percibido de activación de cada expectativa afectiva a nivel general de clase

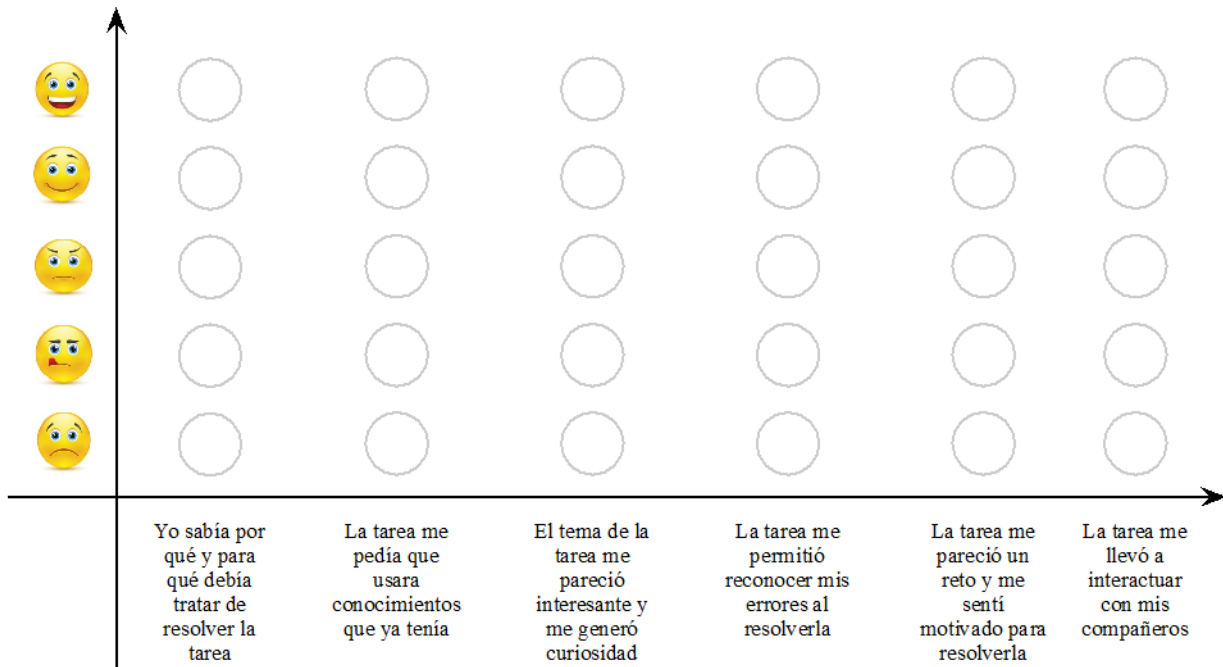
Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea T1.1. del objetivo 1 (sesión 5 y 6, en 11 y 12 de marzo)

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>Alto: El estudiante genera confianza resolviendo la situación planteada para establecer relaciones de orden entre los diferentes sistemas de representación</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta agrado a través de la participación activa para establecer relaciones de orden entre los diferentes sistemas de representación</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta desagrado para establecer relaciones de orden entre los diferentes sistemas de representación</p>
EA2				<p>Alto: El estudiante manifiesta interés para solucionar la situación planteada utilizando adecuadamente las propiedades matemáticas para convertir y compartir números racionales.</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta poco interés para solucionar la situación planteada utilizando de manera inexacta las propiedades matemáticas para convertir y compartir números racionales.</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta desinterés en la solución de la situación planteada al utilizar las propiedades matemáticas para convertir y compartir números racionales.</p>
EA4				<p>Alto: El estudiante valora la utilidad de la relación de orden de los números racionales al resolver la situación</p> <p>Medio: El estudiante da la importancia a la utilidad de la relación de orden de los números racionales al resolver la situación</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta apatía por usar la relación de orden de los números racionales para resolver la situación</p>
EA5				<p>Alto: El estudiante adquiere seguridad, al comunicar la información obtenida en la comparación y resolución de problemas</p> <p>Medio: El estudiante comunica parcialmente la información obtenida en la comparación y resolución de problemas</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta inseguridad, al comunicar la información obtenida en la comparación y resolución de problemas</p>

<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>				

5. Rellena un círculo en cada columna teniendo en cuenta el indicador de la parte inferior y tu percepción del nivel de motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la tarea



6. Registra en la tabla 3, la toma de decisiones

Tabla 3

Toma de decisiones de la tarea

	Acciones no previstas durante la sesión	Observaciones de los trabajos de los estudiantes	Ajustes para sesiones posteriores
--	---	--	-----------------------------------

ASPECTOS COGNITIVOS			
ASPECTOS AFECTIVOS			


DIARIO DEL PROFESOR
AREA DE MATEMÁTICAS
GRADO SÉPTIMO

Objetivo 1. Utilizar y comparar diferentes representaciones para establecer relaciones de orden en los números racionales en situaciones de equivalencia y de desigualdad estricta

