

ANEXO 10. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN







1. DIARIO DEL PROFESOR PARA TODAS LAS TAREAS





<i>I.E.D de Bachillerato Técnico Comercial</i> Grado Noveno				
Planilla de Observación				
	PREGUNTA	SI	NO	¿Por qué? Observaciones
1. Meta de la tarea	¿Resultó significativo compartir la meta?			
	¿La meta fue comprendida?			
2. Caminos de aprendizaje	¿Siguieron los caminos de aprendizaje previstos?			
	Errores en los que incurrieron: E _____			
	Errores no previstos			
3. Ayudas	Ayudas Utilizadas: A _____			
	Ayudas nuevas			
4. Materiales y recursos	Materiales y recursos	¿Contribuyó a la motivación?		¿Fue productivo a nivel cognitivo?
	Cartas Carfisombras			
	Fichas Carfisombras			
	Video beam			
	Instrumentos de medición			
	Copias			
	¿Hubo ventajas para el aprendizaje?			

	¿Aparecieron inconvenientes?			
5. Agrupamiento e interacciones	¿Se llevó a cabo el agrupamiento previsto?			
	¿Fue conveniente?			
6. Temporalización	El tiempo previsto fue:			
	Suficiente			
	Hubo que acelerar el ritmo de la clase			
	Los estudiantes terminaron antes de lo planeado			
7. Complejidad	La tarea tenía la complejidad prevista?			
	Hubo estudiantes para los que resultó más compleja de lo previsto?			
8. Significatividad	Tarea familiar?			
	Se relaciona con conocimientos previos?			
	La tarea es retadora?			
9. Función de la tarea	La ubicación de la tarea dentro de la secuencia fue acertada?			
10. Ajustes				

2. DIARIO DEL ESTUDIANTE PARA CADA TAREA

Minidiario de percepción de conocimientos previos tarea diagnóstica

I.E.D de Bachillerato Técnico Comercial Grado Noveno			
Conocimientos adquiridos	SI	N O	Justificación
¿Sentiste que el desarrollo de la tarea te permitió reforzar y adquirir conocimientos geométricos básicos sobre áreas de cuadrados, rectángulos triángulos y círculos?			¿Por qué? 1. _____ 2. _____
¿Reconoces la importancia del teorema de Pitágoras en el cálculo de una longitud y sientes que puedes aplicar este teorema en diferentes situaciones geométricas?			¿Por qué? 1. _____ 2. _____
¿La tarea te permitió establecer la diferencia entre un sector y un segmento circular y consideras que obtuviste los conocimientos para calcular su área?			¿Por qué? 1. _____ 2. _____

¿Sentiste frustración de no poder calcular el área de alguna de las figuras geométricas identificadas o del desarrollo de algún proceso aritmético?	 	¿Cuáles? 1. _____ 2. _____
¿En la solución de la tarea, pudiste aplicar conocimientos que ya tenías?	 	¿cuales? 1. _____ 2. _____

Tarea Carfisombras

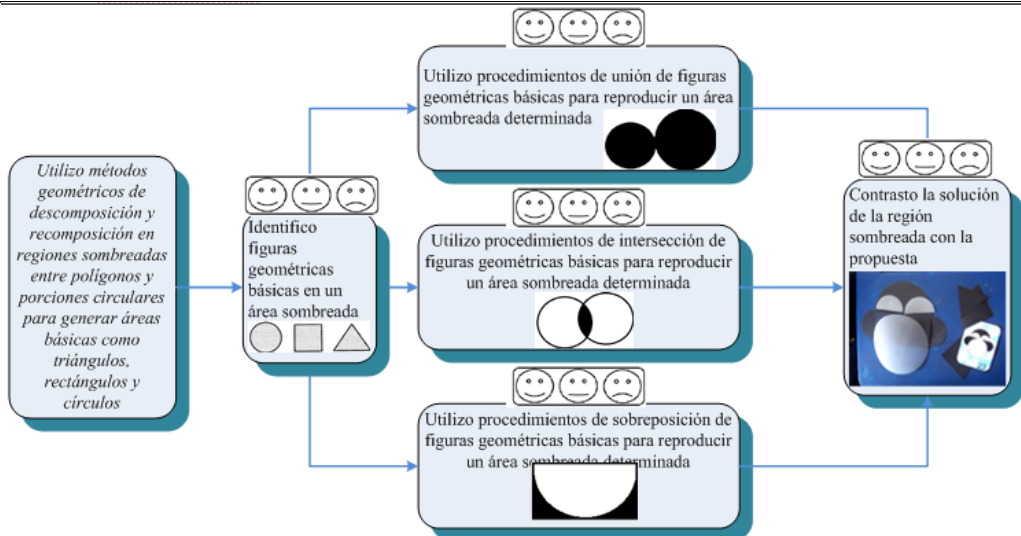
I.E.D de Bachillerato Técnico Comercial
Grado Noveno

