

# DIARIO DEL PROFESOR IMPLEMENTADO

En este anexo, presentamos el diario del profesor que implementamos para recolectar información. Agregamos, un apartado para registrar la información de la percepción del profesor de la contribución de los criterios de logro a las expectativas de aprendizaje de nivel superior.

## 1.1. Aspectos cognitivos

A continuación presentamos la figura 1, donde se establece los criterios de logro que se activan con la tarea.



Tabla 10

*Aspectos cognitivos de la tarea Recorrido del objetivo 2(4 sesión, 17 de Septiembre de 2015)*

CL	NdA %			Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes
	AN	AP	AT	
CdL21				<p>AT: El estudiante identifica valores y variables para resolver la situación</p> <p>AP: El estudiante identifica valores y variables para resolver la situación pero puede incurrir en el error E25 .</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E17 o E15 o E14.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL25				<p>AT: El estudiante traduce de un enunciado verbal a una representación grafica</p> <p>AP: El estudiante traduce de un enunciado verbal a una representación gráfica pero puede incurrir en el error E40 o E41.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E15 o E25</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL24				<p>AT: El estudiante realiza las sumas parciales de los segmentos para hallar la distancia total.</p> <p>AP: El estudiante realiza las sumas parciales de los segmentos para hallar la distancia total pero puede incurrir en el error E51.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E30 o E34.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CdL210					<p>AT: El estudiante sustituye parejas ordenadas en la fórmula de la distancia y resuelve operaciones</p> <p>AP: El estudiante sustituye parejas ordenadas en la fórmula de la distancia y resuelve operaciones pero puede incurrir en el error E3 o E8</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E11 o E9</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL211					<p>AT: El estudiante justifica la solución del problema</p> <p>AP: El estudiante justifica la solución del problema pero puede incurrir en el E21 o E20</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E22 o E62 o E63.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL26					<p>AT: El estudiante establece las equivalencias entre unidades de longitud y usa escalas para representar los recorridos.</p> <p>AP: El estudiante establece las equivalencias entre unidades de longitud y usa escalas para representar los recorridos pero puede incurrir en el error E21 o E5</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en los errores E6 o E17</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CdL212					<p>AT: El estudiante traduce del sistema de representación gráfico al simbólico o numérico utilizando la fórmula de la distancia.</p> <p>AP: El estudiante traduce del sistema de representación gráfico al simbólico o numérico utilizando la fórmula de la distancia pero puede incurrir en el error E2 o E3</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E23 o E44 o E43 o E18</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL28					<p>AT: El estudiante diferencia el concepto de espacio recorrido y desplazamiento.</p> <p>AP: El estudiante diferencia el concepto de espacio recorrido y desplazamiento pero puede incurrir en el E14 o E34</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E50 o E40 o E41</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL27					<p>AT: El estudiante selecciona la representación simbólica, geométrica, gráfica o numérica para representar la situación.</p> <p>AP: El estudiante aplica la representación simbólica, geométrica, gráfica o numérica para representar la situación pero puede incurrir en el error E15 o E22 o E55</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E55 o E23 o E16 o E26 o E19.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

CdL22					<p>AT: El estudiante relaciona los puntos cardinales con el plano cartesiano para representar recorridos.</p> <p>AP: El estudiante relaciona los puntos cardinales con el plano cartesiano para representar recorridos pero puede incurrir en el error E50</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E15 o E13</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL23					<p>AT: El estudiante compara, ordena, mide y opera con segmentos.</p> <p>AP: El estudiante compara, ordena, mide y opera con segmentos pero puede incurrir en el error E1.</p> <p>AN: Se considera que la activación del criterio es nula si el estudiante incurre en el error E9 o E34 o E51 o E30.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA					
<i>Nota: CL = criterio de logro; NdA = nivel de activación; MA = muestra de alumnos.</i>					

## 1.2. Aspectos afectivos

En la tabla 11 presenta mos los aspectos afectivos que se activan con la tarea Recorrido.

<p>Tabla 11</p> <p><i>Aspectos afectivos de la tarea Recorrido del objetivo 2 ( 4 sesión, 17 de septiembre de 2015)</i></p>					
EA		NdC			
		B	M	A	Indicadores (A, M y B)
EA2					<p>Alto: evalúa y utiliza correctamente los resultados matemáticos.</p> <p>Medio: evalúa los resultados matemáticos, pero los utiliza incorrectamente.</p> <p>Bajo: evalúa y utiliza incorrectamente los resultados matemáticos.</p>

EA4					<p>Alto: persevera en resolver situaciones relacionadas con el cálculo de distancias.</p> <p>Medio: persiste en calcular el valor numérico de la distancia, pero desiste en resolver la situación</p> <p>Bajo: desiste en resolver situaciones relacionadas con el cálculo de distancias.</p>
EA5					<p>Alto: posee una actitud favorable para traducir sistemas de representación que impliquen resolver problemas asociados a calcular la distancia.</p> <p>Medio: adquiere una actitud favorable para traducir sistemas de representación que impliquen resolver problemas asociados a calcular la distancia.</p> <p>Bajo: carece de una actitud favorable para traducir sistemas de representación que impliquen resolver problemas asociados a calcular la distancia.</p>
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>					