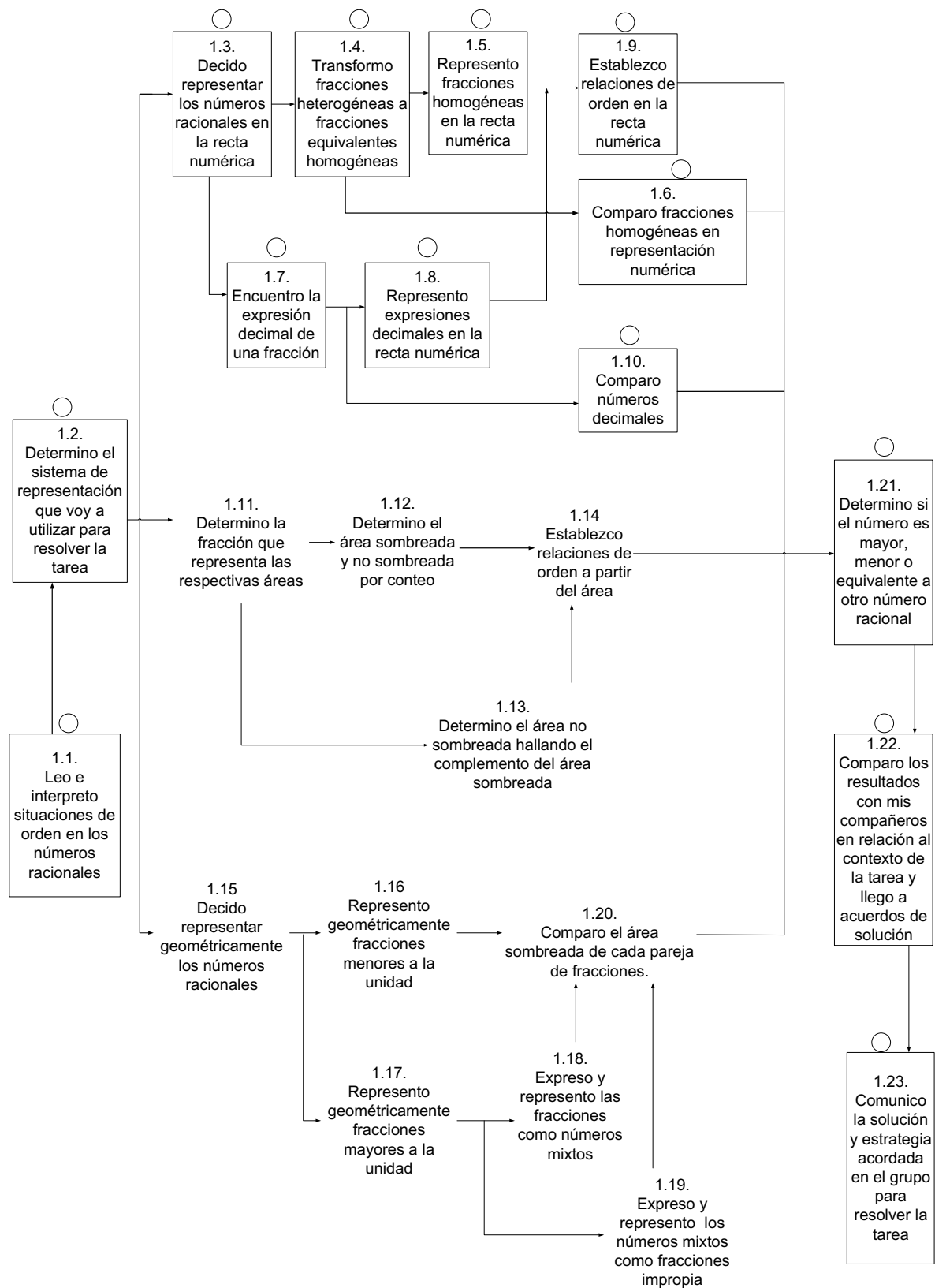
Tarea 1.2 Busca la fracción

Dimensión cognitiva

1. Colorea cada círculo con color rojo, amarillo o verde según considera que los estudiantes han alcanzado cada criterio de logro de la tarea

 Cuando menos del 60% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro

- Cuando del 60% al 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
- Cuando más del 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro



2. Escribe las observaciones a las etiquetas de color, teniendo en cuenta los porcentajes asignados en cada uno de los criterios del grafo anterior.







3. Registra en la tabla 1, los porcentajes de estudiantes aproximados según niveles de activación de cada criterio de logro y las observaciones sobre esos porcentajes y ese nivel de activación

Tabla 1

Niveles de activación de los criterios de logro

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.1				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si lee la situación, la interpreta y extrae los datos relevante y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los siguientes errores E17, si al leer el enunciado del problema no imagina o hace una representación de lo que está sucediendo dentro de él o E20, al crear una imagen de lo que no está sucediendo en realidad dentro de la situación, pero continúa con la tarea.</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si se bloquea y no puede continuar al incurrir en el error E19 de extraer los datos incompletos de la situación dada</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.2				<p>Este criterio de logro es una secuencia de decisión donde el estudiante debe elegir uno de los dos caminos es por ello que solo hay dos niveles de activación</p> <p>AT: el estudiante alcanza este nivel si determina el sistema de representación que va a utilizar para resolver la tarea y no incurre en errores</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E18 si no determina el sistema de representación que va a utilizar para resolver la tarea y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.3				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si representa números racionales en la recta numérica y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E38 al ubicar en la recta numérica como entero el numerador y a partir de este como decimal las partes que indica el denominador</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E42 al no ubicar los números racionales por presentar solo los números enteros sin presentar las subdivisiones de las décimas o de las partes que indica el denominador entre los segmentos enteros de la recta numérica</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.4				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel al transformar las fracciones heterogéneas a fracciones equivalentes homogéneas</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E9 al descomponer los números como factores primos y sumar los números primos comunes y no comunes elevados a su menor exponente o E6 al amplificar una fracción sumando al numerador y al denominador el mismo número o E11 al aplicar el factor solo al denominador de la fracción para transformarla a una fracción equivalente y continúa con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el E29 al comparar las fracciones sin realizar transformaciones de las fracciones a una misma expresión numérica y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.22				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel al representar fracciones homogéneas en la recta numérica</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en alguno de los errores E33 al construir la recta numérica con la cantidad de unidades enteras según indica el denominador de las fracciones equivalentes</p> <p>AT: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E57 al no relacionar la subdivisión de los segmentos enteros con las partes que indica el denominador de las fracciones homogéneas y no puede continuar con la tarea</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.5				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si establece relaciones de orden en la recta numérica y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E48 al relacionar la dirección no convencional a la izquierda del número o E60 al relacionar la dirección no convencional a la derecha del número y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E49 al expresar los números que les corresponde el mismo punto en la recta numérica en representación verbal sin relacionarlos como una relación de equivalencia y no puede continuar con la tarea..</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.6				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si compara fracciones homogéneas en la recta numérica y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel cuando incurre en el error E8 al convertir varias fracciones a igual denominador y dejar los mismos numeradores y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E83 al no aplicar criterios de comparación de fracciones homogéneas en la recta numérica y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.7				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si encuentra la expresión decimal de una fracción y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E35 al hallar la razón de una fracción propia dividiendo el denominador entre el numerador y puede continuar con la tarea.</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E84 al no aplicar el algoritmo de la división para expresar una fracción en forma decimal y no puede continuar con la tarea</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.23				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si representa expresiones decimales en la recta numérica</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E36 al realizar las subdivisiones en la recta numérica solo para las cifras decimales la recta numérica sin considerar la forma aproximada a las décimas y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E37 al no lograr ubicar la parte decimal en la recta numérica</p>
CdL1.8				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si compara correctamente cada uno de los dígitos de los números decimales empezando por la parte entera y luego la parte decimal y llega a la respuesta esperada</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E24, relacionando el número de cifras decimales para establecer el número mayor pero logra continuar con la solución de la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E25, al comparar las cifras de números decimales de derecha a izquierda se bloquea y no puede continuar con la solución de la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.19				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si determina si el número es mayor, menor o es equivalente a otro número racional y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E59 si relaciona el dato menor con el que tienen menos cifras en el numerador o denominador o en las cifras decimales o</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<p>E66 relaciona solo la parte entera y una cifra decimal o solo numeradores o solo denominadores para decidir que son equivalentes y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E65 al no realizar la relación y comparación de los datos del mismo signo y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.20				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona los resultados con el contexto de la tarea y los justifica</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E72 o E58 al obtener una parte de la respuesta relacionada con la pregunta de la situación sin justificarla o defender única estrategia de solución</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E71 al dar una respuesta no relacionada con la pregunta de la situación</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL 1.26				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si comunica la solución y estrategia acordada por grupos para resolver la tarea</p> <p>AP. el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E79 al exponer la posición propia y no la tomada en grupo</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E82 al no interpretar la solución y estrategia acordada en los grupos para resolver la tarea y comunicarla a los demás</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<i>Observaciones en la implementación</i>
MA	2	3	2	Registro de estudiantes representantes de las distintas categorías

Dimensión afectiva

4. Registra en la tabla 2, el nivel percibido de activación de cada expectativa afectiva a nivel general de clase






Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea T1.2. del objetivo 1 (sesión 8, en 14 de marzo)

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>Alto: El estudiante genera confianza resolviendo la situación planteada para establecer relaciones de orden entre los diferentes sistemas de representación</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta agrado a través de la participación activa para establecer relaciones de orden entre los diferentes sistemas de representación</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta desagrado para establecer relaciones de orden entre los diferentes sistemas de representación</p>
EA2				<p>Alto: El estudiante manifiesta interés para solucionar la situación planteada utilizando adecuadamente las propiedades matemáticas para convertir y compartir números racionales.</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta poco interés para solucionar la situación planteada utilizando de manera inexacta las propiedades matemáticas para convertir y compartir números racionales.</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta desinterés en la solución de la situación planteada al utilizar las propiedades matemáticas para convertir y compartir números racionales.</p>

EA4			<p>Alto: El estudiante valora la utilidad de la relación de orden de los números racionales al resolver la situación</p> <p>Medio: El estudiante da la importancia a la utilidad de la relación de orden de los números racionales al resolver la situación</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta apatía por usar la relación de orden de los números racionales para resolver la situación</p>
EA5			<p>Alto: El estudiante adquiere seguridad, al comunicar la información obtenida en la comparación y resolución de problemas</p> <p>Medio: El estudiante comunica parcialmente la información obtenida en la comparación y resolución de problemas</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta inseguridad, al comunicar la información obtenida en la comparación y resolución de problemas</p>
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>			

