

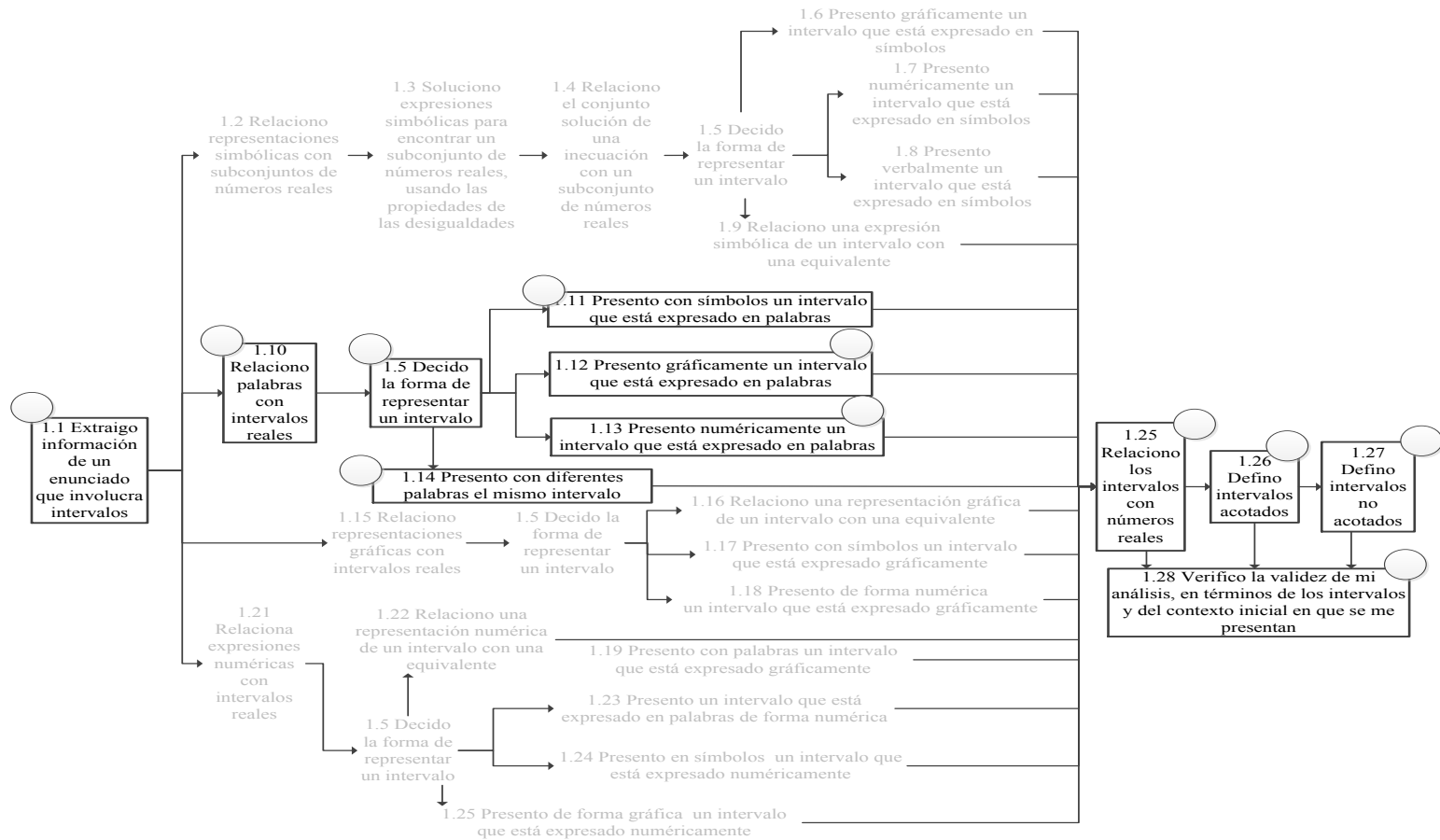
ANEXO 6. DIARIO DEL ESTUDIANTE

En este anexo, presentamos el diario del estudiante propuesto para el diseño previo de la unidad didáctica intervalos.

