

Incidencia de la variable violencia en el desempeño en matemáticas a nivel nacional

WILMAR EPIFANIO GÓMEZ MOYANO
wilmargomez12@gmail.com
Universidad de Cundinamarca (Estudiante)

Resumen. Las causas más grandes de exclusión escolar en Colombia es la producida por la violencia armada en todas sus formas ya que esta genera inmensas formas de pobreza, desempleo, desplazamiento, poco acceso a nuevas tecnologías y un clima de incertidumbre entre las poblaciones que la sufren; y entre estas la población estudiantil, víctima ajena de un conflicto armado presente en Colombia hace muchos años. El presente trabajo está destinado a establecer una relación entre las zonas de violencia armada en Colombia y los promedios históricos 2005-2012 en lo referente a matemáticas según los resultados ICFES para los grados 11 en los 32 departamentos de Colombia. Enfatizando promedios departamentales y relaciones con las zonas delimitadas por grupos armados.

Palabras clave: violencia armada, exclusión, ICFES y matemáticas

1. Presentación del problema

La violencia armada es un problema histórico en Colombia, que ha generado diversos fenómenos sociales, como el desplazamiento, la pobreza, el desempleo, el poco acceso a recursos tecnológicos y muchos otros entre los cuales está la exclusión escolar. Estos fenómenos derivados de la variable violencia, presentan picos importantes de impacto, por eso es importante analizar el periodo 2005-2012, y determinar si es posible que la violencia armada influya de alguna forma el rendimiento en matemáticas en las zonas donde hay más impacto violento, utilizando promedios históricos de las pruebas elaboradas por el ICFES, para el grado once, y comparar departamentalmente los resultados.

En este sentido el problema se resumiría a plantear una relación entre el rendimiento en matemáticas y la variable violencia armada, de los estudiantes que terminan el proceso de formación escolar.

2. Marco de referencia conceptual

El Examen de Estado ICFES: Es una prueba que sirve de herramienta de proceso de admisión para las universidades y un indicador de la calidad de la educación. Entre sus finalidades está: 1) apoyar los procesos de selección y admisión que efectúan las instituciones de educación superior, 2) proporcionar información a las instituciones de educación media y básica, 3) permitir hacer inferencias del impacto de los cambios del sistema educativo nacional y de las demandas que la comunidad nacional e internacional exige de los egresados del ciclo de educación media y 4) es un criterio para otorgar beneficios educativos.

Conflicto armado: El conflicto armado en Colombia ha hecho parte de su historia transcurriendo desde la guerra de partidos hasta el nacimiento de las guerrillas que promulgaban igualdad, luego de estos grupos se desprenderían los grupos narcotraficantes que sembraron el terror en el país, la unión de la droga a los grupos guerrilleros les dio poder económico y por ende estatus territorial, para erradicar estas guerrillas nacerían las autodefensas que inicialmente tenían índices de legalidad pero que con sus formas aterradoras de proceder se convirtieron en un nuevo grupo armado ilegal, todo esto provocó una demarcación del territorio nacional según el grupo armado dominante territorios claves para producción de drogas y tráfico de las mismas. En los últimos años debido al impacto del estado y la desmovilización de las autodefensas estos territorios se han ido recuperando pero el conflicto continúa por el nacimiento de bandas criminales que fomentan el delito y narcotráfico y aún más peligroso se han trasladado a las ciudades.

Exclusión social: Según la ONG Amnistía Internacional, entre 2006 y 2008, los casos de las personas y comunidades que han sido golpeadas con mayor dureza por el conflicto, son miembros de comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas que han sido víctimas de homicidio o de desplazamiento forzado. En 2007 hubo alrededor de 1.400 homicidios de civiles, superior a los 1.300 que se dieron en 2006. En los casos en los que se logró identificar a los autores, las fuerzas estatales fueron responsables de al menos 330, los grupos paramilitares de unos 300 y los grupos guerrilleros de alrededor de 260.

