

# ANEXO 1. DIARIO DEL ESTUDIANTE EN EL DISEÑO PREVIO



Institución Educativa Departamental Romeral

Municipio Sibaté Cundinamarca

Resolución de aprobación N° 000916 de 06 Febrero de 2009

Resolución de aprobación N° 004320 de 09 Mayo de 2014



Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Tarea Cadena de mensajes \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

*Objetivo 1. Crear modelos de crecimiento exponencial para situaciones de diferentes contextos.*

*1. Coloree cada círculo con un solo color (verde, amarillo o rojo), de acuerdo con su comprensión en el desarrollo de cada parte de la tarea.*

- Verde: Si considera que ha realizado adecuadamente lo propuesto en el logro
- Amarillo: Si considera que ha realizado solamente una parte del logro
- Rojo: Si considera que no ha realizado lo propuesto en el logro

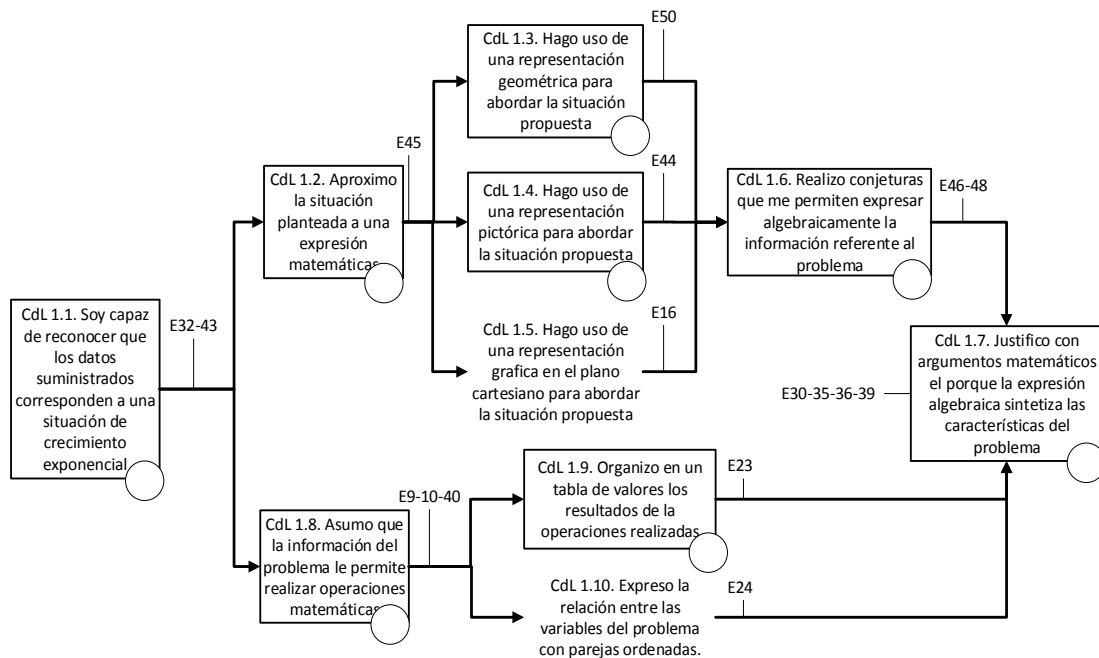


Figura 1. Grafo de criterios de logro de las tareas Cadena de mensajes

2. Para los temas que aparecen en la figura 2, indica cómo te sentiste al resolver la tarea. Para cada tema, escoge una cara que represente esa sensación.

    	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematógrafo tarea Cadena de mensajes

3. *Escribe las dificultades que más incidieron en la solución de la tarea.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Institución Educativa Departamental Romeral

Municipio Sibaté Cundinamarca

Resolución de aprobación N° 000916 de 06 Febrero de 2009

Resolución de aprobación N° 004320 de 09 Mayo de 2014



Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Tarea Torres de Hanói \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

*Objetivo 1. Crear modelos de crecimiento exponencial para situaciones de diferentes contextos.*

*1. Coloree cada círculo con un solo color (verde, amarillo o rojo), de acuerdo con su comprensión en el desarrollo de cada parte de la tarea.*

- Verde: Si considera que ha realizado adecuadamente lo propuesto en el logro
- Amarillo: Si considera que ha realizado solamente una parte del logro
- Rojo: Si considera que no ha realizado lo propuesto en el logro