Diario del estudiante





Alumno: _____ Grado: _____

Áreas de regiones sombreadas entre polígonos y porciones circulares

Grafo T.1.1 Carfisombras



Panterógrafo T1.1 Carfisombras

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Las áreas sombreadas me parecieron cercanas y familiares.	La tarea me pedía la utilización de conocimientos que ya tenía.	Comprendí lo que la tarea me pedía y su propósito.	La tarea me planteó un reto y me sentí motivado para resolverla	Mis respuestas me permitieron reconocer el nivel de conocimiento del tema
--	---	---	--	---	---

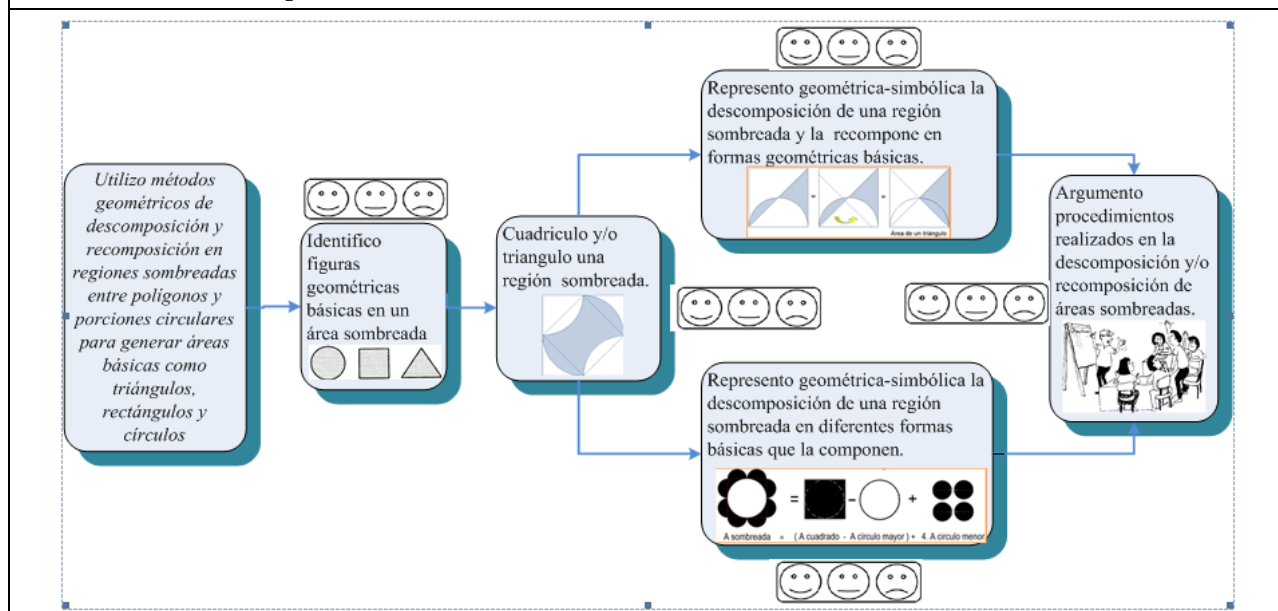
Tarea Descompusombras

I.E.D de Bachillerato Técnico Comercial
Grado Noveno
Diario del estudiante

Alumno: _____ Grado: _____



Áreas de regiones sombreadas entre polígonos y porciones circulares

Grafo T.1.2 Descompusombras



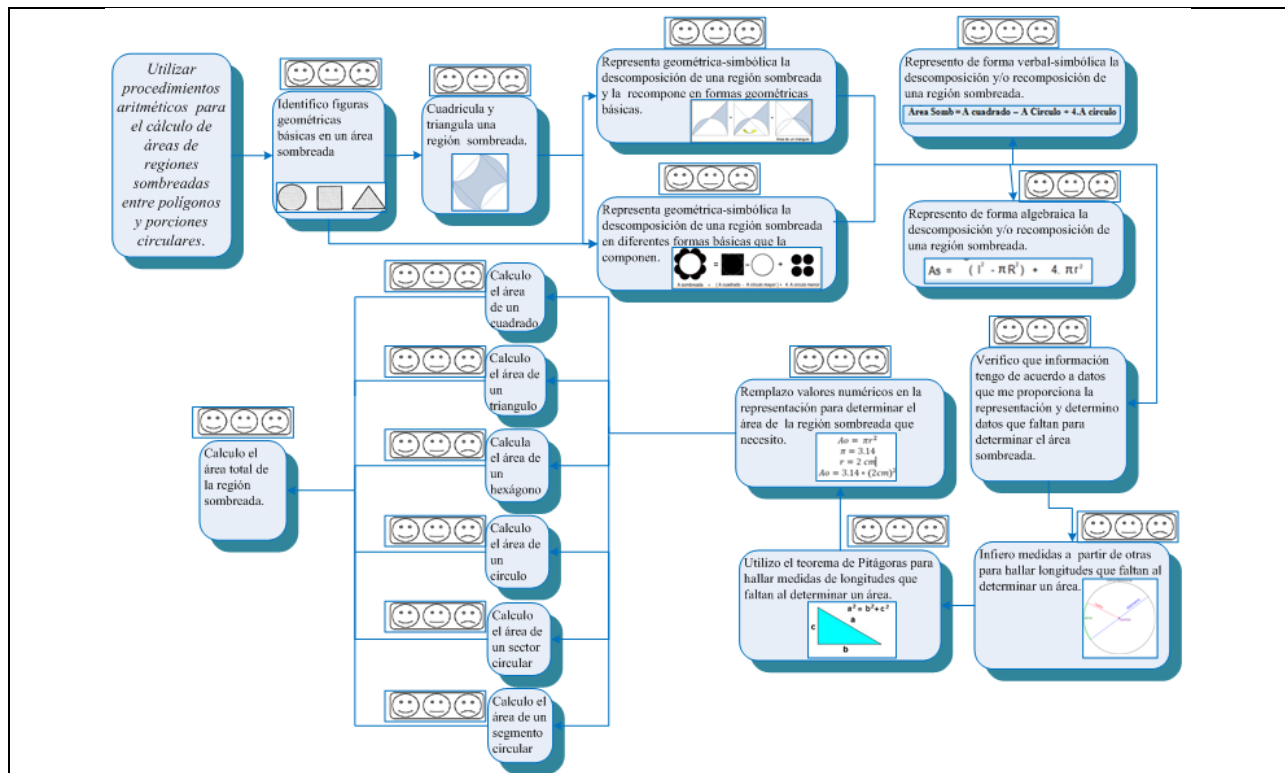
Panterógrafo T1.2 Descompusombras

	O	O	O	O	O
	O	O	O	O	O

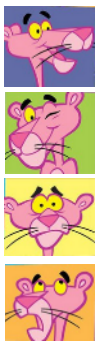
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El procedimiento de descomposición y recomposición te resulta familiar.	Descomponer y recomponer regiones sombreadas necesitaba utilizar conocimientos que ya tenía.	Comprendí el propósito de descomponer y recomponer que la tarea me pedía.	Descomponer y recomponer me planteó un reto y me sentí motivado para resolverla	Mis soluciones a la tarea me permitieron valorar mi creatividad y determinar si los resultados son adecuados
Información adicional del componente afectivo					
¿Tu actitud frente al aprendizaje, fue activa y adecuada?	SI	NO	¿Por qué?		
¿Sentiste confianza en el desarrollo de la actividad?					
¿Ante las dificultades presentadas en la actividad fuiste perseverante?					
¿Participaste activamente en todas las fases de las actividades?					
¿Te pareció interesante recomponer con las fichas una región sombreada?					
¿Lograste expresar tus dudas e ideas?					
¿Lograste escuchar y aprender de las preguntas e ideas de tus compañeros?					