5. Rellena un círculo en cada columna teniendo en cuenta el indicador de la parte inferior y tu percepción del nivel de motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la tarea

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

6. Registra en la tabla 3, la toma de decisiones

Tabla 3

Toma de decisiones de la tarea

	Acciones no previstas durante la sesión	Observaciones de los trabajos de los estudiantes	Ajustes para sesiones posteriores
ASPECTOS COGNITIVOS			

ASPECTOS AFECTIVOS			
--------------------	--	--	--




DIARIO DEL PROFESOR
 AREA DE MATEMÁTICAS
 GRADO SÉPTIMO

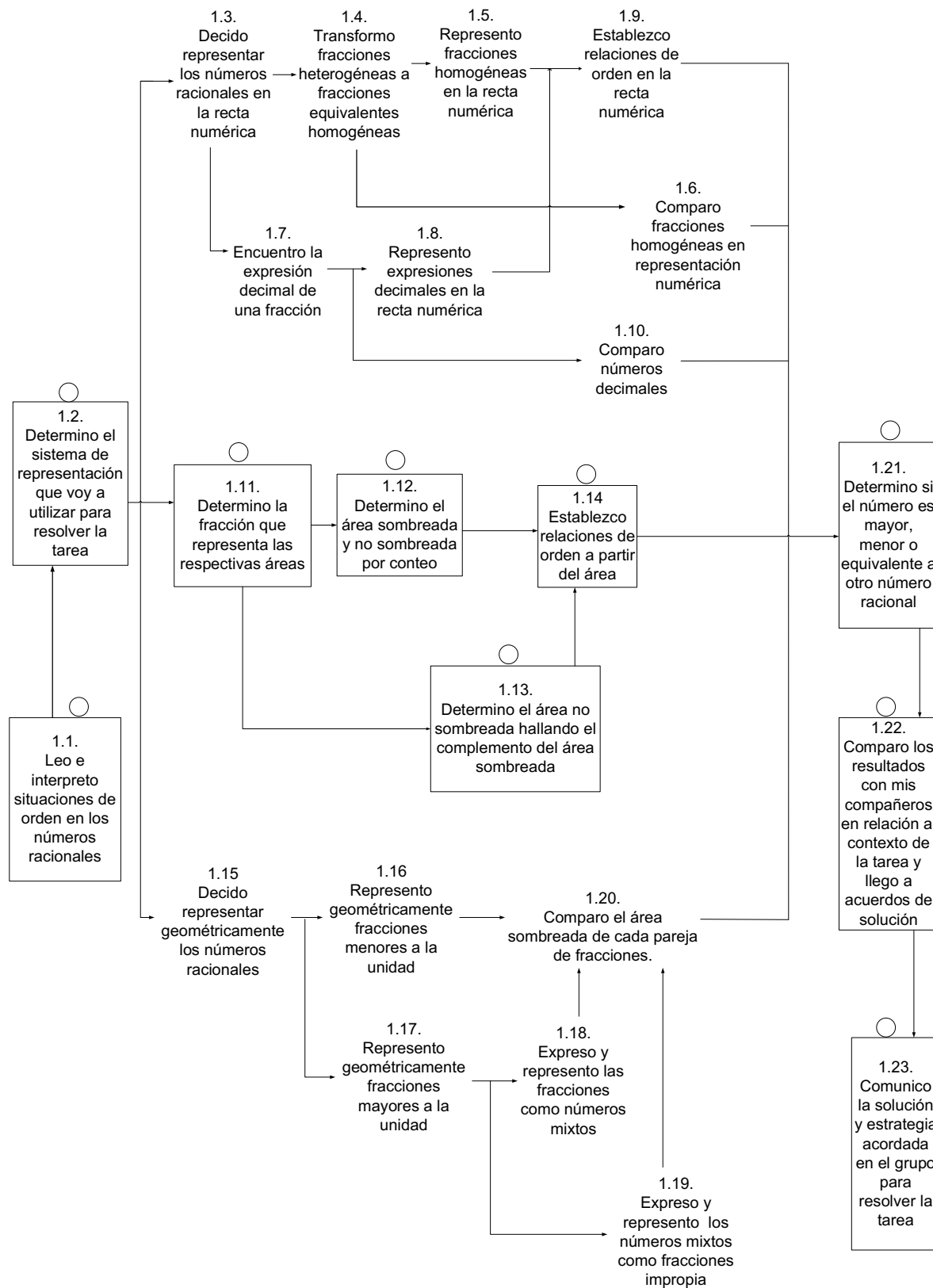
Objetivo 1. Utilizar y comparar diferentes representaciones para establecer relaciones de orden en los números racionales en situaciones de equivalencia y de desigualdad estricta

Tarea 1.3 Baldosa para el piso

Dimensión cognitiva


7. Colorea cada círculo con color rojo, amarillo o verde según considera que los estudiantes han alcanzado cada criterio de logro de la tarea


-  Cuando menos del 60% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
-  Cuando del 60% al 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
-  Cuando más del 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro



2. Escribe las observaciones a las etiquetas de color, teniendo en cuenta los porcentajes asignados en cada uno de los criterios del grafo anterior.

 _____

 _____

 _____

3. Registra en la tabla 1, los porcentajes de estudiantes aproximados según niveles de activación de cada criterio de logro y las observaciones sobre esos porcentajes y ese nivel de activación

Tabla 1

Niveles de activación de los criterios de logro

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL 1.1				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si lee la situación, la interpreta y extrae los datos relevante y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los siguientes errores E17, si al leer el enunciado del problema no imagina o hace una representación de lo que está sucediendo dentro de él o E20, al crear una imagen de lo que no está sucediendo en realidad dentro de la situación, pero continúa con la tarea.</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si se bloquea y no puede continuar al incurrir en el error E19 de extraer los datos incompletos de la situación dada</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.2				<p>Este criterio de logro es una secuencia de decisión donde el estudiante debe elegir uno de los dos caminos es por ello que solo hay dos niveles de activación</p> <p>AT: el estudiante alcanza este nivel si determina el sistema de representación que va a utilizar para resolver la tarea y no incurre en errores</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E18 si no determina el sistema de representación que va a utilizar para resolver la tarea y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL 1.9				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel al asignar la representación numérica para relacionar las respectivas áreas</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E76 al no relacionar la representación geométrica con una representación numérica y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL 1.10				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si determina el área sombreada y no sombreada por conteo y no incurre en errores</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E23, E61, E62, E31, E63 o E39 y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E63 o E39 y no puede continuar con la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.11				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si determina el área no sombreada hallando el complemento del área sombreada y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el E40 y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el E41 y no puede continuar con la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.12				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si establece relaciones de orden a partir del área y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E1 al utilizar el símbolo de menor que para determinar la relación de orden mayor que o E2 al utilizar el símbolo de mayor que para determinar la relación de orden menor que o E34 al reconocer la igualdad en representaciones geométricas sin relacionarlas con la equivalencia y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel no establece relaciones de orden a partir del área y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.19				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel cuando determina si el número es mayor, menor o es equivalente a otro número racional y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E59 si relaciona el dato menor con el que tienen menos cifras en el numerador o denominador o en las cifras decimales o E66 relaciona solo la parte entera y una cifra decimal o solo numeradores o solo denominadores para decidir que son equivalentes y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E65 al relacionar y comparar los datos del mismo signo sin considerar criterios o expresarlos en la misma representación numérica</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.20				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona los resultados con el contexto de la tarea y los justifica</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E72 o E58 al obtener una parte de la respuesta relacionada con la pregunta de la situación sin justificarla o defender única estrategia de solución</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E71 al dar una respuesta no relacionada con la pregunta de la situación</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL 1.26				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si comunica la solución y estrategia acordada por grupos para resolver la tarea</p> <p>AP. el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E79 al exponer la posición propia y no la tomada en grupo</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E82 al no interpretar la solución y estrategia acordada en los grupos para resolver la tarea y comunicarla a los demás</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA	2	3	2	Registro de estudiantes representantes de las distintas categorías

