

ANEXO 7. COMPARACIÓN DE LOS LOGROS AFECTIVOS CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

Tabla 1
Percepción de logros afectivos vs logros de aprendizaje del Objetivo 1

OBJ	TAREA	SC	Percepción			Logro de la tarea		
			VERDE	AMARILLO	ROJO	AT	AP	NA
01	Carfisombras	1	82%	18%	00%	100%	00%	00%
		2	61%	39%	00%	50%	50%	00%
		3	48%	45%	6%	100%	00%	00%
	Descompusombras	1	79%	21%	00%	65%	35%	00%
		4	85%	15%	00%	41%	35%	24%
		5	64%	36%	00%	35%	41%	24%
		6	58%	42%	00%	42%	32%	12%
7	52%	39%	9%	35%	65%	00%		

En la tabla 1 se puede observar que la percepción de los estudiantes para la tarea de Carfisombras ésta por debajo del alcance de logros de la valoración del profesor. Pudo pasar que los estudiantes tuvieron en cuenta las dificultades al reproducir sombras (errores en los que incurrieron) y también que al medir el alcance de logros se valoró la cantidad de sombras desarrolladas adecuadamente. Además, la actividad se realizó en grupos de cuatro personas, donde por lo general,

se desarrollan diferentes niveles de aprendizaje; para el caso, la valoración se hizo por grupo, pero el diligenciamiento del diario se hizo individual.

En la tarea de Descompusombras, las percepciones que registra el color verde, evidencian un descenso en el porcentaje de secuencia a secuencia, excepto en la SC1, ver anexo__ sobre secuencias de capacidades de la tarea. La percepción del estudiante va cambiando debido a dificultades que no les permiten llegar al pleno desarrollo de la tarea. Es decir, en algún momento del camino de aprendizaje de la tarea, los escolares empiezan a sentir cierto nivel de frustración.

En las secuencias donde se observa un ponderado superior al 50% de la percepción del estudiante, respecto a su aprendizaje; estos resultados se pudieron haber dado por el uso de ayudas, el apoyo y la seguridad transmitida por el docente acompañante. También jugaron un papel importante las agrupaciones; papel que es diferente para las dos tareas en análisis, ya que para el caso de Descompusombras cada integrante tenía funciones más específicas, lo que a la postre permitió ir adquiriendo más confianza en el desempeño.

Tabla 2
Percepción de logros afectivos de Calcusombras

OBJ	TAREA	SDC	Percepción			Logro de la tarea		
			VERDE	AMARILLO	ROJO	AT	AP	NA
02	Calcusombras	1	96%	4%	00	100%	00%	00%
		4	75%	25%	00	100%	00%	00%
		6	50%	50%	00	88%	12%	00%
		7	68%	32%	00	88%	12%	00%
		8	36%	64%	00	88%	00%	12%
		9	36%	60%	4%	100%	00%	00%
		10	32%	68%	00	88%	12%	00%
		11	43%	49%	8%	88%	12%	00%
		12	32%	50%	18%	50%	50%	00%
		13	39%	57%	4%	100%	00%	00%
		14	82%	18%	00	88%	00%	12%
		15	61%	29%	00	50%	00%	50%
		16	21%	75%	4%	00%	00%	100%
		17	68%	32%	00	100%	00%	00%
		18	36%	60%	4%	76%	12%	12%
		19	21%	75%	4%	76%	12%	12%
		20	43%	57%	00	88%	12%	00%

La tabla 2 permite observar la percepción que los estudiantes tuvieron al abordar la tarea de Calcusombras. El grado de confianza de los estudiantes en su proceso, para las cinco primeras secuencias, les ubica en su mayoría en verde y ningún estudiante en rojo, en razón a que estas primeras secuencias de la tarea son consecuencia de conocimientos ya alcanzados en la tarea anterior de Descompusombras (identificar figuras geométricas básicas, unir, intersecar y

sobreponer figuras geométricas); lo cual coincide con los niveles porcentuales de la valoración docente.