Tarea Calcosombras

<p><i>I.E.D de Bachillerato Técnico Comercial</i> Grado Noveno Diario del estudiante</p>
<p>Alumno: _____ Grado: _____</p>
<p>Áreas de regiones sombreadas entre polígonos y porciones circulares</p>
<p>Grafo Calcosombra</p>
<p>Rellena de color verde la carita feliz del semáforo dispuesto al lado de cada caja si consideras que alcanzaste satisfactoriamente las expectativas de aprendizaje, de color amarillo la carita normal, si las expectativas de aprendizaje fueron medianamente alcanzadas, y de color rojo si consideras que no alcanzaste tus expectativas de aprendizaje.</p>



Panterógrafo T2.1 Calculusombras



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las áreas sombreadas de calculusombras me parecieron cercanas y familiares.	La tarea de calculusombras me pedía la utilización de conocimientos que ya tenía.	Comprendí lo que la tarea de calculusombras me pedía y su propósito.	Calculusombras me planteó un reto y me sentí motivado para resolverla	Mis respuestas a calculusombras, me permitieron reconocer el nivel de conocimiento del tema
---	---	--	---	---

	SI	NO	¿Por qué?
¿Tu actitud frente al aprendizaje, fue activa y adecuada?			
¿Sentiste confianza en el desarrollo de la actividad?			
¿Ante las dificultades presentadas en la actividad fuiste perseverante?			
¿Participaste activamente en todas las fases de las actividades?			
¿Lograste expresar tus ideas y escuchar la de tus compañeros?			

Tarea Igualdades

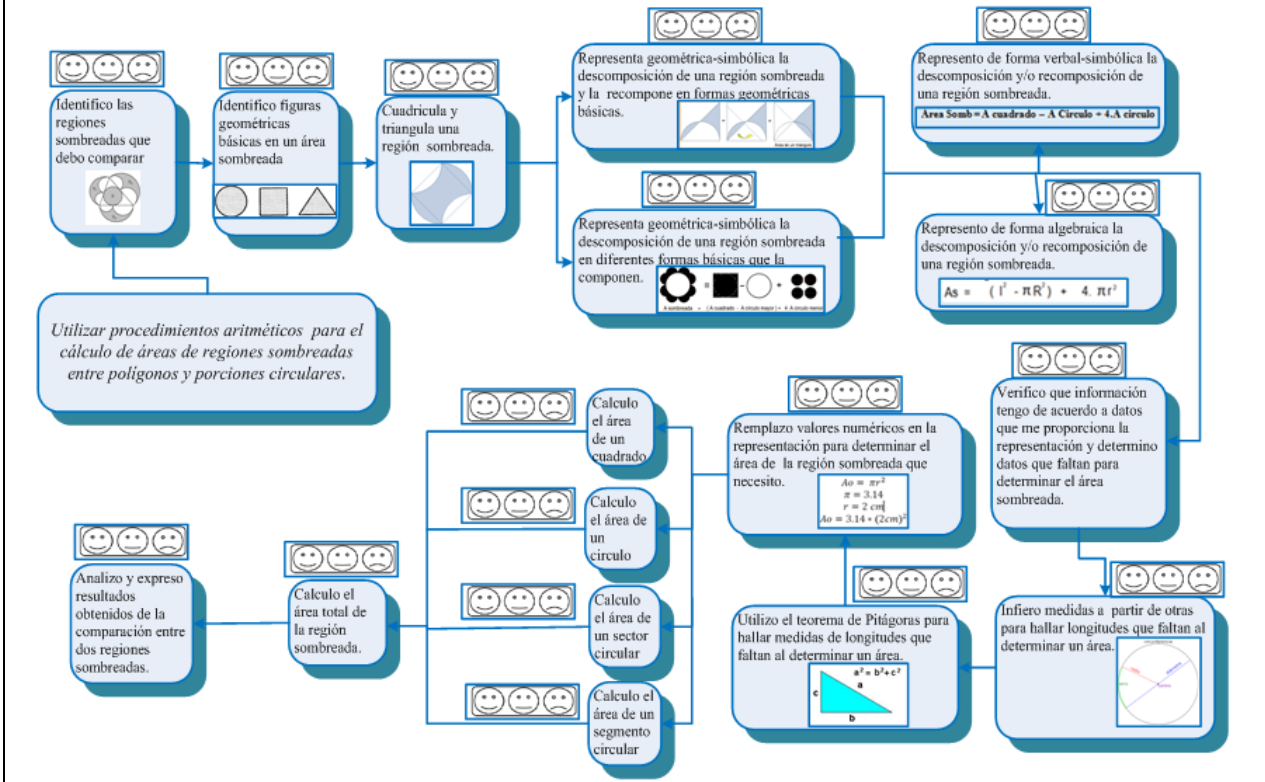
I.E.D de Bachillerato Técnico Comercial
Grado Noveno
Diario del estudiante

Alumno: _____ Grado: _____

Áreas de regiones sombreadas entre polígonos y porciones circulares

Grafo Igualdades

Rellena de color verde la carita feliz del semáforo dispuesto al lado de cada caja si consideras que alcanzaste satisfactoriamente las expectativas de aprendizaje, de color amarillo la carita normal, si las expectativas de aprendizaje fueron medianamente alcanzadas, y de color rojo si consideras que no alcanzaste tus expectativas de aprendizaje.