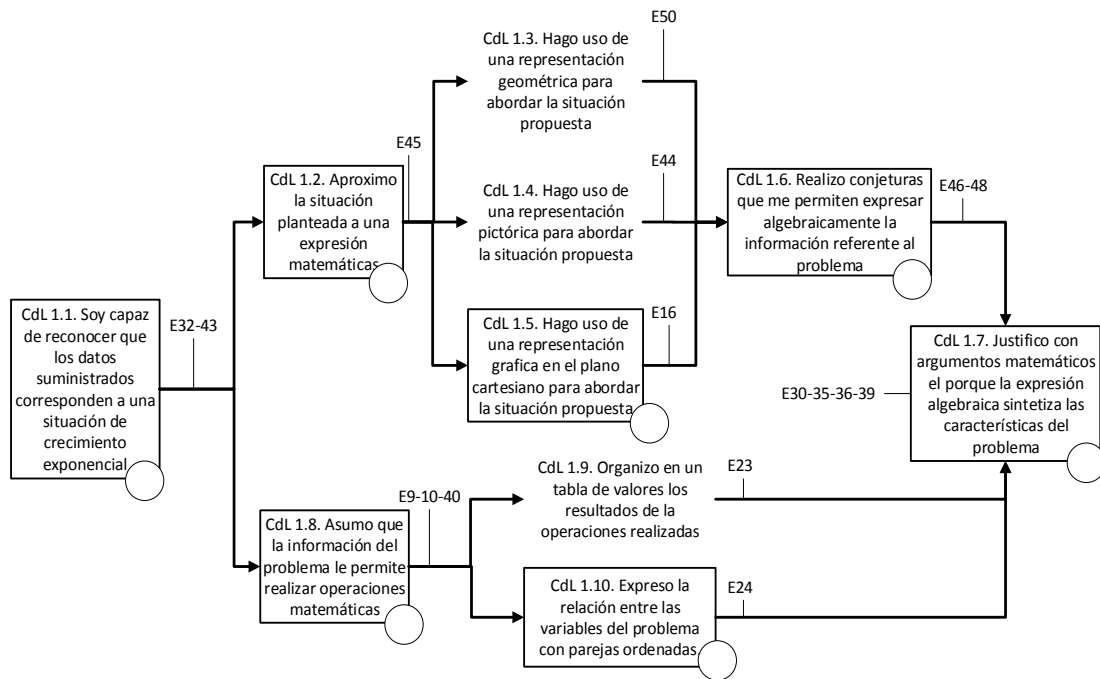


Figura 1. Grafo de criterios de logro de la tarea Torres de Hanói

2. Para los temas que aparecen en la figura 2, indica cómo te sentiste al resolver la tarea. Para cada tema, escoge una cara que represente esa sensación.

    	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematógrafo tarea Torres de Hanói

3. Escribe las dificultades que más incidieron en la solución de la tarea.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Institución Educativa Departamental Romeral

Municipio Sibaté Cundinamarca

Resolución de aprobación N° 000916 de 06 Febrero de 2009

Resolución de aprobación N° 004320 de 09 Mayo de 2014



Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Tarea Crecimiento de población Fecha \_\_\_\_\_

*Objetivo 2. Resolver un problema relacionado con la función exponencial creciente que ya este expresado de forma matemática.*

1. *Coloree cada círculo con un solo color (verde, amarillo o rojo), de acuerdo con su comprensión en el desarrollo de cada parte de la tarea.*

- Verde: Si considera que ha realizado adecuadamente lo propuesto en el logro
- Amarillo: Si considera que ha realizado solamente una parte del logro
- Rojo: Si considera que no ha realizado lo propuesto en el logro