### 1.3. Matematógrafo

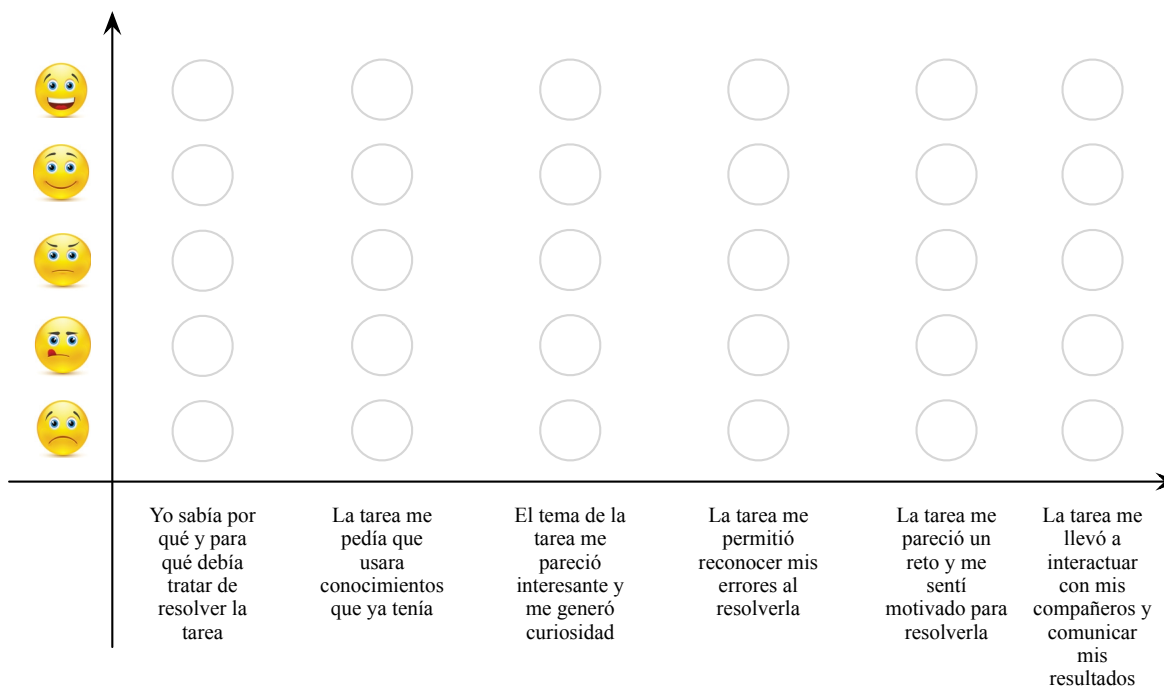


Figura 2. Matematógrafo tarea Recorrido

#### 1.4. Contribución de los criterios de logro a las expectativas de aprendizaje de nivel superior (PISA 2012) Tarea Recorrido

Encerrar con un círculo si se activan los procesos matemáticos y las capacidades matemáticas fundamentales.

Tabla 1

*Contribución de la tarea a las expectativas de aprendizaje de nivel superior*

Cd L	DRP			M			C			Ra			U			Re			H			
	F	E	I	F	E	I	F	E	I	F	E	I	F	E	I	F	E	I	F	E	I	
	Objetivo 2. Tarea 1.1																					
22		✓	✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
23			✓			✓						✓	✓			✓						✓
26	✓	✓		✓		✓			✓			✓			✓						✓	
28			✓			✓									✓						✓	
21			✓		✓				✓						✓						✓	
0																						
21			✓			✓	✓					✓			✓						✓	
1																						
21		✓				✓			✓			✓			✓						✓	
2																						
21		✓				✓			✓			✓			✓						✓	
3																						

*Nota.* F = formular; E = emplear; I = interpretar y evaluar; DRP = diseño de estrategias para resolver problemas; M = matematización; C = comunicación; Ra = razonamiento y argumentación; U = Utilización de operaciones y un lenguaje simbólico, formal y técnico; Re = representación; H = utilización de herramientas matemáticas; S = secuencia de capacidades; T = total.

Observaciones cualitativas

CdL22 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CdL23 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



CdL26 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CdL28 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CdL210 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CdL211 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CdL212 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CdL213 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1.5. Toma de decisiones

A continuación presentamos la tabla 12 donde realizamos los registros de la toma de decisiones de la aplicación de la tarea.

Tabla 12 <i>Toma de decisiones de la tarea Recorrido del objetivo 2 ( 3 sesión, de Septiembre de 2015</i>	
(a) Acciones no previstas emprendidas durante la sesión	
(b) Observaciones de los trabajos corregidos de los estudiantes de la muestra	
Aspectos cognitivos	Aspectos afectivos

(c) Toma de decisiones para sesiones posteriores	