



CARACTERÍSTICAS ESENCIALES EN UN PROFESIONAL DE LA DOCENCIA EN MATEMÁTICAS

Diana Chan Angulo

Dianachanangulo18@gmail.com

Universidad Autónoma de Yucatán

.....

Introducción

Reflexiones sobre la formación de profesores realizadas desde diferentes ámbitos señalan que no es factible esperar que los estudiantes se gradúen de los programas académicos para que sean expertos, esto ha llevado a enfatizar las posibilidades de aquellas aproximaciones que preparen a los estudiantes para ser profesionales. Es decir, se resalta que es posible que los estudiantes de los programas educativos que forman docentes tengan un acercamiento a la preparación profesional desde su formación inicial, con la finalidad de que previo a graduarse los estudiantes ya tengan experiencias profesionales suficientes para el campo laboral (Llinares, 2012).

Particularmente, Llinares (2012) menciona que los programas de formación de profesionales en matemáticas tiene entre sus objetivos potenciar el desarrollo del conocimiento y habilidades necesarias para analizar la enseñanza de las matemáticas, y en específico el desarrollo de la competencia docente denominada "mirar con sentido" los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta ciencia. Esta competencia permite que estos profesionales en formación vean las situaciones de enseñanza aprendizaje de las matemáticas de una manera profesional integrando tres destrezas enfocadas en las situaciones de enseñanza y las interacciones en el aula; y así con esta competencia el profesional docente viva experiencias profesionales que contribuyan a su formación.

El propósito de este escrito es exponer algunas características deseables en un profesional de la docencia en matemáticas, las cuales surgen de reflexionar sobre su formación, con base en literatura de diversos autores; y con ello tener un mayor acercamiento a estas experiencias profesionales del docente en matemáticas.

Desarrollo

Dolores (2014) menciona que la formación de un profesional en matemáticas se articula sobre la base de tres áreas fundamentales: matemática, pedagógica y docente.

De manera general, el área matemática hace referencia a la formación disciplinar de este profesional y su finalidad es desarrollar las competencias propias del dominio de la matemática; el área pedagógica se organiza en tres campos de formación: el psicológico, cuyo objetivo es conocer cómo aprenden los estudiantes; el didáctico, enfocado al diseño y uso de métodos, procedimientos y material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes y el tercero es el tecnológico, cuya intención es desarrollar habilidades para utilizar e innovar los medios y recursos tecnológicos para la enseñanza y aprendizaje de la matemática. El área del docente es la más esencial, puesto que en ella se integran las tres áreas de la formación y su objetivo es contribuir a las competencias docentes que ayudan a propiciar el aprendizaje de la matemática en situaciones académicas (Dolores, 2014).

Con base en dichas áreas de formación, se presentan tres características en profesionales de la docencia en matemáticas.

1. Dominio del conocimiento didáctico-matemático

Diferentes investigaciones en Matemática Educativa como la de Godino, Rivas, Castro y Konic (2008), y Pochulu y Rodríguez (2012), entre otros, coinciden acerca de que dicho profesional requiere un dominio del conocimiento didáctico-matemático; refiriéndose a este conocimiento como la articulación entre la matemática y su didáctica.

Según Dolores (2014), algunas competencias particulares de la matemática son la abstracción y la validación, principalmente en la resolución de problemas; respecto a la didáctica de la matemática este autor menciona que es un espacio para conocer la manera en que aprenden los estudiantes.

En ese sentido, el dominio del conocimiento didáctico-matemático implica establecer fundamentos didácticos para conocer cómo aprenden los estudiantes y con base en ello planear, diseñar métodos y medios didácticos que permitan el desarrollo de las competencias particulares de la matemática. Esta característica se enmarca en la formación del profesional en el área matemática y el campo psicológico y didáctico del área pedagógica.

2. Ser reflexivo

El área de formación enfocada en la docencia se organiza sobre la base de cuatro líneas de acción: prácticas de planeación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática; la reflexión y análisis sobre la práctica docente; prácticas de innovación y la incorporación de las buenas prácticas (Dolores, 2014).