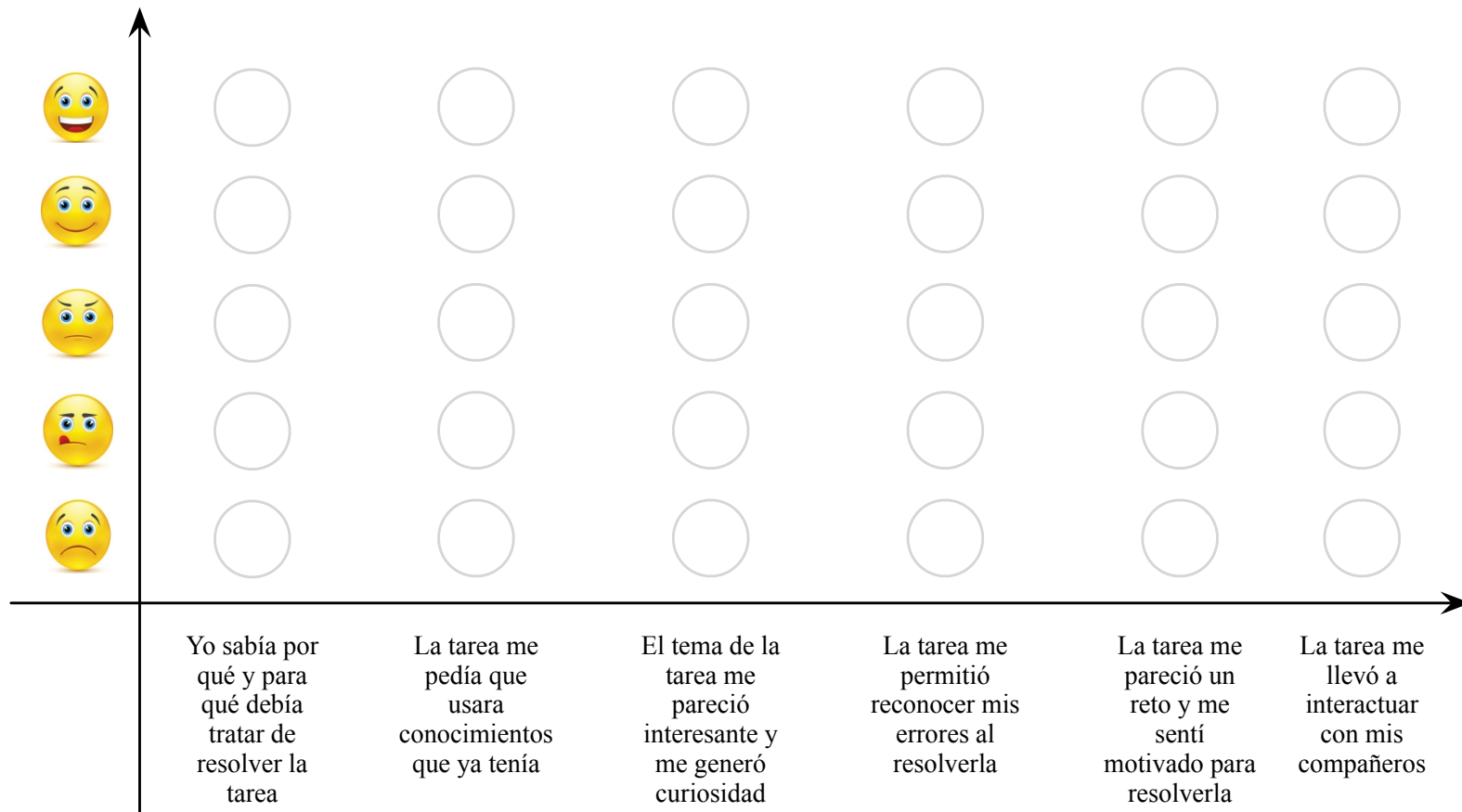
Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 1.1 Atracciones mecánicas
			Diario del estudiante
Objetivo: Usar las propiedades de orden y densidad de los números reales para caracterizar intervalos representados de diferentes formas.			

1. Colorea los círculos de la siguiente manera:

VERDE: Si consideras que lograste realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente, **AMARILLO:** Si tuviste dificultades para realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente o **ROJO:** Si a pesar de las ayudas no pudiste realizar el procedimiento para avanzar al siguiente cuadro.