Dimensión afectiva

4. Registra en la tabla 2, el nivel percibido de activación de cada expectativa afectiva a nivel general de clase






Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea T1.3. del objetivo 1

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>Alto: El estudiante genera confianza resolviendo la situación planteada para establecer relaciones de orden entre los diferentes sistemas de representación</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta agrado a través de la participación activa para establecer relaciones de orden entre los diferentes sistemas de representación</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta desagrado para establecer relaciones de orden entre los diferentes sistemas de representación</p>

EA2			<p>Alto: El estudiante manifiesta interés para solucionar la situación planteada utilizando adecuadamente las propiedades matemáticas para convertir y compartir números racionales.</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta poco interés para solucionar la situación planteada utilizando de manera inexacta las propiedades matemáticas para convertir y compartir números racionales.</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta desinterés en la solución de la situación planteada al utilizar las propiedades matemáticas para convertir y compartir números racionales.</p>
EA4			<p>Alto: El estudiante valora la utilidad de la relación de orden de los números racionales al resolver la situación</p> <p>Medio: El estudiante da la importancia a la utilidad de la relación de orden de los números racionales al resolver la situación</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta apatía por usar la relación de orden de los números racionales para resolver la situación</p>
EA5			<p>Alto: El estudiante adquiere seguridad, al comunicar la información obtenida en la comparación y resolución de problemas</p> <p>Medio: El estudiante comunica parcialmente la información obtenida en la comparación y resolución de problemas</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta inseguridad, al comunicar la información obtenida en la comparación y resolución de problemas</p>
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>			

5. Rellena un círculo en cada columna teniendo en cuenta el indicador de la parte inferior y tu percepción del nivel de motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la tarea

    	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

6. Registra en la tabla 3, la toma de decisiones

Tabla 3

Toma de decisiones de la tarea

	Acciones no previstas durante la sesión	Observaciones de los trabajos de los estudiantes	Ajustes para sesiones posteriores
ASPECTOS COGNITIVOS			

ASPECTOS AFECTIVOS			
--------------------	--	--	--




DIARIO DEL PROFESOR
AREA DE MATEMÁTICAS
GRADO SÉPTIMO

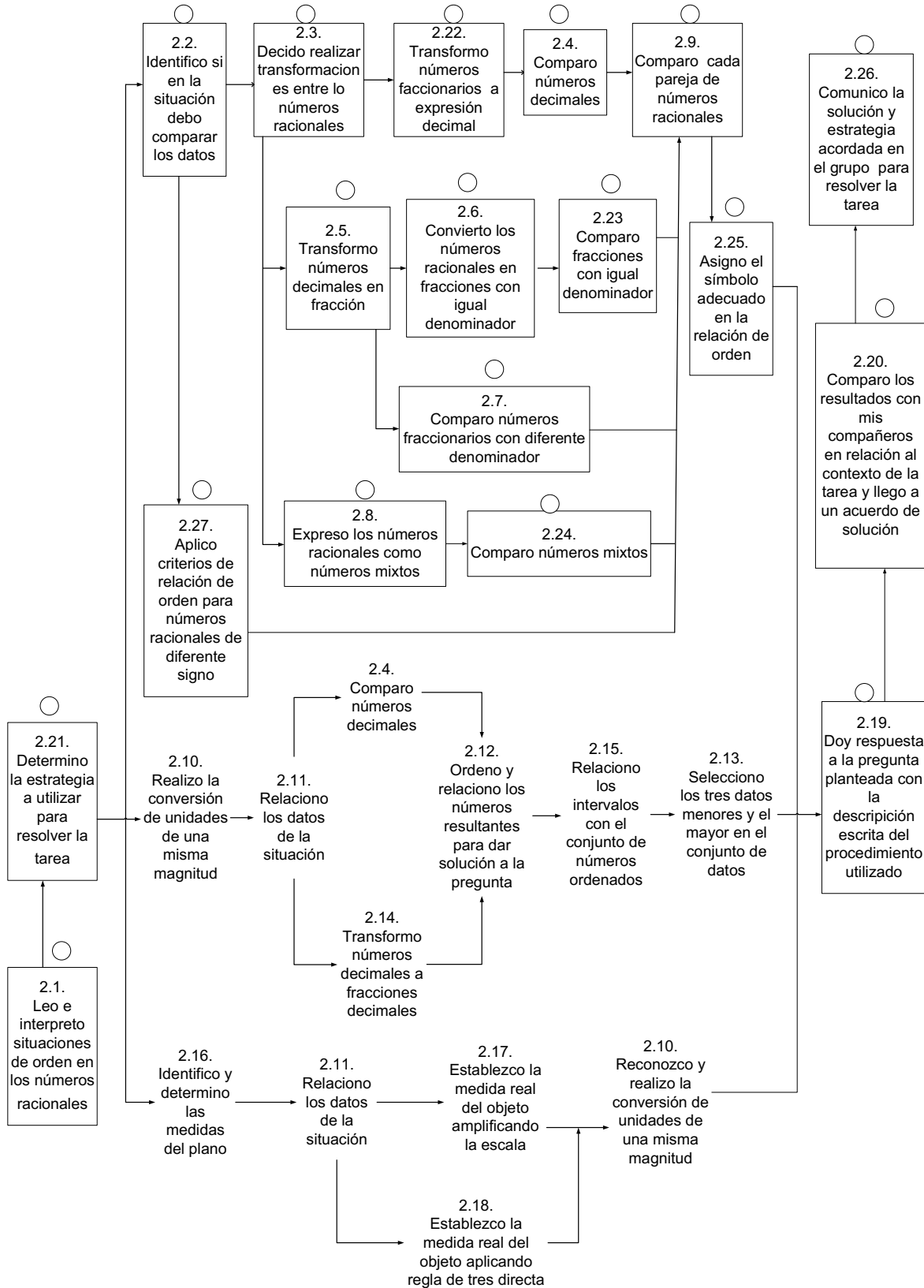
Objetivo 2: Utilizar e interpretar las relaciones de orden en los números racionales en diferentes formas de representación numérica para resolver problemas de conversión y comparación de cantidades de una misma magnitud

Tarea 2.1 Jugando con números racionales

Dimensión cognitiva

1. Colorea cada círculo con color rojo, amarillo o verde según considera que los estudiantes han alcanzado cada criterio de logro de la tarea

-  Cuando menos del 60% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
-  Cuando del 60% al 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
-  Cuando más del 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro



2. Escribe las observaciones a las etiquetas de color, teniendo en cuenta los porcentajes asignados en cada uno de los criterios del grafo anterior







3. Registra en la tabla 1, los porcentajes de estudiantes aproximados según niveles de activación de cada criterio de logro y las observaciones sobre esos porcentajes y ese nivel de activación

