

# ANEXO 9. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

La tabla 1 contiene en forma resumida la descripción de cada una de las sesiones que componen la unidad didáctica, en el orden en que se presentaron a los escolares.

Tabla 1  
*Integración de evaluación e formación*

Motivación, presentación del tema, esquema de los criterios de logro, matematógrafo, metodología (20 min)	Presentación del sistema de evaluación (10 min)	Realimentación (Diario del estudiante) (15 min)		Realimentación (Diario del estudiante) (15 min)	Reflexión sobre lo aprendido (20 min)	Sesión evaluativa
Test diagnóstico (40 min)	<b>Objetivo 1</b> Socialización de los criterios de logro (10 min)	<b>Objetivo 2</b> Socialización de los criterios de logro (10 min)		<b>Objetivo 3</b> Socialización de los criterios de logro (10 min)	Preparación para el examen (40 min)	Socialización resultados de examen y de cuestionario final (120 min)
Realimentación video (25 min)	Tarea 1.1 “El tangram” (80 min)	Tarea 2.1 “La herencia” (75 min)	Tarea 2.2 “El paralelogramo” (Especial) (50 min)	Tarea 3.1 “El cultivo” (80 min)	Examen final (45 min)	
Realimentación concurso (35 min)					Cuestionario final (15 min)	

Tabla 1  
*Integración de evaluación e formación*

Diario del profesor	Diario del estudiante (20 min)	Diario del estudiante (20 min)	Diario del estudiante (15 min)	Diario del estudiante (15 min)	Diario del profesor	Diario del profesor
	Diario del profesor	Diario del profesor	Evaluación parcial (30 min)	Diario del profesor		
			Diario del profesor			

### 1.1. Primera sesión

En este momento se explicará a los escolares la forma como se va a desarrollar la unidad didáctica, se dará a conocer los criterios de logro, el matematógrafo y se instruirá en el diligenciamiento de los mismos.

Luego se realizara el test diagnóstico, al finalizar éste se iniciara con el proceso de realimentación que comprende la proyección de un video y la realización de un concurso relacionado con la definición, clasificación y propiedades de los polígonos.

Al final de cada sesión y fuera de la clase el docente diligenciará su respectivo diario.

El diario de los escolares será resuelto en los últimos 20 o 15 minutos de cada sesión. Serán recogidos para ser analizados por los docentes.

### 1.2. Segunda sesión

Se inicia con la presentación y explicación del sistema de evaluación continuando con el desarrollo de la tarea El tangram, con la cual se pretende alcanzar el objetivo uno: Descomponer y recomponer polígonos en partes iguales mediante transformaciones de romper y rehacer que permita simplificar el cálculo de áreas por aditividad.

En su desarrollo se consideran 5 fases, que se detallan en el anexo de fases de las tareas.

### 1.3. Tercera y cuarta sesión

Las tareas La herencia y El paralelogramo caracterizan el objetivo dos: Analizar las formas de los polígonos y diseñar estrategias que involucren el aprovechamiento de regularidades para calcular sus áreas por descomposición y recomposición.

La tercera sesión consta de 6 fases que se enciende descritas en el documento anexo fases de las tareas.

La cuarta sesión consta de 4 fases descritas en el documento anexo ficha de fases de las tareas.

#### **1.4. Quinta sesión**

Esta tarea caracteriza el objetivo tres: Usar el procedimiento geométrico de descomposición y reconfiguración por complementariedad de las formas para obtener una nueva superficie cuya área se puede calcular más fácilmente.

Está diseñada para ser desarrollada en 6 fases que se describen el documento anexo ficha de fases de las tareas.

#### **1.5. Sexta sesión**

Se destinará para realizar una reflexión sobre lo aprendido, efectuar una realimentación acorde con las dificultades detectadas, preparando a los estudiantes para la presentación del examen final que se aplicará a continuación. Se concluye la sesión con cuestionario final de evaluación, los cuales se recogerán para su análisis.

#### **1.6. Séptima sesión**

Esta sesión será de evaluación de la unidad didáctica con los escolares, donde se socializaran los resultados del examen y cuestionario final.

Los estudiantes que no alcancen el nivel básico de desempeño, realizaran trabajos complementarios de refuerzo y nivelación de dos formas:

- a. Con ayuda de TIC (Aula 365)
- b. Guía de trabajo