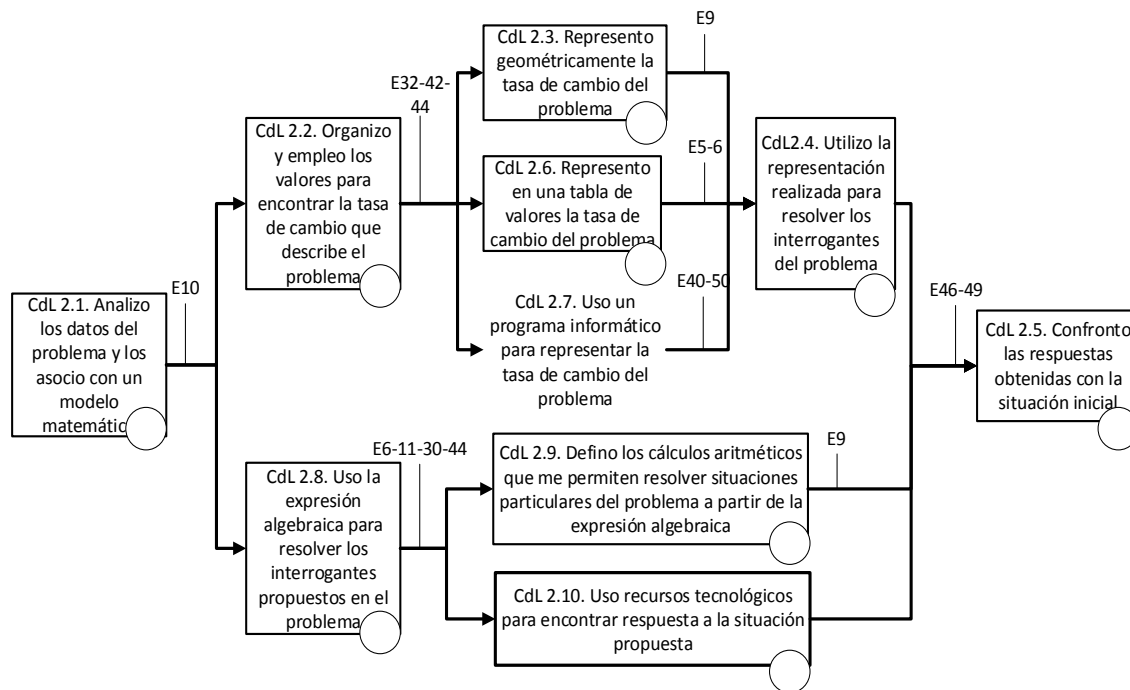


Figura 1. Grafo de criterios de logro de la Crecimiento de población

2. Para los temas que aparecen en la figura 2, indica cómo te sentiste al resolver la tarea. Para cada tema, escoge una cara que represente esa sensación.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematógrafo tarea Crecimiento de población

3. Escribe las dificultades que más incidieron en la solución de la tarea.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Institución Educativa Departamental Romeral

Municipio Sibaté Cundinamarca

Resolución de aprobación N° 000916 de 06 Febrero de 2009

Resolución de aprobación N° 004320 de 09 Mayo de 2014



Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Tarea Crédito estudiantil \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

*Objetivo 2. Resolver un problema relacionado con la función exponencial creciente que ya este expresado de forma matemática.*

*1. Coloree cada círculo con un solo color (verde, amarillo o rojo), de acuerdo con su comprensión en el desarrollo de cada parte de la tarea.*

- Verde: Si considera que ha realizado adecuadamente lo propuesto en el logro
- Amarillo: Si considera que ha realizado solamente una parte del logro
- Rojo: Si considera que no ha realizado lo propuesto en el logro