Tabla 1

Niveles de activación de los criterios de logro

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL2.1				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si lee correctamente el enunciado de la situación e identifica los datos que necesita para solucionarla, no incurre en errores y obtener la respuesta correcta</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los siguientes errores E17 o E20, es decir, que crea una imagen o representación equivocada de la situación, pero continúa con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si se bloquea y no puede continuar o incurre en el error E19 al extraer datos incompletos de la situación lo cual impide que se pueda continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CdL2.21			<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si elige correctamente la estrategia para resolver la tarea y obtiene el resultado esperado</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si no determina la estrategia para resolver la tarea y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.2			<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si identifica que para la solución de la situación planteada se requiere comparar números racionales y obtiene el resultado esperado</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E10, si realiza comparación entre dos o más números racionales sin relacionar su representación numérica pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E92 al relacionar la información y la pregunta con un contexto diferente al de la situación, se bloquea y no puede continuar con la solución de la actividad</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.3			<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si decide realizar transformaciones entre los números racionales en la representación numérica, obteniendo la respuesta esperada de la situación.</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E26 al decidir no transformar números racionales en un mismo sistema de representación numérica, se bloquea y no puede continuar con la tarea</p>

			<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL2.22			<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si decide expresar los números racionales como números decimales para compararlos y obtiene la respuesta esperada</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si a pesar de incurrir en el error E32, al multiplicar la parte entera del número decimal con el resultado de dividir el numerador de la fracción entre el denominador en un número mixto logra continuar con la solución de la situación así no llegue a la respuesta esperada</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E85 si el estudiante no aplica el algoritmo de la división para realizar transformaciones de números racionales en diferentes representaciones numéricas a expresión decimal</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.4			<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si compara correctamente cada uno de los dígitos de los números decimales empezando por la parte entera y luego la parte decimal y llega a la respuesta esperada</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E24, relacionando el número de cifras decimales para establecer el número mayor pero logra continuar con la solución de la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E25, al comparar las cifras de números decimales de derecha a izquierda se bloquea y no puede continuar con la solución de la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CdL2.5				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si realiza procesos correctos para expresar los números racionales a forma fraccionaria obteniendo la respuesta esperada a la situación, sin incurrir en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E15 efectuando el producto en forma lineal de la parte entera con el numerador de la fracción del número mixto o E16 al escribir de forma inadecuada como denominador otro valor diferente a cien para expresar porcentaje como fracción decimal sin embargo el estudiante logra continuar con la solución de la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E50 al no establecer la correspondencia de una expresión decimal o un número mixto con una fracción y por tal razón no se puede continuar con el ejercicio.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.6				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel al transformar las fracciones heterogéneas a fracciones equivalentes homogéneas</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E9 al descomponer los números como factores primos y sumar los números primos comunes y no comunes elevados a su menor exponente o E6 al amplificar una fracción sumando al numerador y al denominador el mismo número o E11 al aplicar el factor solo al denominador de la fracción para transformarla a una fracción equivalente y continúa con la tarea</p>

			<p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el E29 al comparar las fracciones sin realizar transformaciones de las fracciones a una misma expresión numérica y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.23			<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si compara fracciones homogéneas en la recta numérica y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel cuando incurre en el error E8 al convertir varias fracciones a igual denominador y dejar los mismos numeradores y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E83 al no aplicar criterios de comparación de fracciones homogéneas en la recta numérica y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.7			<p>AT: el estudiante logra este nivel si realiza correctamente el procedimiento para comparar números fraccionarios con diferente denominador y llega a la respuesta esperada</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E5, desarrollando el producto cruzado con el algoritmo del producto entre dos racionales pero continúa con la solución de la tarea llegando a una respuesta incorrecta</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E86 al no relacionar el procedimiento de comparar los fraccionarios de diferente denominador con la comparación del producto de numeradores y denominadores respectivos y no puede avanzar en la tarea</p>

				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL2.8				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si expresa los números fraccionarios en número mixtos y llega a la solución de la tarea exitosamente</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E13, al escribir como parte entera el residuo de la división y como numerador el cociente de la división al realizar la transformación de una fracción impropia a un número mixto o E43 al expresar como número mixto expresiones decimales con parte entera cero pero puede continuar con el desarrollo de la tarea llegando a respuestas no esperadas</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E44 al no establecer la relación entre decimales de parte entera diferente de cero con fracciones impropias y a su vez con números mixtos, se bloquea y no avanza en la solución de la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.24				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si compara correctamente los números mixtos y encuentra la respuesta esperada en la tarea</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E12, donde el estudiante considera como número menor en números mixtos con igual parte entera el que tiene menor valor en el denominador de la fracción, sin embargo puede</p>

			<p>continuar con el desarrollo de la tarea obteniendo una respuesta no esperada</p> <p>AN: el estudiante alcanza en este nivel si incurre en el error E87 al no reconocer y aplicar el criterio de comparación de números mixtos, se bloquea y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.25			<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si asigna correctamente cada uno de los símbolos de menor que, mayor que o igual que según corresponda y no incurre en errores</p> <p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en alguno de los errores E3 al realizar solo la lectura de izquierda a derecha, asumiendo que \leq $<$ o E47 al presentar confusión con la asignación de los símbolos de menor que, mayor que o igual que y continúa con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E4 al dar la interpretación a la asociación de los símbolos en la relación de orden y no continúa con el desarrollo de la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.9			<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si compara correctamente los datos obtenidos durante el desarrollo de la tarea y no incurre en errores</p>

			<p>AP: el estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E59 si relaciona el dato menor con el que tienen menos cifras en el numerador o denominador o en las cifras decimales o E66 relaciona solo la parte entera y una cifra decimal o solo numeradores o solo denominadores para decidir que son equivalentes y continua con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E65 al relacionar y comparar los datos del mismo signo sin considerar criterios o expresarlos en la misma representación numérica</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.19			<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si da la respuesta coherente a la pregunta planteada</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E70 al obtener en la solución una relación de orden incoherente con los datos de la tarea</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E88 al dar la respuesta con la descripción escrita del procedimiento utilizado</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.20			<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona los resultados con el contexto de la tarea y los justifica</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E72 o E58 al obtener una parte de la respuesta relacionada con la pregunta de la situación sin justificarla o defender única estrategia de solución</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E71 al dar una respuesta no relacionada con la pregunta de la situación</p>

				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL 2.26				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si comunica la solución y estrategia acordada por grupos para resolver la tarea</p> <p>AP. el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E79 al exponer la posición propia y no la tomada en grupo</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E82 al no interpretar la solución y estrategia acordada en los grupos para resolver la tarea y comunicarla a los demás</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL 2.27				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si compara parejas de números racionales de diferente signo</p> <p>AP. el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E94 al relacionar el número mayor con el número negativo</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E95 al no establecer la relación de orden para pareja de números de diferente signo</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA	2	3	2	Registro de estudiantes representantes de las distintas categorías
<p><i>Nota:</i> CL = criterio de logro; NdA = nivel de activación; AT = activación total; AP= activación medio; AN = activación nula</p>				






