

# 1. DIARIO DEL PROFESOR TAREA 2.2 RECORRIDO

Campo de pensamiento: matemático

Asignatura: matemáticas

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: 802

Objetivo 2: Utilizar diferentes sistemas de representación para emplear la fórmula de la distancia en el plano cartesiano justificando la viabilidad de sus respuestas.

## 1.1. Aspectos cognitivos

A continuación presentamos la figura 1, en el que se establece los criterios de logro que se activan con la tarea.

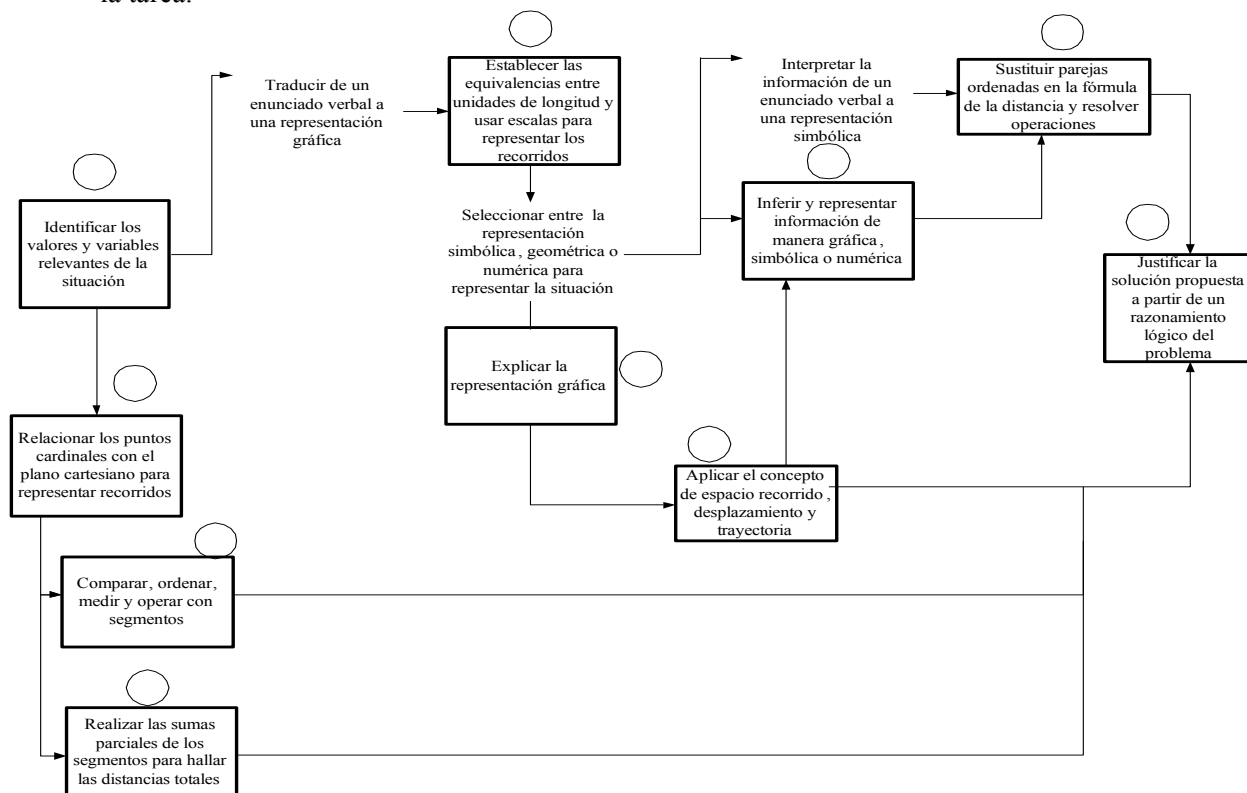


Figura 1. Criterios de logro que se activan con el objetivo 2

Observaciones cualitativas para cada uno de los criterios de logro

---



---



---



---



CdL24				<p>AT: El estudiante realiza las sumas parciales de los segmentos para hallar la distancia total.</p> <p>AP: El estudiante realiza las sumas parciales de los segmentos para hallar la distancia total pero puede incurrir en el error E51.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E30 o E34.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL210				<p>AT: El estudiante sustituye parejas ordenadas en la fórmula de la distancia y resuelve operaciones.</p> <p>AP: El estudiante sustituye parejas ordenadas en la fórmula de la distancia y resuelve operaciones pero puede incurrir en el error E3 o E8.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E11 o E9.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL211				<p>AT: El estudiante justifica la solución del problema.</p> <p>AP: El estudiante justifica la solución del problema pero puede incurrir en el E21 o E20.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E22 o E62 o E63.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL26				<p>AT: El estudiante establece las equivalencias entre unidades de longitud y usa escalas para representar los recorridos.</p> <p>AP: El estudiante establece las equivalencias entre unidades de longitud y usa escalas para representar los recorridos pero puede incurrir en el error E21 o E5.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en los errores E6 o E17.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL212				<p>AT: El estudiante traduce del sistema de representación gráfico al simbólico o numérico utilizando la fórmula de la distancia.</p> <p>AP: El estudiante traduce del sistema de representación gráfico al</p>

