

ANEXO 9. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. DIARIOS DEL ESTUDIANTE

Presentamos la versión final de los diarios del estudiante.

Nombre del estudiante	Fecha	Tarea: Identificando variables (T1)
DIARIO DEL ESTUDIANTE		
Objetivo 1: Formular modelos que describan situaciones de variación de costos utilizando funciones constante, lineal y afin.		

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 1). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores la percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio, el amarillo que tienes dudas al respecto, y el rojo que aún no lo has logrado.

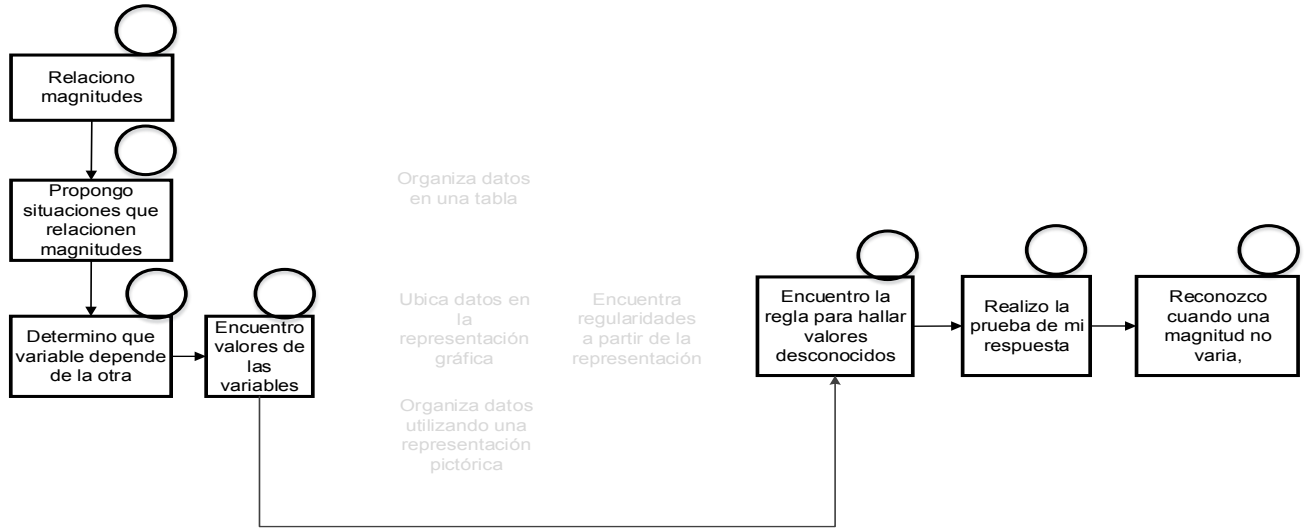







Figura 1. Criterios de logro a los que contribuye la tarea Identificando Variables (T1)

Menciona lo que se te facilitó y lo que se te dificultó al resolver la tarea

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando al frente de la carita que consideres.

    	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros	

¿Qué fue lo que más te gustó de la tarea?

Nombre del estudiante	Fecha	Tarea: Hallar regularidades (T2)
DIARIO DEL ESTUDIANTE		
Objetivo 1: Formular modelos que describan situaciones de variación de costos utilizando funciones constante, lineal y afín.		

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 2). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores la percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio, el amarillo que tienes dudas al respecto, y el rojo que aún no lo has logrado.