4. Registra en la tabla 2, el nivel percibido de activación de cada expectativa afectiva a nivel general de clase

Tabla 12

Aspectos afectivos de la tarea

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>Alto: el estudiante genera confianza al comparar dos números racionales siendo líder en el momento de dar la respuesta a cada planteamiento dado en el juego de los números racionales</p> <p>Medio: el estudiante muestra agrado en el desarrollo del juego dando respuestas adecuadas que contribuyen a la solución de la situación presentada.</p> <p>Bajo: el estudiante muestra desagrado en el desarrollo del juego, por tal razón no aporta ideas para la solución de la situación presentada.</p>
EA2				<p>Alto: el estudiante muestra interés a través de la participación activa en el momento de transformar números fraccionarios a números decimales y viceversa dando respuestas precisas a la situación planteada.</p> <p>Medio: el estudiante muestra poco interés cuando tiene transformados números fraccionarios a números decimales y viceversa, es decir que las respuestas dadas a cada situación es la mínima sin una justificación.</p> <p>Bajo: el estudiante no muestra interés por el juego, es decir no realiza procesos matemáticos para transformar números racionales.</p>
EA4				<p>Alto: el estudiante valora la utilidad de la relación de orden en los números racionales aportando ideas para dar la respuesta adecuada en el momento de comparar dos o más números racionales, es decir, cuando resuelva la actividad lúdica de forma adecuada y logre competir de manera adecuada porque dicha actividad tiene como fin la competencia sana.</p> <p>Medio: el estudiante da importancia a la utilidad de la relación de orden de números racionales dando ideas adecuadas para resolver cada una de las situaciones que se presenta durante el desarrollo de una actividad que involucra la competencia sana.</p> <p>Bajo: el estudiante no da importancia a la utilidad de la relación e orden en los números racionales al desarrollar una actividad de competencia sana, es decir, no participa de forma adecuada en la construcción de la respuesta a la situación planteada.</p>
EA5				<p>Alto: el estudiante adquiere seguridad, comunicando de forma adecuada cada uno de sus resultados al comparar dos o más números racionales y así poder avanzar en el juego.</p> <p>Medio: el estudiante comunica con inseguridad los resultados obtenidos al comparar dos o más números racionales.</p> <p>Bajo: el estudiante no comunica los resultados obtenidos al comparar dos o más números racionales en una actividad de competencia sana.</p>

5. Rellena un círculo en cada columna teniendo en cuenta el indicador de la parte inferior y tu percepción del nivel de motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la tarea

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

6. Registra en la tabla 3, la toma de decisiones

Tabla 3

Toma de decisiones de la tarea

	Acciones no previstas durante la sesión	Observaciones de los trabajos de los estudiantes	Ajustes para sesiones posteriores
--	---	--	-----------------------------------

ASPECTOS COGNITIVOS			
ASPECTOS AFECTIVOS			


DIARIO DEL PROFESOR
AREA DE MATEMÁTICAS
GRADO SÉPTIMO

Objetivo 2: Utilizar e interpretar las relaciones de orden en los números racionales en diferentes formas de representación numérica para resolver problemas de conversión y comparación de cantidades de una misma magnitud

Tarea 2.2 Futuro apartamento

Dimensión cognitiva

1. Colorea cada círculo con color rojo, amarillo o verde según considera que los estudiantes han alcanzado cada criterio de logro de la tarea

 Cuando menos del 60% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro

- Cuando del 60% al 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
- Cuando más del 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro

2. Escribe las observaciones a las etiquetas de color, teniendo en cuenta los porcentajes asignados en cada uno de los criterios del grafo anterior







3. Registra en la tabla 1, los porcentajes de estudiantes aproximados según niveles de activación de cada criterio de logro y las observaciones sobre esos porcentajes y ese nivel de activación

Tabla 1

Aspectos cognitivos T2.3

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL2.1				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si lee la situación, la interpreta y extrae los datos relevantes y no incurre en errores</p> <p>AP El estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E17 o E20 al crear una imagen o representación equivocada de la situación y continúa con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si se bloquea y no puede continuar o incurre en el error E19 al extraer datos incompletos de la situación lo cual impide que se pueda continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.21				<p>Este criterio de logro es una secuencia de decisión donde el estudiante debe tomar una decisión y es por ello que solo hay dos niveles de activación.</p> <p>AT: El estudiante alcanza este nivel si determina la estrategia a utilizar para resolver la tarea</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<p>AN: El estudiante alcanza este nivel si no determina la estrategia para resolver la tarea y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.16				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si determina las medidas de las longitudes de largo y ancho de cada parte en el plano y no incurre en errores</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E73 al realizar la medida de cada segmento en el plano sin tener en cuenta el cero y continúa con la tarea</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error al no identificar las dimensiones de cada parte del plano, ni tomar sus respectivas medidas y no puede continuar</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.11				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona correctamente los datos de la situación con el contexto de conversión</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E56 al establecer la relación de los datos sin tener en cuenta la unidad de medida</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL2.17				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si el estudiante establece la medida real del objeto amplificando la escala y no incurre en errores</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E74 al sumar la medida de cada segmento con el valor de la escala y continúa con la tarea</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel cuando el estudiante incurre en el error E90 al no relacionar la amplificación de la medida de cada segmento con el valor de la escala y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.18				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si establece la medida real del objeto aplicando regla de tres directa y no incurre en errores</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E75 al organizar la regla de tres directa sin relacionar entre si las medidas del plano con la medida del objeto real y continúa con la tarea</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E91 al no poder aplicar la regla de tres directa para relacionar la medida del plano con la del objeto real y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.10				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si reconoce la situación en el contexto de conversión y realiza la conversión de unidades de una misma magnitud y no incurre en errores</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E21 o E14 al establecer orden entre cantidades expresadas en diferentes unidades de medida y/o realizar los productos de</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<p>forma horizontal al resolver la regla de tres directa y puede continuar con la tarea</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E22 al no establecer la equivalencia correspondiente entre las unidades y no organizar la regla de tres directa y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.19				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si da la respuesta coherente a la pregunta planteada</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E70 al obtener en la solución una relación de orden incoherente con los datos de la tarea</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E88 al dar la respuesta con la descripción escrita del procedimiento utilizado</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.20				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona los resultados con el contexto de la tarea y los justifica</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E72 o E58 al obtener una parte de la respuesta relacionada con la pregunta de la situación sin justificarla o defender única estrategia de solución</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E71 al dar una respuesta no relacionada con la pregunta de la situación</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL 2.26				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si comunica la solución y estrategia acordada por grupos para resolver la tarea</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E79 al exponer la posición propia y no la tomada en grupo</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E82 al no interpretar la solución y estrategia acordada en los grupos para resolver la tarea y comunicarla a los demás</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA	2	3	2	Registro de estudiantes representantes de las distintas categorías

Nota: CL = criterio de logro; NdA = nivel de activación; AT = activación total; AP= activación medio; AN = activación nula

4. Registra en la tabla 2, el nivel percibido de activación de cada expectativa afectiva a nivel general de clase

Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea T2.2. del objetivo 2 (sesión 13, en 26 de marzo)

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>Alto: El estudiante genera confianza a partir del trabajo realizado para medir la dimensión del plano y así poder establecer la relación que existe entre las dimensiones reales y las del plano</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta agrado por el trabajo que realiza para establecer la relación que existe entre las dimensiones reales y las del plano de tal manera que aporta datos adecuados para la solución de la tarea</p>

			<p>Bajo: El estudiante manifiesta desagrado para establecer la relación que existe entre las dimensiones reales y las del plano, de tal forma que sus respuestas no son las correctas, para la solución de la situación planteada.</p>
EA2			<p>Alto: El estudiante manifiesta interés por la utilización de propiedades matemáticas para establecer relaciones de orden de equivalencia entre la medida del plano con la medida real y convertir unidades de longitud de tal manera que da la respuesta adecuada a través de la participación continua durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta poco interés por la utilización de propiedades matemáticas para establecer relaciones de orden de equivalencia entre la medida del plano con la medida real y convertir unidades de longitud de tal forma que sus respuestas son cortas para lo solicitado en la situación planteada.</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta desinterés por la utilización de propiedades matemáticas para establecer relaciones de orden de equivalencia entre la medida del plano con la medida real y convertir unidades de longitud, llevando a no dar respuesta a la situación planteada.</p>
EA4			<p>Alto: El estudiante valora la utilidad de la relación de orden de los números racionales al resolver la situación de comparación y conversión de las medidas del plano y las medidas del objeto real a tal punto que su participación durante el desarrollo de la actividad es adecuada y además da respuestas coherente con la situación que se le plantea, en este caso la medición de un plano y al mismo tiempo la equivalencia en la medida del objeto real.</p> <p>Medio: El estudiante da la importancia a la utilidad de la relación de orden de los números racionales, trabajando de forma adecuada en la solución de la tarea de comparación y conversión de las medidas del plano y las medidas del objeto real</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta apatía por usar la relación de orden de los números racionales para resolver la situación de comparación y conversión de las medidas del plano y las medidas del objeto real, de tal manera que no le da importancia a la utilidad de la relación de orden en los números racionales para resolver determinadas situaciones.</p>
EA5			<p>Alto: El estudiante adquiere seguridad para comunicar de manera total a sus compañeros y docente la información obtenida en la comparación y conversión de las medidas del plano y las medidas del objeto real</p>