Enfocándose en la segunda línea de acción, esta se refiere a un proceso reflexivo propio del profesional de la docencia, sobre cada una de las acciones de su práctica. Consiste en analizar su papel en el aula de clase y evaluar si permitió el logro del aprendizaje esperado en los estudiantes; este proceso implica que el profesor se cuestione e identifique los aspectos que son necesarios modificar, complementar y/o perfeccionar en su práctica y así mejorar constantemente su desempeño en el aula.

3. Colaboración con otros profesionales

Ser profesional de la docencia en matemáticas también implica un trabajo colaborativo, esto contribuye al área de formación enfocada en la docencia.

La colaboración con otros profesionales en matemáticas proporciona una amplia gama de experiencias educativas que favorecen sus competencias docentes. Asimismo, promueve la investigación y la divulgación de aspectos relacionados a problemáticas, teorías y métodos del proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

Cabe recalcar que existen otras características del profesional en matemáticas, por ejemplo, ser social, ya que esto permite promover el diálogo y la comunicación entre el profesor y el estudiante.

Para resaltar la importancia de estas tres características se comparte una experiencia personal. En mis primeras vivencias en la práctica docente, una de las dificultades iniciales fue no dominar el concepto de momento didáctico. Para ello, primero realicé una reflexión individual con base en literatura sobre el conocimiento matemático-didáctico, establecí la competencia a desarrollar y posteriormente planeé tres momentos de guía que permitan desarrollar gradualmente la competencia. Después, al implementar los momentos didácticos reflexioné acerca de mi papel en el aula, este no permitió desarrollar por completo la competencia en los estudiantes, por lo cual, modifiqué el primer momento didáctico ya que el nivel cognitivo de este era mayor al segundo momento y esto no favoreció en mi práctica. Por último, reflexioné en

colaboración con otros profesionales en matemáticas sobre mi desempeño en la práctica, los cuales me dieron recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del tema. Con base en esta vivencia, se concluye que es necesario el conocimiento didáctico-matemático para planear, el ser reflexivo de manera individual y colectiva para conocer áreas de oportunidad de uno mismo y así mejorar constantemente.

Reflexión final

Se ha abordado en este artículo algunas características del profesional de la docencia en matemáticas que, a mi juicio y de acuerdo con la investigación que las sustenta, son relevantes que se desarrollen desde la etapa de formación inicial en el profesional, debido a que contribuyen a alcanzar una preparación integral como futuro profesional de la docencia en matemáticas.

Como se mencionó al principio, estas tres características contribuyen a aproximarse al ambiente profesional de los docentes en matemáticas, esto se evidencia en la vivencia personal puesto que, en la práctica docente es donde mayormente se vive un mayor acercamiento a la experiencia profesional; ya que en la práctica es donde se implementa la planeación de la clase incluyendo los momentos didácticos y también proporciona una oportunidad para reflexionar individual y colectivamente sobre el desempeño del profesional docente en el aula.

Referencias bibliográficas

- Dolores, C. (2014). La formación profesional de los profesores de matemáticas. En C. Dolores; M. García; J. Hernández y L. Sosa (Eds.), *Matemática Educativa: la formación de profesores* (pp. 15-27). D.F. México: Ediciones Díaz de Santos.
- Godino, J., Rivas, M., Castro, W. y Konic, P. (2008). Desarrollo de competencias para el análisis didáctico del profesor de Matemáticas. *Acta de la VII Jornadas de Educación Matemática Región Murcia*: Centro de Profesores y Recursos.
- Linares, S. (2012). Formación de profesores de matemáticas. Caracterización y desarrollo de competencias docentes. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación matemática*, 10, 53-62.
- Pochulu, M. y Rodríguez, M. (2012). Introducción. En M. Pochulu y M. Rodríguez (Comps.). *Educación Matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos* (pp. 9-14). Buenos Aires: Editorial Universitaria Villa María, Universidad Nacional de General Sarmiento.