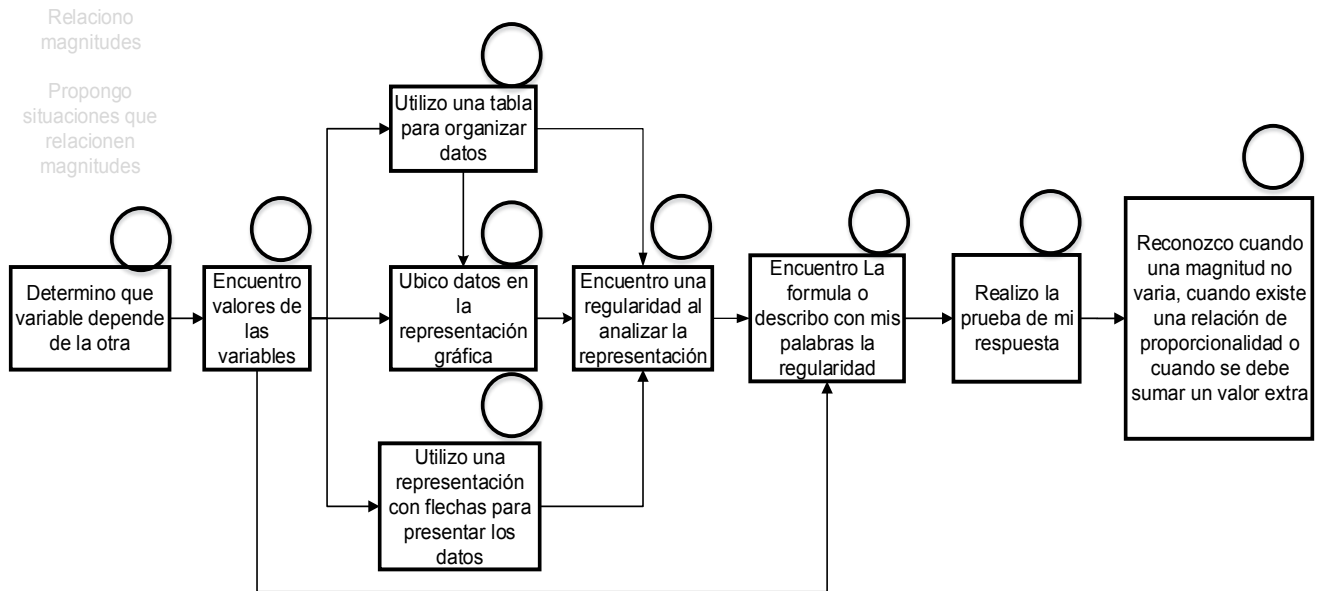







Figura 2. Criterios de logro a los que contribuye la tarea Hallar regularidades (T2)

Menciona lo que se te facilitó y lo que se te dificultó al resolver la tarea
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando al frente de la carita que consideres.

    	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

¿Qué fue lo que más te gustó de la tarea?

Nombre del estudiante	Fecha	Tarea: Fórmulas de Pearson (T3)
DIARIO DEL ESTUDIANTE		
Objetivo 2: Emplear los sistemas de representación gráfico, simbólico, tabular y numérico de las funciones constante, lineal y afín para dar respuesta a un problema.		

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 3). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores la percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio, el amarillo que tienes dudas al respecto, y el rojo que aún no lo has logrado.