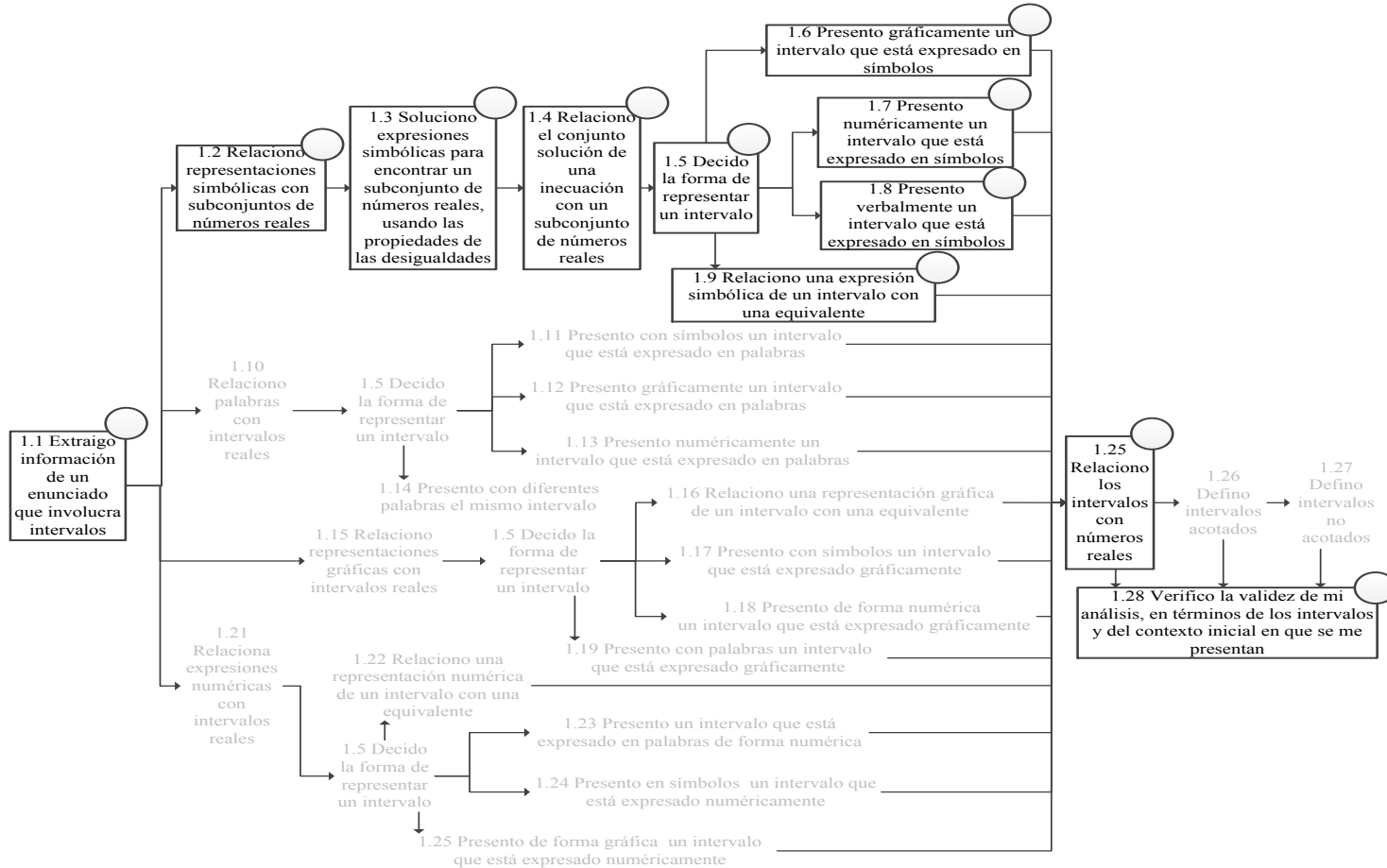
2. Colorea el círculo en el que se intersectan la frase y la cara que consideres representa tu sensación en cada aspecto.








Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 1.2 Inecuaciones
			Diario del estudiante
Objetivo: Usar las propiedades de orden y densidad de los números reales para caracterizar intervalos representados de diferentes formas.			

1. Colorea los círculos de la siguiente manera:

VERDE: Si consideras que lograste realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente, **AMARILLO:** Si tuviste dificultades para realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente o **ROJO:** Si a pesar de las ayudas no pudiste realizar el procedimiento para avanzar al siguiente cuadro.