De acuerdo a reportes del Comité para los Refugiados de Naciones Unidas, en el 2008 se presentaron hechos de reclutamiento forzado de menores de edad por partes de las fuerzas del estado para recopilar información de inteligencia de los grupos armados ilegales. Según el mismo organismo, las guerrillas de las FARC y el ELN, además de grupos paramilitares no desmovilizados, practicaron el reclutamiento forzado de niños y el cual han extendido a regiones fronterizas con Venezuela y Ecuador.

3. Metodología

El procedimiento será obtener los promedios departamentales y compararlos con los índices de violencia de cada zona de allí analizar como varían según la intensidad de la violencia de cada departamento. En la misma forma consolidar un promedio nacional tanto en intensidad de violencia como en promedios en matemáticas para reconocer el impacto nacional de la violencia.

En cada caso tabular las variables y realizar diagramas de comportamiento además realizar análisis con estadística descriptiva.

4. Análisis de datos

Tabla 1. Comparativa entre los periodos 2005-2012 de los promedios de matemáticas de todos los departamentos y el índice de violencia armada

DEPARTAMENTOS	PROM. PERIODO 2005-2012 - MATEMÁTICAS TOTAL	NIVEL DE VIOLENCIA ARMADA
AMAZONAS	41.01	BAJO
ATLÁNTICO	45.87	ALTO
VALLE	47.96	ALTO
MAGDALENA	45.21	ALTO
GUAJIRA	45.01	MEDIO
CESAR	46.72	MEDIO
BOLIVAR	46.10	MEDIO
BOGOTÁ	50.41	MEDIO
CAUCA	48.35	ALTO
SANTANDER	51.60	MEDIO
CUNDINAMARCA	48.74	MEDIO
TOLIMA	41.51	ALTO
CORDOBA	45.17	ALTO
CALDAS	49.12	MEDIO
RISARALDA	48.95	MEDIO
NARIÑO	49.66	ALTA
SAN ANDRES	47.28	BAJA
SUCRE	44.54	MEDIO
GUAVIARE	46.59	ALTO
QUINDÍO	42.42	MEDIO
BOYACÁ	49.32	MEDIO
META	46.53	ALTO
ANTIOQUIA	44.12	ALTO
NORTE DE SANT.	48.88	ALTO
CHOCO	40.73	MEDIO
HUILA	48.13	ALTO
PUTUMAYO	47.55	ALTO
CAQUETÁ	45.98	ALTO
CASANARE	45.92	ALTO
VICHADA	46.52	MEDIO
VAUPÉS	43.06	MEDIO

5. Conclusiones

La hipótesis inicial de la incidencia del conflicto armado sobre el rendimiento en matemáticas según pruebas ICFES 11 fue refutada haciendo una comparación de promedios de los distintos departamentos y la intensidad del conflicto armado en cada uno de ellos.

Se esperaba que aquellos departamentos con menores índices de violencia armada, resultasen con mayor promedio en matemáticas, pero resultaron con el nivel más inferior.

Suponíamos que los departamentos con mayor violencia armada mostrasen índices inferiores de rendimiento pero no ocurrió así, y mostraron los mejores promedios.

Referencias bibliográficas

- CNE. (2003). Niñez, escuela y conflicto armado en Colombia: informe. Recuperado de: http://coalico.org/archivo/Bol1_OC.pdf
- Grupo de Información Estadística. (2013) Logros de la Política Integral de Seguridad y Defensa para la Prosperidad, Dirección de Estudios Estratégicos. Colombia. Recuperado de: <http://mindefensa.gov.co>
- Gonzales, Á. (2009). Control territorial y gobernabilidad en zonas con conflicto armado, departamento Nacional de Planeación. Bogotá.
- ICFES (2011). Examen de Estado de la educación media, Resultados del período 2005 – 2010 Bogotá, D.C. Recuperado de: <http://icfesinteractivo.gov.co>
- Sarmiento, A. 1999. "Violencia y equidad". Planeación y desarrollo. Vol. XXX. No. 3. Bogotá: DNP.