			<p>Medio: El estudiante comunica parcialmente la información obtenida en la comparación y conversión de las medidas del plano y las medidas del objeto real</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta inseguridad para comunicar la información obtenida en la comparación y conversión de las medidas del plano y las medidas del objeto real, es decir que no logra comunicar las respuestas obtenidas en el desarrollo de la tarea</p>
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto</p>			

5. Rellena un círculo en cada columna teniendo en cuenta el indicador de la parte inferior y tu percepción del nivel de motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la tarea

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

7. Registra en la tabla 3, la toma de decisiones

Tabla 3

Toma de decisiones de la tarea

	Acciones no previstas durante la sesión	Observaciones de los trabajos de los estudiantes	Ajustes para sesiones posteriores
ASPECTOS COGNITIVOS			
ASPECTOS AFECTIVOS			




DIARIO DEL PROFESOR
AREA DE MATEMÁTICAS
GRADO SÉPTIMO

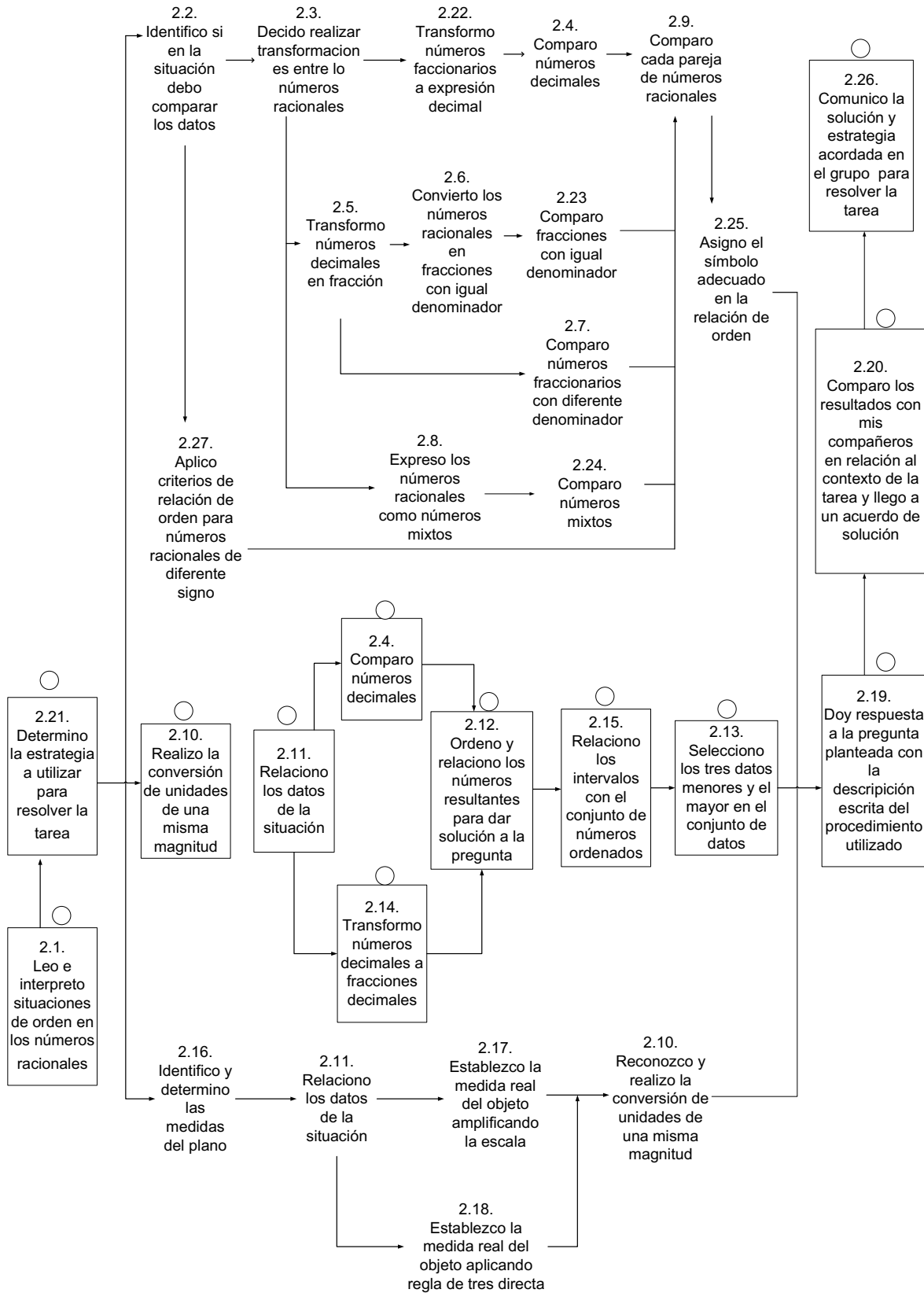
Objetivo 2: Utilizar e interpretar las relaciones de orden en los números racionales en diferentes formas de representación numérica para resolver problemas de conversión y comparación de cantidades de una misma magnitud

Tarea 2.3 Chicas doradas

Dimensión cognitiva

1. Colorea cada círculo con color rojo, amarillo o verde según considera que los estudiantes han alcanzado cada criterio de logro de la tarea.

-  Cuando menos del 60% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
-  Cuando del 60% al 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro
-  Cuando más del 80% de los estudiantes alcanzaron el criterio de logro



2. Escribe las observaciones a las etiquetas de color, teniendo en cuenta los porcentajes asignados en cada uno de los criterios del grafo anterior







3. Registra en la tabla 1, los porcentajes de estudiantes aproximados según niveles de activación de cada criterio de logro y las observaciones sobre esos porcentajes y ese nivel de activación

Tabla 1

Aspectos cognitivos de la T2.3

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL2.1				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si lee la situación, la interpreta y extrae los datos relevantes y no incurre en errores</p> <p>AP El estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E17 o E20 al crear una imagen o representación equivocada de la situación y continúa con la tarea</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si se bloquea y no puede continuar o incurre en el error E19 al extraer datos incompletos de la situación lo cual impide que se pueda continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.21				Este criterio de logro es una secuencia de decisión donde el estudiante debe tomar una decisión y es por ello que solo hay dos niveles de activación.