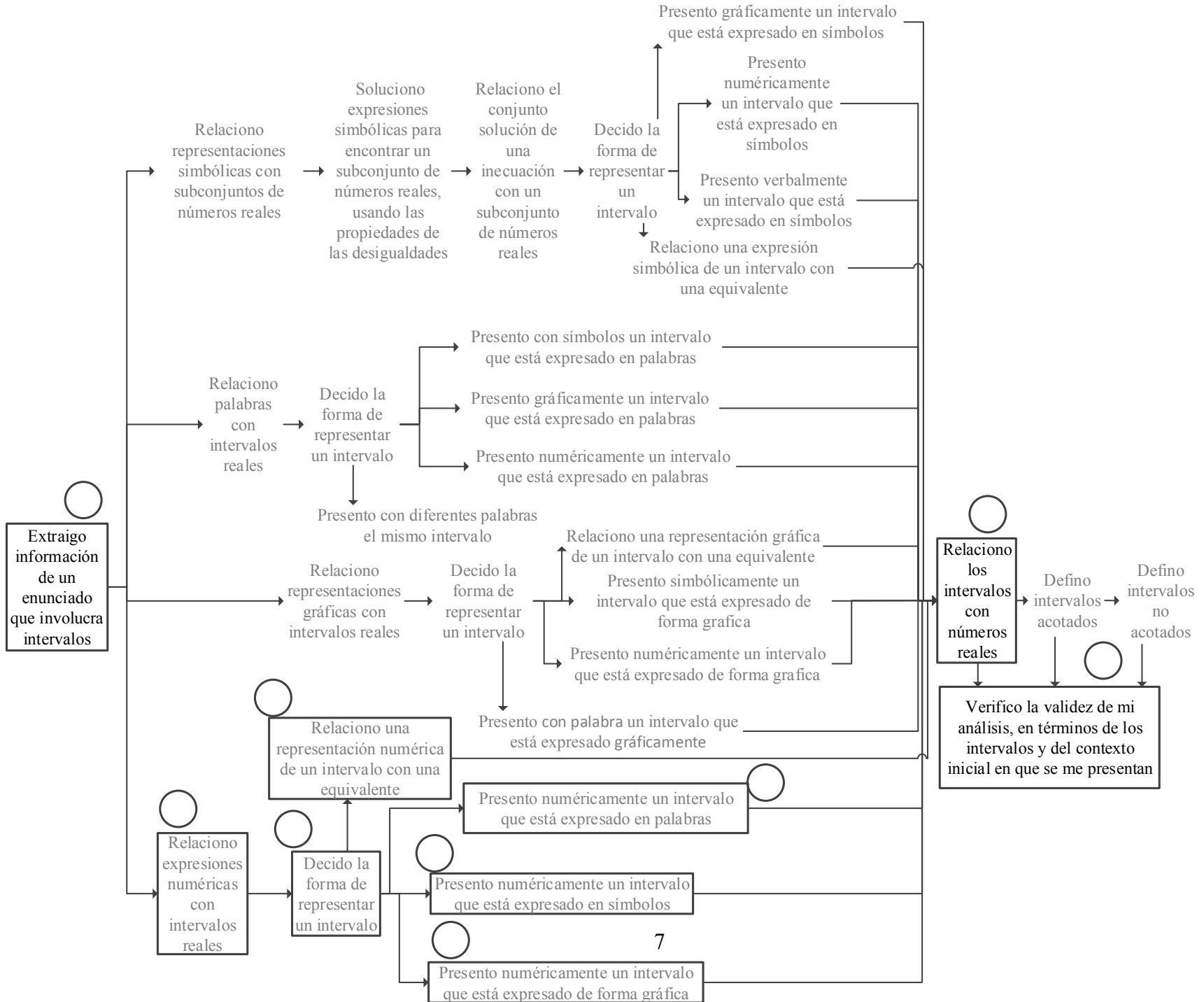
2. Colorea el círculo en el que se intersecan la frase y la cara que consideres representa tu sensación en cada aspecto.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros





Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 1.3 Biodegradación
			Diario del estudiante
Objetivo: Usar las propiedades de orden y densidad de los números reales para caracterizar intervalos representados de diferentes formas.			

1. Colorea los círculos de la siguiente manera:

VERDE: Si consideras que lograste realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente, **AMARILLO:** Si tuviste dificultades para realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente o **ROJO:** Si a pesar de las ayudas no pudiste realizar el procedimiento para avanzar al siguiente cuadro.