En las secuencias SC11 y 12, disminuye la percepción de los estudiantes en color verde, aumenta el color amarillo y se observan los mayores porcentajes, 8% y 18% de estudiantes en color rojo. Esta tendencia obedece a que los escolares no sintieron la seguridad de dominar a plenitud las capacidades asociadas a dichas secuencias, como cuadrricular, triangular, descomponer y recomponer áreas sombreadas; pero, curiosamente, el alcance de la tarea fue superior a lo percibido por los estudiantes. El hecho puede explicarse en que los estudiantes contaron con ayudas y acompañamiento docente que generó confianza, aunque dudaron al creer los procesos más complicados de lo real.

Las secuencias en que los estudiantes sintieron menos seguridad de alcanzar fueron: SC10, 16 y 19, con porcentajes en verde del 32%, 21% y 21%, en amarillo del 68%, 75% y 75% y en rojo del 0%, 4% y 4%, en razón a las dificultades para representar geoméricamente descomposiciones y recomposiciones de regiones sombreadas. Creemos que dicho resultado obedece en parte a secuencias similares que no fueron superadas desde Descompusombras y algunos conocimientos previos que no se abordaron desde la tarea diagnóstica.

La percepción en general sobre el logro de la tarea, acorde a la proporción porcentual en que se ubican la mayoría de estudiantes, es en equivalencia a desempeño alto y superior, pues los escolares tienen la percepción de haber logrado la tarea, al ubicarse en verde y amarillo en un promedio superior al 95%, con excepción de las secuencias SC11 y 12. Esta sensación se creó en los estudiantes por la forma como la tarea fue desarrollada, con acompañamiento de varios docentes y con la utilización de varias ayudas.

Tabla 3
Percepción de logros afectivos de Igualdades

OBJ	TAREA	SDC	Percepción			Logro de la tarea		
			VERDE	AMARILLO	ROJO	VERDE	AMARILLO	ROJO
02	Igualdades	21	66%	31%	3%	100%	0%	0%
		1	83%	14%	3%	63%	38%	0%
		4	66%	34%	0%	88%	0%	13%
		5	57%	36%	7%	19%	75%	6%
		6	48%	48%	3%	88%	0%	13%
		8	66%	28%	7%	6%	38%	56%
		9	43%	54%	4%	6%	38%	56%
		10	44%	52%	4%	81%	19%	0%
		11	34%	62%	3%	88%	13%	0%
		12	59%	38%	3%	80%	0%	20%
		13	46%	50%	4%	31%	38%	31%
		14	79%	17%	3%	56%	38%	6%
		17	76%	21%	3%	75%	19%	6%

18	33%	63%	4%	44%	25%	31%
19	39%	57%	4%	31%	44%	25%
20	57%	39%	4%	38%	38%	25%
22	45%	52%	3%	44%	31%	25%

De todas las secuencias de capacidades utilizadas para la solución de esta tarea, los estudiantes se mostraron inseguros en once de ellas, ya que el porcentaje de su percepción fue menor que el del logro de la tarea. Esto nos da a entender que a pesar de que los estudiantes desarrollaron en gran porcentaje el objetivo de cada una de estas secuencias, debieron haber sentido un grado de inseguridad en el momento de autoevaluarse con el semáforo. En las otras siete (SC1, SC5, SC8, SC9, SC13, SC14 y SC20) se sintieron seguros, pero los resultados de la evaluación de la tarea arrojaron conceptos contradictorios a los que ellos pensaron.

En las secuencias de capacidades SC21, SC4, SC6, SC10 y SC11, hubo una gran diferencia entre el logro de la tarea y la percepción de cada uno de los estudiantes, debido a un fenómeno que mencionamos al inicio de la unidad didáctica que es la implementación en un curso que durante todo el año presentó bajo rendimiento académico y por lo tanto la inseguridad frente a cada autoevaluación es muy alta.

Con la secuencia SC21, que corresponde a “identificación de regiones a comparar”, se presentó un caso curioso ya que los estudiantes, a pesar de que identificaron las regiones en la actividad, pues el logro de la tarea arrojó un 100%, su percepción según el semáforo fue de tan solo 59% en verde, 28% en amarillo y 3% en rojo. Interpretamos que, en el momento de la autoevaluación, los estudiantes pensaron que se les preguntaba por la comparación de las dos regiones, cuando lo que se les evaluaba era la identificación de las regiones a comparar.