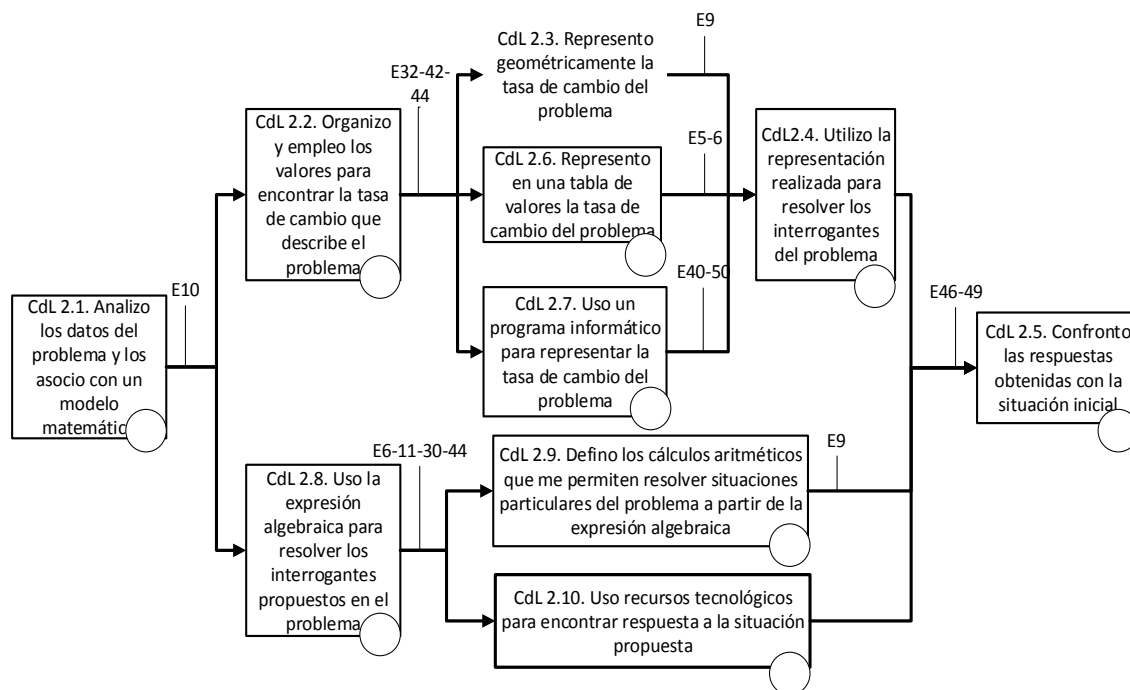


Figura 1. Grafo de criterios de logro de la tarea Crédito estudiantil

2. Para los temas que aparecen en la figura 2, indica cómo te sentiste al resolver la tarea. Para cada tema, escoge una cara que represente esa sensación.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematógrafo tarea Crédito estudiantil



3. Escribe las dificultades que más incidieron en la solución de la tarea.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Institución Educativa Departamental Romeral

Municipio Sibaté Cundinamarca

Resolución de aprobación N° 000916 de 06 Febrero de 2009

Resolución de aprobación N° 004320 de 09 Mayo de 2014



Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Tarea Producción de yogurt Fecha \_\_\_\_\_

*Objetivo 3. Reflexionar sobre el alcance y las limitantes de una solución matemática que es el resultado del modelo de crecimiento exponencial empleado.*

1. *Coloree cada círculo con un solo color (verde, amarillo o rojo), de acuerdo con su comprensión en el desarrollo de cada parte de la tarea.*

- Verde: Si considera que ha realizado adecuadamente lo propuesto en el logro
- Amarillo: Si considera que ha realizado solamente una parte del logro
- Rojo: Si considera que no ha realizado lo propuesto en el logro

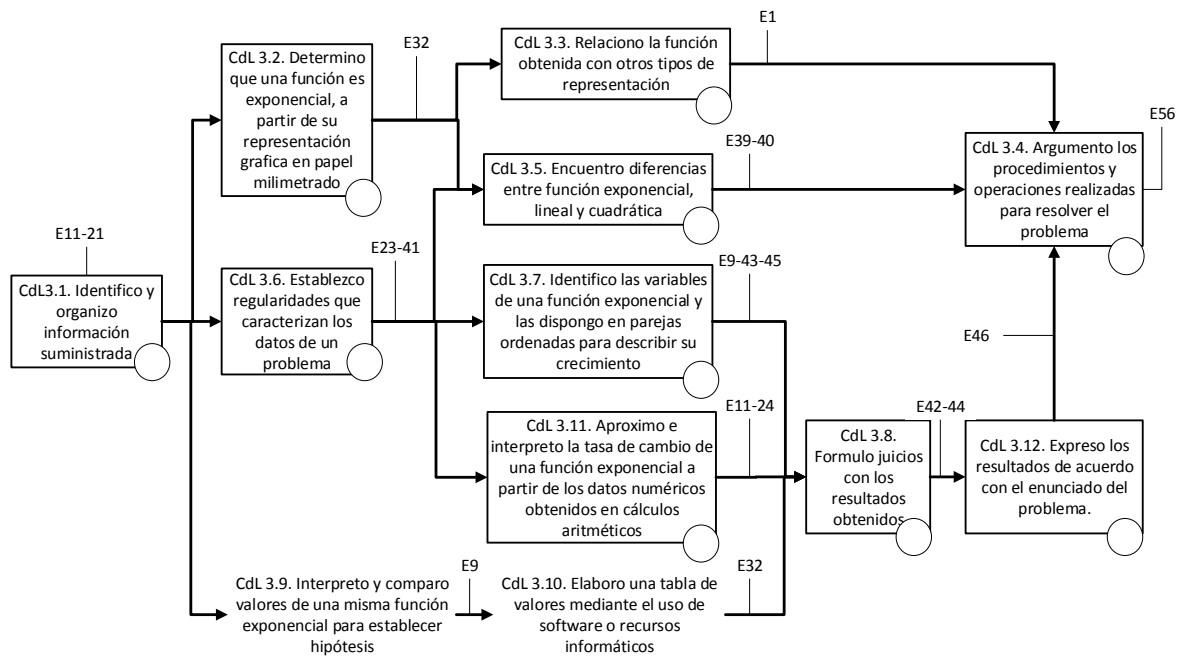


Figura 1. Grafo de criterios de logro de la tarea Producción de yogurt

2. Para los temas que aparecen en la figura 2, indica cómo te sentiste al resolver la tarea. Para cada tema, escoge una cara que represente esa sensación.