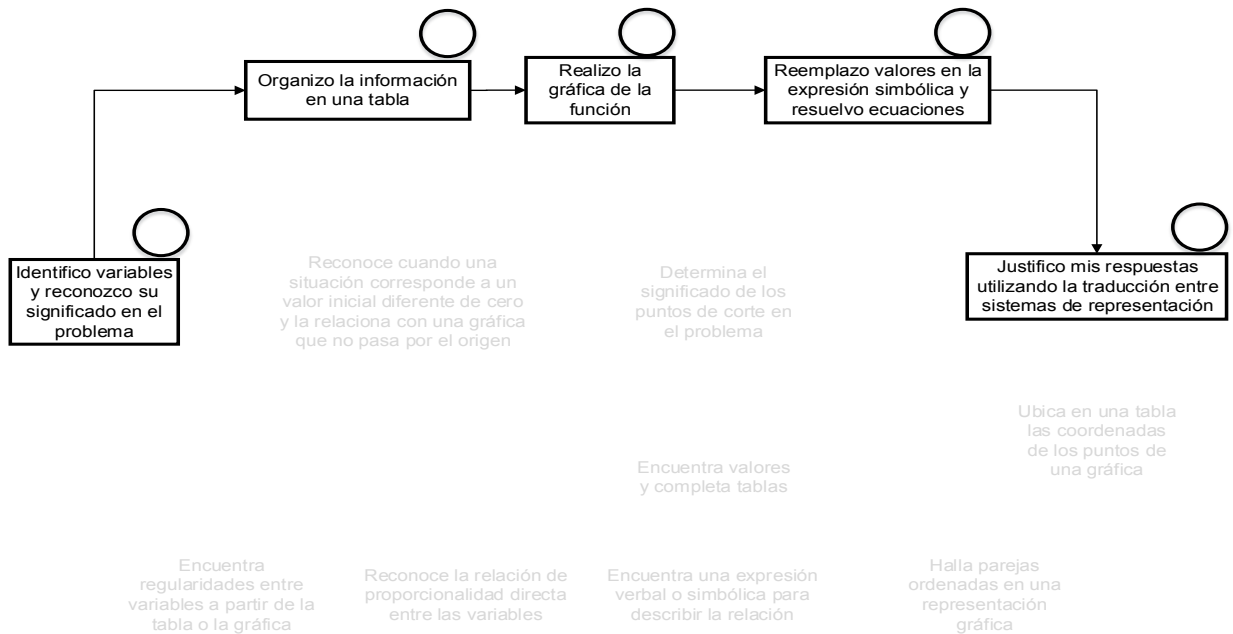







Figura 3. Criterios de logro a los que contribuye la tarea Fórmulas de Pearson (T3)

<p>Menciona lo que se te facilitó y lo que se te dificultó al resolver la tarea</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando al frente de la carita que consideres.

    	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

¿Qué fue lo que más te gustó de la tarea?

Nombre del estudiante	Fecha	Tarea: Ciclo ruta(T4)
DIARIO DEL ESTUDIANTE		
Objetivo 2: Emplear los sistemas de representación gráfico, simbólico, tabular y numérico de las funciones constante, lineal y afín para dar respuesta a un problema.		

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 4). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores la percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio, el amarillo que tienes dudas al respecto, y el rojo que aún no lo has logrado.