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si determina la estrategia a utilizar para resolver la tarea</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si no determina la estrategia para resolver la tarea y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.10				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel sí reconoce la situación en el contexto de conversión y realiza la conversión de unidades de una misma magnitud y no incurre en errores</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en los errores E21 o E14 al establecer orden entre cantidades expresadas en diferentes unidades de medida y/o realizar los productos de forma horizontal al resolver la regla de tres directa y puede continuar con la tarea</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E22 al no establecer la equivalencia correspondiente entre las unidades y no organizar la regla de tres directa y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.11				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona correctamente los datos de la situación con el contexto de conversión</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E56 al establecer la relación de los datos sin tener en cuenta la unidad de medida</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL2.4				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel cuando el estudiante compara números decimales</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel incurre en el error E24 al relacionar la cantidad de cifras decimales para establecer cuál es el decimal mayor o menor</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel incurre en el error E25 al comparar números decimales no relaciona el valor posicional de la parte entera y de la parte decimal</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.14				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si transforma números decimales exactos a fracciones</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E54 al asignar la potencia de 10 no correspondiente a la cantidad de cifras decimales en el denominador</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E52 al expresar decimales exactos a fracción decimal escribiendo el decimal como numerador y la potencia de 10 como denominador y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.12				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona y ordena los números resultantes para dar solución a la pregunta</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E53 al ordenar los números sin considerar el valor posicional</p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				de las cifras decimales o sin aplicar criterios para fracciones decimales con igual denominador <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL2.13				AT: El estudiante alcanza este nivel si selecciona los tres datos menores y el dato mayor en el conjunto de datos y no incurre en errores AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E55 al seleccionar los datos no correspondientes a lo solicitado por tener desordenados los datos AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E67 al seleccionar los datos incompletos en el conjunto de datos <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL2.15				AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona los intervalos con el conjunto de números ordenados AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E27 al asignar un número a un intervalo no correspondiente AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el E89 al no relacionar los intervalos con el conjunto de números ordenados <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL2.19				AT: El estudiante alcanza este nivel si da la respuesta coherente a la pregunta planteada AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E70 al obtener en la solución una relación de orden incoherente con los datos de la tarea

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E88 al dar la respuesta con la descripción escrita del procedimiento utilizado</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.20				<p>AT: El estudiante alcanza este nivel si relaciona los resultados con el contexto de la tarea y los justifica</p> <p>AP: El estudiante alcanza este nivel si incurre en al menos uno de los errores E72 o E58 al obtener una parte de la respuesta relacionada con la pregunta de la situación sin justificarla o defender única estrategia de solución</p> <p>AN: El estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E71 al dar una respuesta no relacionada con la pregunta de la situación</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL 2.26				<p>AT: el estudiante alcanza este nivel si comunica la solución y estrategia acordada por grupos para resolver la tarea</p> <p>AP. el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E79 al exponer la posición propia y no la tomada en grupo</p> <p>AN: el estudiante alcanza este nivel si incurre en el error E82 al no interpretar la solución y estrategia acordada en los grupos para resolver la tarea y comunicarla a los demás</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
MA	2	3	2	Registro de estudiantes representantes de las distintas categorías
<i>Nota:</i> CL = criterio de logro; NdA = nivel de activación; AT = activación total; AP= activación medio; AN = activación nula				

Dimensión afectiva

4. Registra en la tabla 2, el nivel percibido de activación de cada expectativa afectiva a nivel general de clase

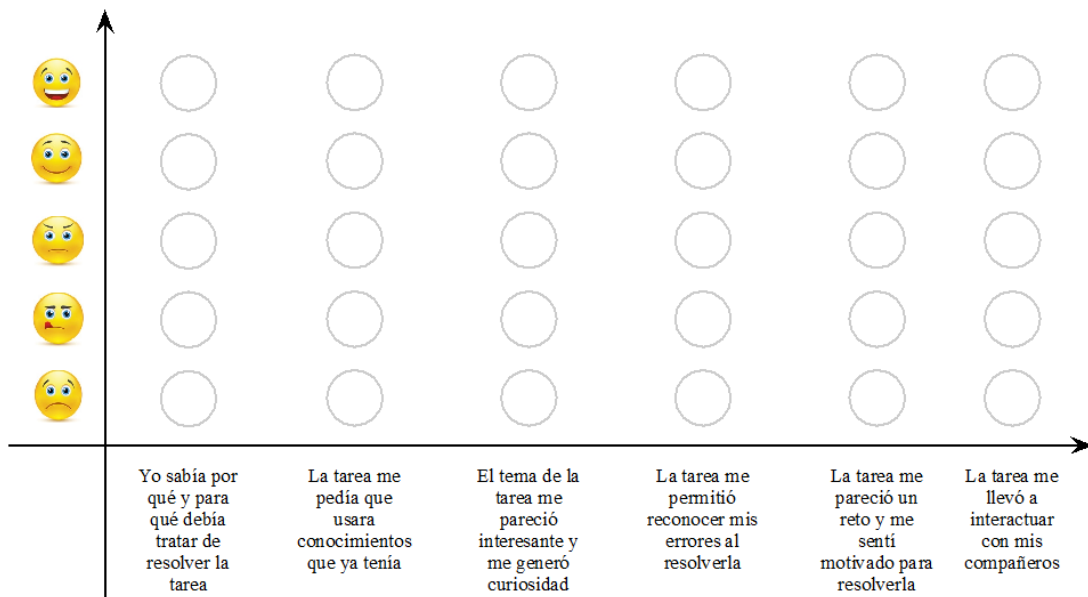
Tabla 2

Aspectos afectivos de la tarea T2.3

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>Alto: El estudiante genera confianza resolviendo la situación planteada para establecer relaciones de orden entre las estaturas de las integrantes en el equipo de baloncesto</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta agrado a través de la participación activa para establecer relaciones de orden entre las estaturas de las integrantes en el equipo de baloncesto</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta desagrado para establecer relaciones de orden entre las estaturas de las integrantes en el equipo de baloncesto llegando a no resolver el problema planteado</p>
EA2				<p>Alto: El estudiante manifiesta interés para solucionar la situación planteada utilizando adecuadamente las propiedades matemáticas para convertir unidades de longitud, transformar números decimales a fracciones decimales, relacionar con intervalos y comparar los números racionales resultantes</p> <p>Medio: El estudiante manifiesta poco interés para solucionar la situación planteada utilizando de manera inexacta las propiedades matemáticas para convertir unidades de longitud, transformar números decimales a fracciones</p>

			<p>decimales, relacionar con intervalos y comparar los números racionales resultantes</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta desinterés en la solución de la situación planteada al utilizar las propiedades matemáticas para convertir unidades de longitud, transformar números decimales a fracciones decimales, relacionar con intervalos y comparar los números racionales resultantes</p>
EA4			<p>Alto: El estudiante valora la utilidad de la relación de orden de los números racionales al resolver la situación de conversión y comparación de las alturas de las integrantes del equipo de baloncesto aportando diferente opciones de solución</p> <p>Medio: El estudiante da la importancia a la utilidad de la relación de orden de los números racionales al resolver la situación de conversión y comparación de las alturas de las integrantes del equipo de baloncesto realizando algunos aporte que contribuyen a la solución de la situación planteada</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta apatía por usar la relación de orden de los números racionales para resolver la situación de conversión y comparación de las alturas de las integrantes del equipo de baloncesto no aportando alternativas de solución</p>
EA5			<p>Alto: El estudiante adquiere seguridad, al comunicar la información obtenida en la conversión y comparación de las estaturas de las integrantes del equipo de baloncesto</p> <p>Medio: El estudiante comunica parcialmente la información obtenida en la conversión y comparación de las estaturas de las integrantes del equipo de baloncesto</p> <p>Bajo: El estudiante manifiesta inseguridad, al comunicar la información obtenida en la conversión y comparación de las estaturas de las integrantes del equipo de baloncesto</p>
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>			

5. Rellena un círculo en cada columna teniendo en cuenta el indicador de la parte inferior y su percepción del nivel de motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la tarea



6. Registra en la tabla 3, la toma de decisiones

1. Tabla 3

Toma de decisiones de la tarea

	Acciones no previstas durante la sesión	Observaciones de los trabajos de los estudiantes	Ajustes para sesiones posteriores
ASPECTOS COGNITIVOS			

ASPECTOS AFECTIVOS			
--------------------	--	--	--