

ANÁLISIS DE TAREAS RELACIONADAS CON LAS NOCIONES DE LÍMITE Y CONTINUIDAD DE FUNCIONES EN LIBROS DE TEXTO ESPAÑOLES

Analysis of tasks related to the concepts limits and continuity of functions in Spanish textbooks

Giacomone, B.^{a, b}, Loría, J. R.^{a, c}, Solera, M.^a y Ruiz-Hidalgo, J. F.^a

^aUniversidad de Granada (España), ^bUniversidad Nacional de La Plata (Argentina), ^cUniversidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica)

Consideramos que hacer matemáticas en una variedad de situaciones y contextos es un aspecto importante de la alfabetización o desarrollo de la competencia matemática. Partiendo del marco teórico PISA (OCDE, 2013), reconocemos que trabajar con cuestiones que llevan por sí mismas a un tratamiento matemático, a la elección de métodos matemáticos y a la organización por medio de representaciones, depende frecuentemente de las situaciones en las cuales se presentan los problemas (Rico, 2006). Por tal motivo, el núcleo de este trabajo, se refiere a una indagación sistemática sobre las situaciones y contextos en los que se presenta la noción de límite y continuidad de funciones, a partir del análisis de los problemas propuestos en nueve libros de texto de Matemáticas de 1º Bachillerato. Empleamos una metodología descriptiva de las características de los problemas de límite y continuidad de funciones que posean en la redacción de su enunciado, la descripción de un contexto relacionado con la vida real. Destacamos la poca cantidad de problemas contextualizados en situaciones de la vida real. Los manuales que sirven de libro de texto en la asignatura de Matemáticas en primero de bachillerato, en el bloque de “Límite y continuidad de funciones”, ofrecen una base a una enseñanza de corte tradicional apoyada en la ejercitación de los distintos contenidos mediante actividades repetitivas que no están contextualizadas.

Referencias

OCDE (2013). PISA 2015 draft mathematics framework. Disponible en <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa2015draftframeworks.htm>

Rico, L. (2006). Marco teórico de evaluación en PISA sobre matemáticas y resolución de problemas. *Revista de Educación*, 275-294.