    	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematógrafo tarea Producción de yogurt

3. Escribe las dificultades que más incidieron en la solución de la tarea.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Institución Educativa Departamental Romeral

Municipio Sibaté Cundinamarca

Resolución de aprobación N° 000916 de 06 Febrero de 2009

Resolución de aprobación N° 004320 de 09 Mayo de 2014



Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Tarea Alcalinidad del suelo Fecha \_\_\_\_\_

*Objetivo 3. Reflexionar sobre el alcance y las limitantes de una solución matemática que es el resultado del modelo de crecimiento exponencial empleado.*

1. *Coloree cada círculo con un solo color (verde, amarillo o rojo), de acuerdo con su comprensión en el desarrollo de cada parte de la tarea.*

- Verde: Si considera que ha realizado adecuadamente lo propuesto en el logro
- Amarillo: Si considera que ha realizado solamente una parte del logro
- Rojo: Si considera que no ha realizado lo propuesto en el logro

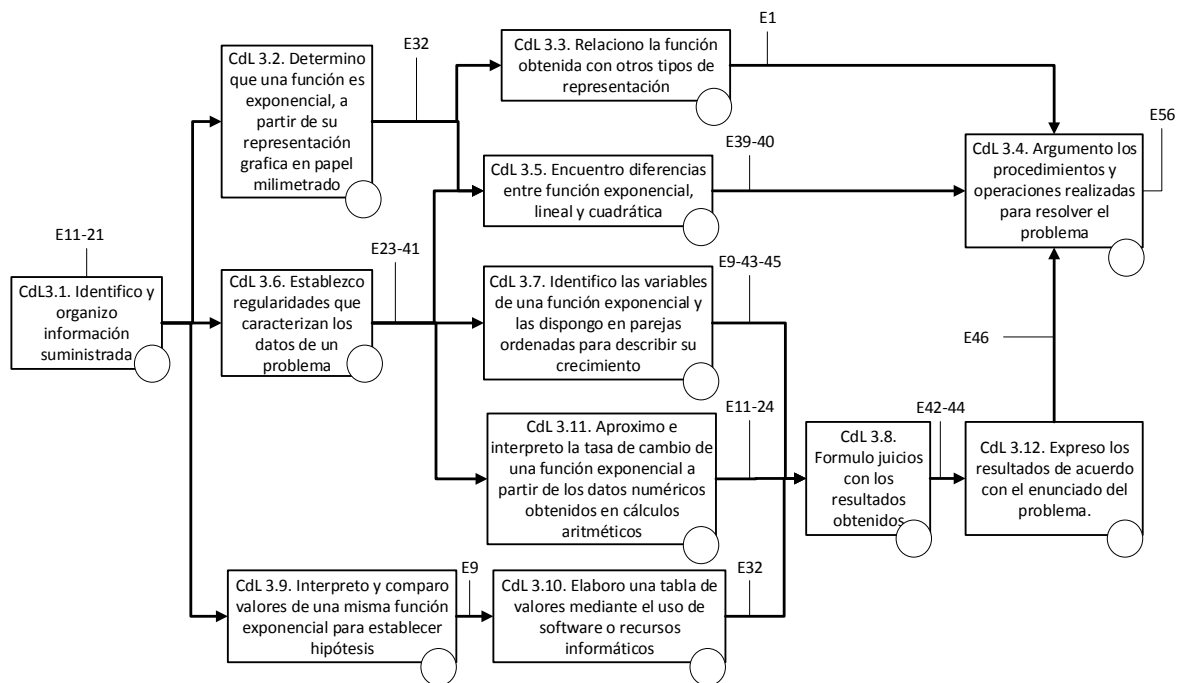


Figura 1. Grafo de criterios de logro de la tarea Alcalinidad del suelo

2. Para los temas que aparecen en la figura 2, indica cómo te sentiste al resolver la tarea. Para cada tema, escoge una cara que represente esa sensación.

    	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Figura 2. Matematógrafo tarea Alcalinidad del suelo

3. *Escribe las dificultades que más incidieron en la solución de la tarea.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---