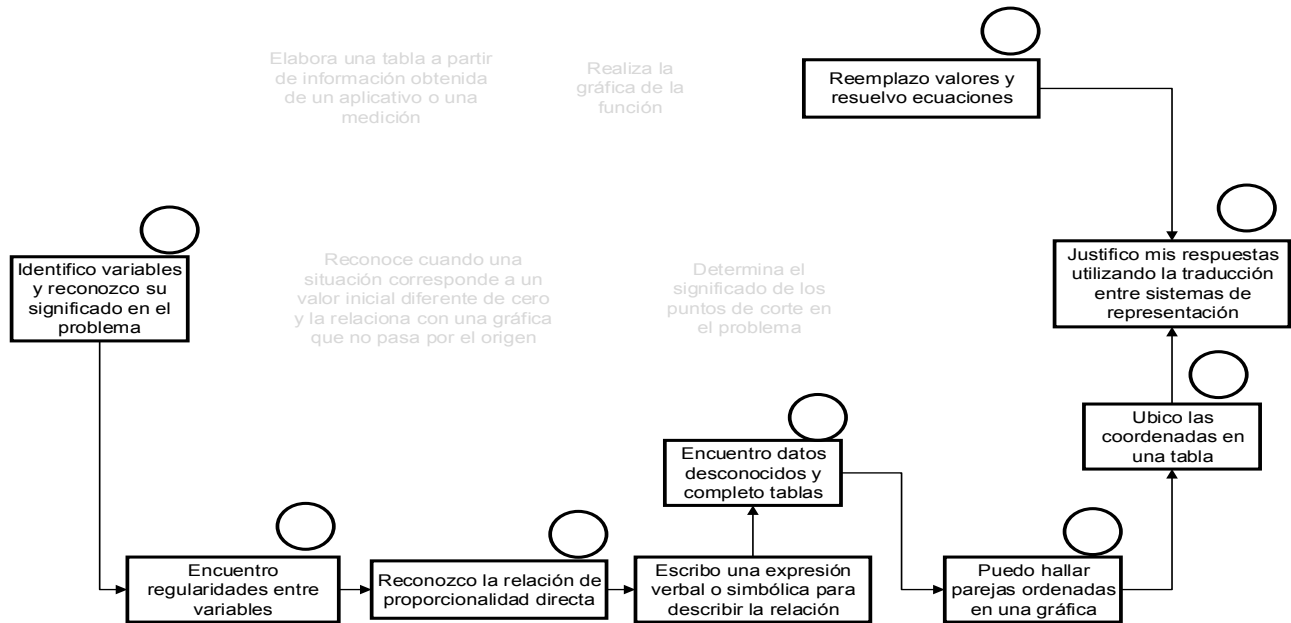







Figura 4. Criterios de logro a los que contribuye la tarea Ciclo ruta (T4)

Menciona lo que se te facilitó y lo que se te dificultó al resolver la tarea
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando al frente de la carita que consideres.

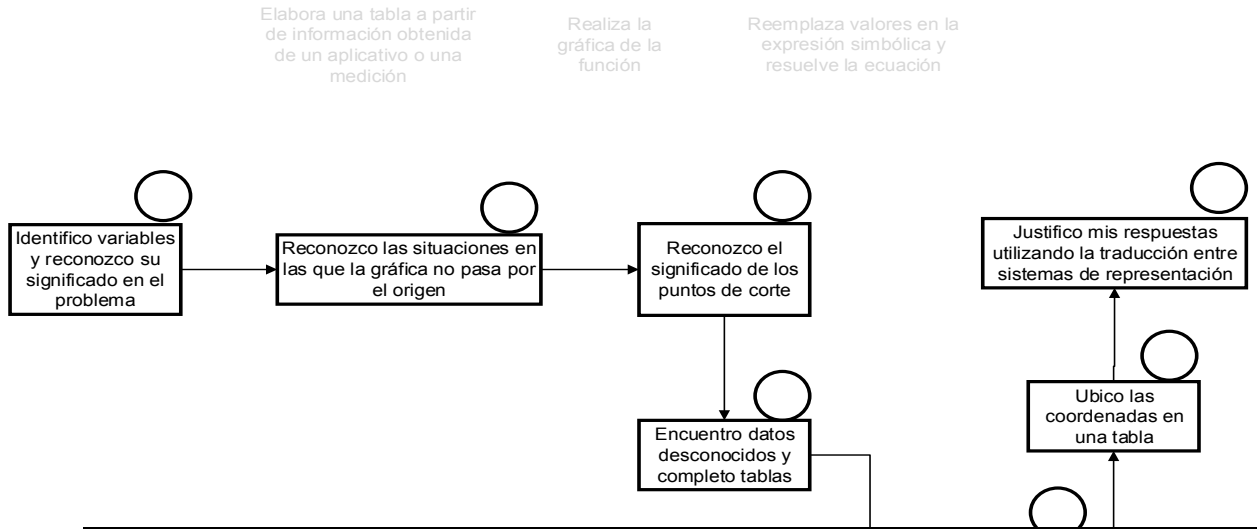
    	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros	

¿Qué fue lo que más te gustó de la tarea?

Nombre del estudiante	Fecha	Tarea: Altura de la Vela (T5)
DIARIO DEL ESTUDIANTE		
Objetivo 2: Emplear los sistemas de representación gráfico, simbólico, tabular y numérico de las funciones constante, lineal y afín para dar respuesta a un problema.		

DOMINIO COGNITIVO






Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 5). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores la percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio, el amarillo que tienes dudas al respecto, y el rojo que aún no lo has logrado.