					<p>simbólico o numérico utilizando la fórmula de la distancia pero puede incurrir en el error E2 o E3</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E23 o E44 o E43 o E18</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL28					<p>AT: El estudiante diferencia el concepto de espacio recorrido y desplazamiento.</p> <p>AP: El estudiante diferencia el concepto de espacio recorrido y desplazamiento pero puede incurrir en el E14 o E34.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E50 o E40 o E41.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL27					<p>AT: El estudiante selecciona la representación simbólica, geométrica, gráfica o numérica para representar la situación.</p> <p>AP: El estudiante aplica la representación simbólica, geométrica, gráfica o numérica para representar la situación pero puede incurrir en el error E15 o E22 o E55</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E55 o E23 o E16 o E26 o E19.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL22					<p>AT: El estudiante relaciona los puntos cardinales con el plano cartesiano para representar recorridos.</p> <p>AP: El estudiante relaciona los puntos cardinales con el plano cartesiano para representar recorridos pero puede incurrir en el error E50.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E15 o E13.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CdL23					<p>AT: El estudiante compara, ordena, mide y opera con segmentos.</p> <p>AP: El estudiante compara, ordena, mide y opera con segmentos pero puede incurrir en el error E1.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E9 o E34 o E51 o E30.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA					
<p><i>Nota:</i> CL = criterio de logro; NdA = nivel de activación; MA = muestra de alumnos.</p>					

## 1.2. Aspectos afectivos

En la tabla 2 presentamos los aspectos afectivos que se activan con la tarea T2.2 Recorrido.

<p>Tabla 11</p> <p><i>Aspectos afectivos de la tarea T2.2 Recorrido del objetivo 2 ( 4 sesión, fecha)</i></p>					
EA	NdC				
	B	M	A		
EA2					<p>Alto: evalúa y utiliza correctamente los resultados matemáticos.</p> <p>Medio: evalúa los resultados matemáticos, pero los utiliza incorrectamente.</p> <p>Bajo: evalúa y utiliza incorrectamente los resultados matemáticos.</p>
EA4					<p>Alto: persevera en resolver situaciones relacionadas con el cálculo de distancias.</p> <p>Medio: persiste en calcular el valor numérico de la distancia, pero desiste en resolver la situación.</p> <p>Bajo: desiste en resolver situaciones relacionadas con el cálculo de distancias.</p>
EA5					<p>Alto: posee una actitud favorable para traducir sistemas de representación que impliquen resolver problemas asociados a calcular la distancia.</p> <p>Medio: adquiere una actitud favorable para traducir sistemas de representación que impliquen resolver problemas asociados a calcular la distancia.</p> <p>Bajo: carece de una actitud favorable para traducir sistemas de representación que impliquen resolver problemas asociados a calcular la distancia.</p>
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>					

### 1.3. Matematógrafo

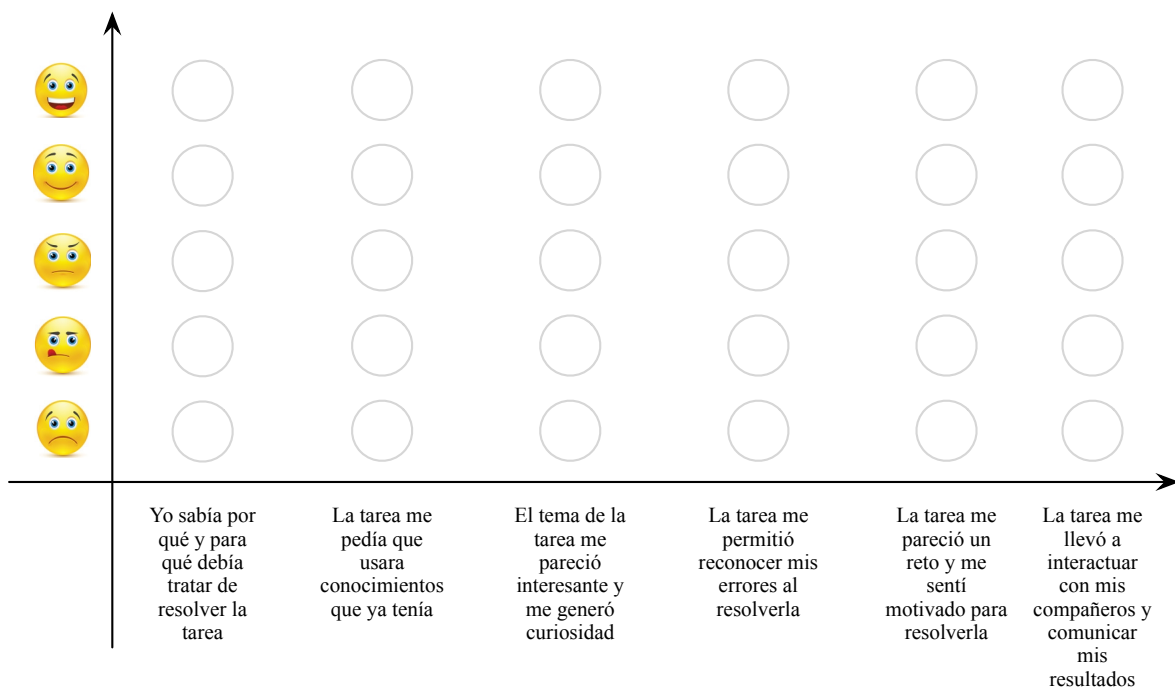


Figura 2. Matematógrafo tarea T2.2 Recorrido

### 1.4. Toma de decisiones

A continuación presentamos la tabla 3 en el que realizamos los registros de la toma de decisiones de la aplicación de la tarea.

<p>Tabla 3  <i>Toma de decisiones de la tarea T2.2 Recorrido del objetivo 2 ( sesión, fecha)</i></p>	
<p>(a) Acciones no previstas emprendidas durante la sesión</p>	
<p>(b) Observaciones de los trabajos corregidos de los estudiantes de la muestra</p>	
<p>Aspectos cognitivos</p>	<p>Aspectos afectivos</p>
<p>(c) Toma de decisiones para sesiones posteriores</p>	