	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las áreas sombreadas de igualdades me parecieron cercanas y familiares.	La tarea de igualdades me pedía la utilización de conocimientos que ya tenía.	Comprendí lo que la tarea de igualdades me pedía y su propósito.	Igualdades me planteó un reto y me sentí motivado para resolverla.	Mis respuestas a igualdades, me permitieron reconocer el nivel de conocimiento del tema.
---	---	--	--	--

	SI	N O	¿Por qué?
¿Tu actitud frente al aprendizaje, fue activa y adecuada?			
¿Sentiste confianza en el desarrollo de la actividad?			
¿Ante las dificultades presentadas en la actividad fuiste perseverante?			
¿Participaste activamente en todas las fases de las actividades?			
¿Lograste expresar tus ideas y escuchar la de tus compañeros?			

1. CUESTIONARIO FINAL

CUESTIONARIO DE AUTO Y COEVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

NOMBRE: _____

CURSO: 905 FECHA: _____

ESCALA DE VALORACION			
<i>D.SUPERIOR</i> (9.5 A 10)	<i>D.ALTO</i> (8.0 A 9.4)	<i>D.BASICO</i> (6.5 A 7.9)	<i>D.BAJO</i> (1.0 A 6.4)
Teniendo en cuenta la anterior escala de valoración, evalúe su desempeño y el del compañero que le corresponda, según las metas y logros alcanzados durante el desarrollo de cada una de las tareas de la unidad didáctica y los siguientes interrogantes.			
PREGUNTAS DE TIPO COGNITIVO Y AFECTIVO	AUTO-EVALUACION	COEVALUACION	
		COEV 1	COEV 2
1. Reproduzco una figura sombreada mediante procedimientos como unión, intersección y sobre posición de figuras geométricas básicas?			
2. Represento de forma geométrica-simbólica la descomposición y recomposición en formas básicas de una región sombreada?			
3. Represento de forma geométrica-simbólica la descomposición de un área sombreada en sus diferentes formas básicas?			
4. Represento algebraicamente la descomposición y/o recomposición de un área sombreada?			
5. Determino si la información que proporciona una región sombreada es suficiente e infiero y hallo datos necesarios para calcular su área?			
6. Realizo procedimientos aritméticos adecuados para determinar el área de una región sombreada?			
7. Demuestro la igualdad existente entre dos regiones sombreadas, mediante procesos geométricos y aritméticos?			
8. Puedo argumentar los procesos que realizo para determinar el área de una región sombreada o una situación problema?			
9. Demuestro actitud favorable frente a mi aprendizaje, reflejado en mi participación y trabajo?			
10. Persevero cuando se me presentan dificultades, en mi proceso de aprendizaje?			

ASPECTOS	1	2	3	4	5
Durante toda la unidad didáctica el docente se hizo entender					
El material didáctico Carfisombras, te facilitó la comprensión y desarrollo de las tareas.					
Los recursos utilizados fueron adecuados y suficientes					
La agrupación en las actividades fue la adecuada					
Las dudas presentadas durante las actividades, fueron aclaradas por el docente.					
Las socializaciones aportan al proceso de aprendizaje					
Las evaluaciones fueron acorde a lo realizado en la unidad didáctica					
El grafo del Diario del Estudiante permitió orientarse y detectar dificultades					

11. Establezco retos que me permitan lograr un nivel de excelencia acorde a mi nivel de desarrollo?			
12. Genero ambientes de participación y trabajo en grupo que favorecen el desarrollo de cada una de las actividades?			
13. Utilizo un lenguaje apropiado que me permita comunicar eficazmente mis ideas y experiencias?			
14. Soy limpio y organizado en la presentación de mis trabajos?			
15. Reconozco la presencia e importancia de la matemática y la geometría en situaciones de la vida real?			
SUMA PARCIAL			
TOTAL AUTO Y COEVALUACION			
DEFINITIVA AUTO Y COEVALUACION			

METODOLOGIA

Califique de 1 a 5, siendo 5 el mayor puntaje y 1 el menor puntaje la metodología del docente.

des y aciertos en el desarrollo de las tareas.					
Elabora un listado de novedades trabajadas en esta Unidad didáctica, comparada con unidades didácticas anteriores					