



DIARIO DEL ESTUDIANTE IMPLEMENTADO

En este anexo, presentamos un ejemplo de un diario diligenciado por un estudiante. A continuación mostramos el diario del estudiante para la tarea Recorrido.

Docente: Ingrid Johanna Vargas Bigoya

Campo de pensamiento: matemático

Asignatura: matemáticas

Estudiante: LISA FERNANDA ESCOBAR

Fecha: 30 de sep 2019

Grado: 802

Objetivo 2: Utilizar diferentes sistemas de representación para emplear la fórmula de la distancia en el plano cartesiano justificando la viabilidad de sus respuestas.

Tarea: Recorrido

1. De acuerdo con lo desarrollado en la tarea, coloree los círculos con color verde, amarillo y rojo, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Verde: si considera que ha realizado lo indicado en el logro

Amarillo: si considera que ha realizado parcialmente lo mencionado en el logro

Rojo: si considera que no ha realizado lo descrito en el logro



1.2. Grafo de criterios de logro por objetivo

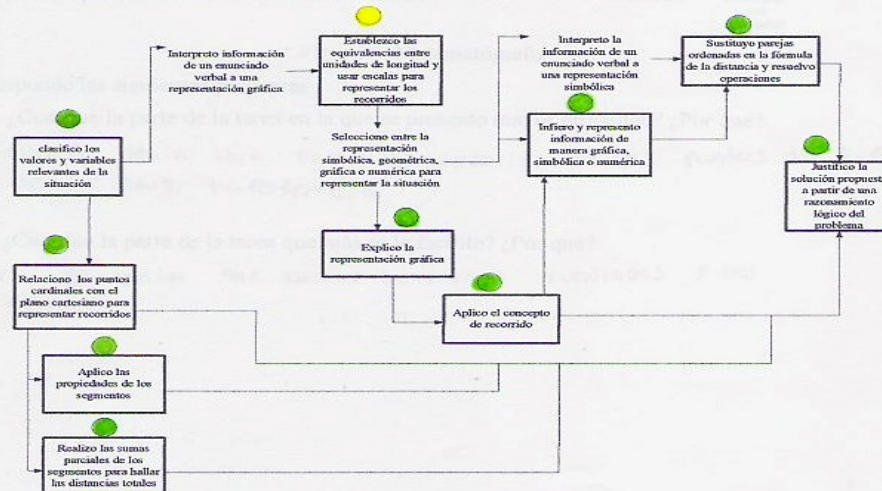


Figura 7. Grafo para el estudiante

Figura 1. Diario del estudiante Recorrido

2. MATEMATÓGRAFO

Indique su agrado o desagrado con respecto a su desenvolvimiento en la tarea y asícielo a una de las caras presentadas sobre cada aspecto.

	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros y comunicar mis resultados	La tarea me llevó a utilizar un diagrama o gráfico para resolverla

Figura 8. Matematógrafo

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuál fue la parte de la tarea en la que se presentó mayor dificultad? ¿Por qué?

cuando tenía que sacar el recorrido de los puntos de f.G de la raíz la potencia

2. ¿Cuál fue la parte de la tarea que más se le facilitó? ¿Por qué?

cuando tenía que sacar la raíces cuadradas y las sumas

Figura 7. Guía para el estudiante

Figura 2. Diario del estudiante

Docente: Ingrid Johanna Vargas Bigoya

Campo de pensamiento: matemático

Asignatura: matemáticas

Estudiante: LOISA FERNANDA FERRUCHE

Fecha: 30 DE SEP 2015

Grado: 802

Objetivo 2: Utilizar diferentes sistemas de representación para emplear la fórmula de la distancia en el plano cartesiano justificando la viabilidad de sus respuestas.

Tarea: Recorrido

1. De acuerdo con lo desarrollado en la tarea, coloree los círculos con color verde, amarillo y rojo, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Verde: si considera que ha realizado lo indicado en el logro

Amarillo: si considera que ha realizado parcialmente lo mencionado en el logro

Rojo: si considera que no ha realizado lo descrito en el logro



1.2. Grafo de criterios de logro por objetivo

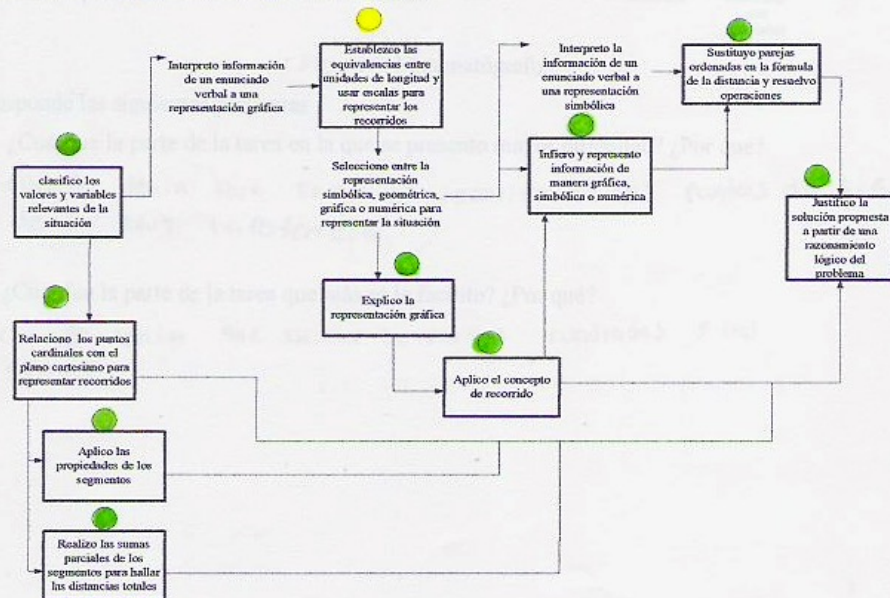


Figura 7. Grafo para el estudiante