Menciona lo que se te facilitó y lo que se te dificultó al resolver la tarea

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando al frente de la carita que consideres.

    	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

¿Qué fue lo que más te gustó de la tarea?

Nombre del estudiante	Fecha	Tarea: Comparación de alturas (T6)
DIARIO DEL ESTUDIANTE		
Objetivo 3: Interpretar los posibles resultados de un problema de función constante, lineal o afin.		

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 6). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores la percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio, el amarillo que tienes dudas al respecto, y el rojo que aún no lo has logrado.

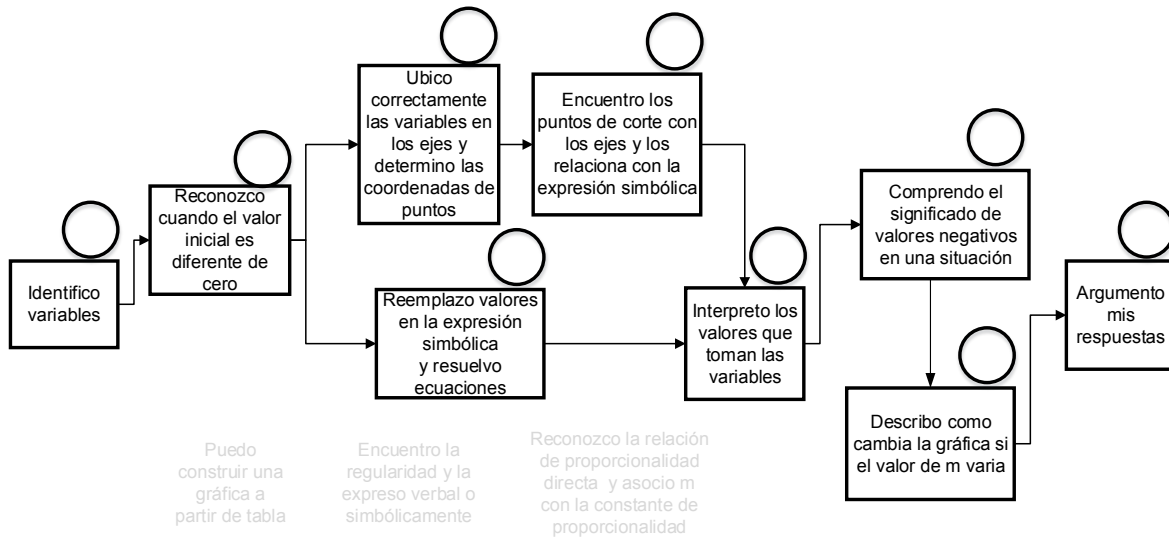
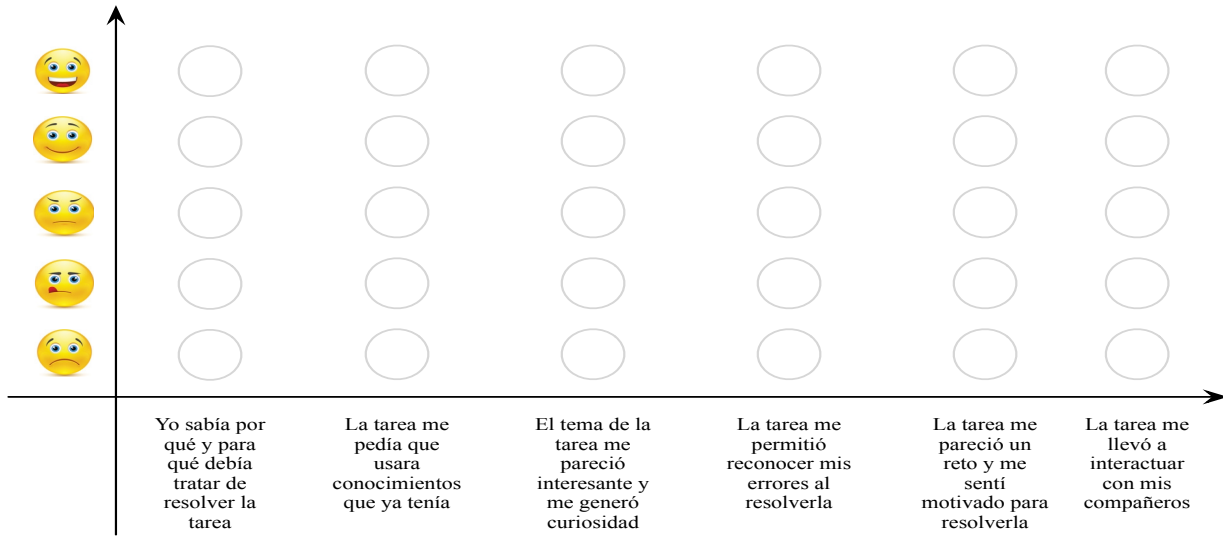


