

DIARIO DEL ESTUDIANTE

El diario del estudiante está compuesto por el grafo de criterios de logro del objetivo, en el cual en línea continua podemos observar los criterios de logro que se activan con motivo de la tarea. Con el grafo de criterios podemos recoger información relacionada con la dimensión cognitiva. También, encontramos el matematógrafo en el cual podemos recopilar la información relacionada con las percepciones del estudiante sobre la motivación. El siguiente instrumento permite recolectar información sobre la percepción de los estudiantes sobre las expectativas afectivas. A continuación presentamos un ejemplo del diario del estudiante para la tarea T2.1 Recorrido del objetivo 2.

Campo de pensamiento: matemático Asignatura: matemáticas

Estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____

Objetivo 2: Utilizar diferentes sistemas de representación para emplear la fórmula de la distancia en el plano cartesiano justificando la viabilidad de las respuestas.

1. GRAFO DE CRITERIOS DE LOGRO

De acuerdo con lo desarrollado en la tarea, colorea los círculos con color verde, amarillo y rojo, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Verde: si considera que ha realizado lo indicado en el logro



Amarillo: si considera que ha realizado parcialmente lo mencionado en el logro



Rojo: si considera que no ha realizado lo descrito en el logro



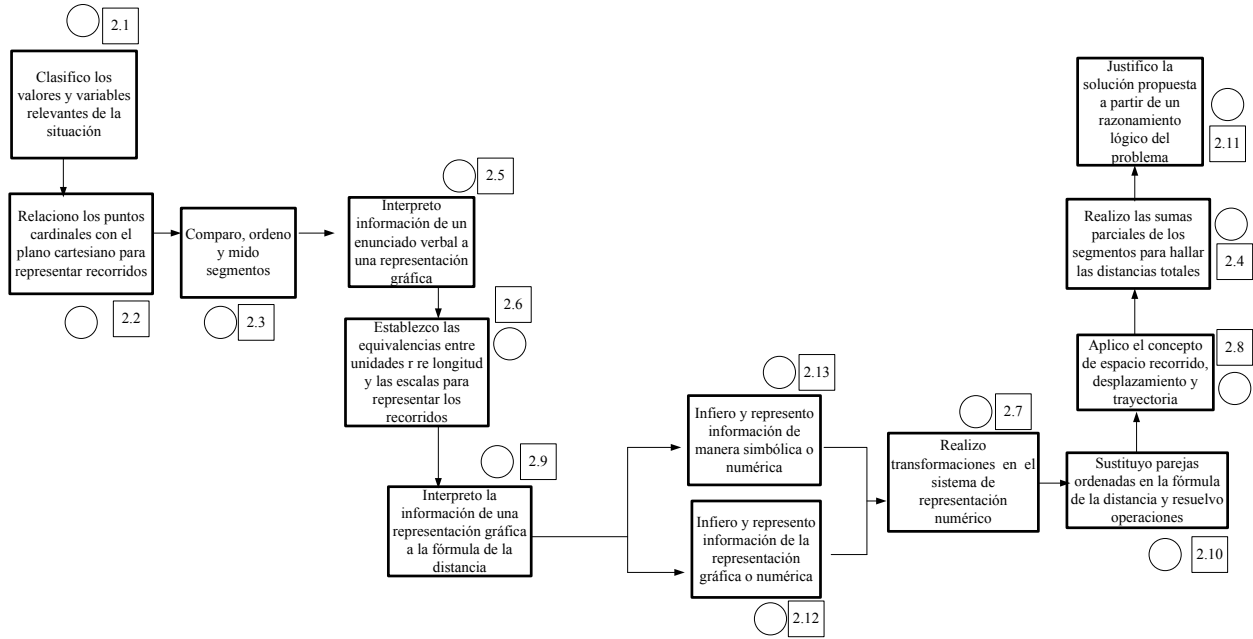







Figura. Grafo de criterios de logro para la T2.1 Recorrido

2. MATEMATÓGRAFO

Indique su agrado o desagrado con respecto a su desenvolvimiento en la tarea y asócielo a una de las caras presentadas sobre cada aspecto relacionado con la motivación.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros y comunicar mis resultados

3. ASPECTO AFECTIVO

Indique su agrado o desagrado con respecto a su desenvolvimiento en la tarea y asócielo a una de las caras presentadas sobre cada aspecto afectivo.






	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Interpreto información de una representación gráfica o geométrica	Valoro la utilidad de los resultados obtenidos	Me intereso por emplear distintas representaciones	Desarrollo perseverancia para solucionar una situación	Desarrollo una actitud favorable para resolver una situación

Figura 2. Formato para recolectar información sobre las expectativas afectivas

Responda las siguientes preguntas

1. ¿Cuál fue la parte de la tarea en la que se presentó mayor dificultad? ¿Por qué?

2. ¿Cuál fue la parte de la tarea que más se le facilitó? ¿Por qué?
