

## Problemas comentados

**J. A. Rupérez Padrón y M. García Déniz**  
**Club Matemático**

En un artículo anterior hablamos de los enigmas como un recurso didáctico que tiene la característica de no ser estrictamente matemático, que se relaciona con otras materias (la física, la lengua, la historia, ...) y por tanto sirve de puente entre la manera de pensar estrategias para resolver problemas propias de una mente científica y otras formas de razonar, perfectamente válidas, pero que están desprovistas de esa «servidumbre» al método científico. Lo mencionábamos como «pensamiento divergente».

Con motivo de que en el 2001 se celebró el año Mundial de las Lenguas (como el año anterior se había celebrado, con más trascendencia, el Año Mundial de las Matemáticas), y que se nos encargó por la Sociedad Canaria «Isaac Newton» de Profesores de Matemáticas (SCPM) la «conferencia» de clausura de las Jornadas que anualmente celebra ésta nuestra sociedad, escogimos como eje de la misma el tema del lenguaje y las matemáticas, acudiendo a juegos de palabras que incluyeron anagramas, palíndromos, poemas, acrósticos, cuadrados mágicos, textos crecientes y decrecientes, encadenamientos, pentavocalismo, rebus, trabalenguas, enunciados en verso, isomorfismos, criptogramas, charadas, aritmogramas, etc. Quisiéramos que algunos de estos juegos de palabras sirvan de inspiración para la realización de actividades para la clase, a nuestros lectores.

### Actividad 1

Para los primeros niveles puede consistir en comprobar que asignando a cada letra el valor entero que se indica en la siguiente tabla

A = -10	C = 22	D = 7	E = 8	H = 14	I = -20	N = -5
O = -14	R = -16	S = 9	T = 2	U = 20	V = -22	Z = 15

al sustituir en el nombre de cada número (desde cero hasta ...) cada letra por el valor dado en la tabla, veremos que coincide la suma con el nombre. Así para CERO, tenemos

$$22 + 8 + (-16) + (-14) = 0$$

¿Existirán otros conjuntos de valores para las letras que amplíen la cantidad de números con esta propiedad?

## Actividad 2

En las semanas literarias, ¿por qué no intervenir desde el área de matemáticas con problemas enunciados en verso?

Van dos ejemplos:

*Preguntaba Diodoro  
embajador del Príncipe de Egipto  
qué edad tenía el Macedón invicto.  
y al punto Artemidoro  
con cuatro los de entrambos numeraba,  
el padre de Alejandro*

*le responde ingenioso:  
dos años tiene más el belicoso  
Rey, que su camarada  
Efestión, cuyo padre  
cuando noventa y seis giros de Apolo  
los años de estos tres contaba solo.*

JUAN CARAMUEL LOBKOWITZ

### HISTORIA EN DOS MERCADOS

*Repartiendo cien huevos  
En dos montones  
En dos cestas los cargan  
Dos vendedores.*

*Cada uno a su mercado  
Se fue derecho  
Y allí los vendió todos  
No sé a qué precio.*

*Al encontrarse luego  
De vuelta en casa  
Ven que los dos lograron  
Igual ganancia.*

*«Llevando yo tu cesta*

*-Pedro decía-  
sólo ochenta pesetas  
sacado habría».*

*«Pero yo con la tuya  
-dice Agapito-  
tendría ciento ochenta  
en mi bolsillo».*

*Y ahora a ver amiguitos  
Quién me contesta.  
¿Cuántos huevos había  
en cada cesta?*

*Y ¿qué precio cobraron  
Por cada huevo  
Perico y Agapito  
Que los vendieron?*

Soluciones de los problemas del volumen 58  
de **NÚMEROS**

### PROBLEMA N° 23

**Figura: El diamante (cuadrado).**

**Descripción:** Un cuadrado de 12 bolas situadas en las posiciones 24-33-34-35-42-43-45-46-53-54-55-64, con el agujero central vacío.