Figura 6. Criterios de logro a los que contribuye la tarea Comparación de alturas (T6)

<p>Menciona lo que se te facilitó y lo que se te dificultó al resolver la tarea</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando al frente de la carita que consideres.



¿Qué fue lo que más te gustó de la tarea?

Nombre del estudiante	Fecha	Tarea: Ley de Hooke (T7)
DIARIO DEL ESTUDIANTE		
Objetivo 3: Interpretar los posibles resultados de un problema de función constante, lineal o afin		

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente los siguientes criterios de logro resaltados en cada recuadro (Figura 7). A medida que trabajas en la tarea, indica con colores la percepción de tu logro en cada criterio: el verde significa que crees cumplir el criterio, el amarillo que tienes dudas al respecto, y el rojo que aún no lo has logrado.

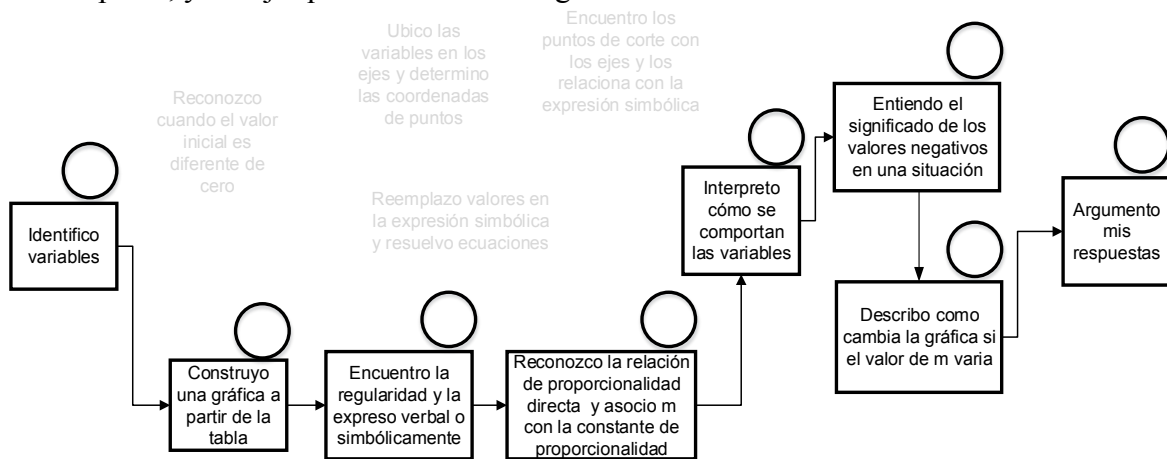







Figura 7. Criterios de logro a los que contribuye la tarea Ley de Hooke (T7)

Menciona lo que se te facilitó y lo que se te dificultó al resolver la tarea

DOMINIO AFECTIVO

Autoevalúa los siguientes criterios coloreando al frente de la carita que consideres.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

¿Qué fue lo que más te gustó de la tarea?