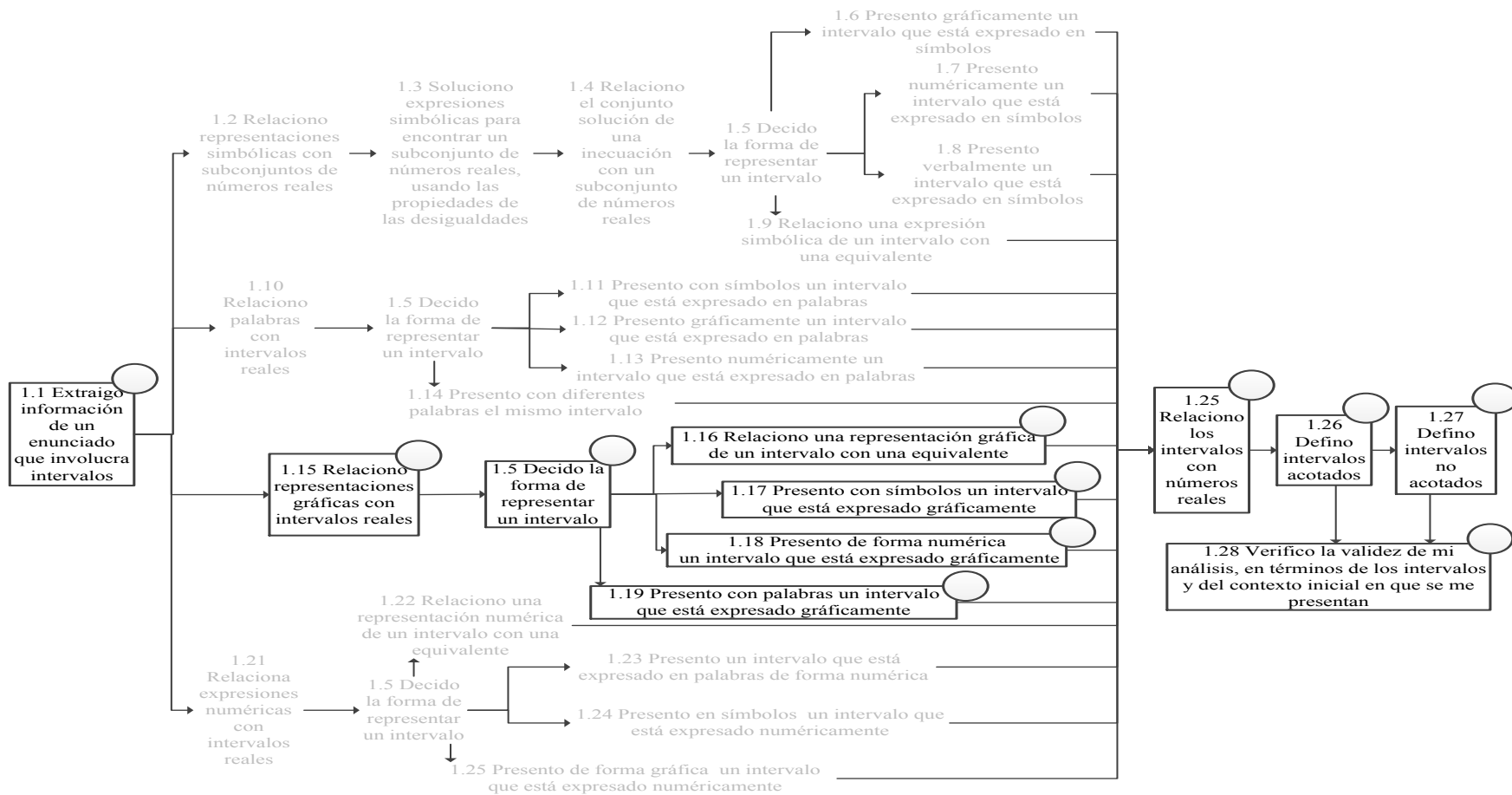
2. Colorea el círculo en el que se intersecan la frase y la cara que consideres representa tu sensación en cada aspecto.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros






Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 1.4 Prueba Saber 11
			Diario del estudiante
Objetivo: Usar las propiedades de orden y densidad de los números reales para caracterizar intervalos representados de diferentes formas.			

1. Colorea los círculos de la siguiente manera:

VERDE: Si consideras que lograste realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente, **AMARILLO:** Si tuviste dificultades para realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente o **ROJO:** Si a pesar de las ayudas no pudiste realizar el procedimiento para avanzar al siguiente cuadro.



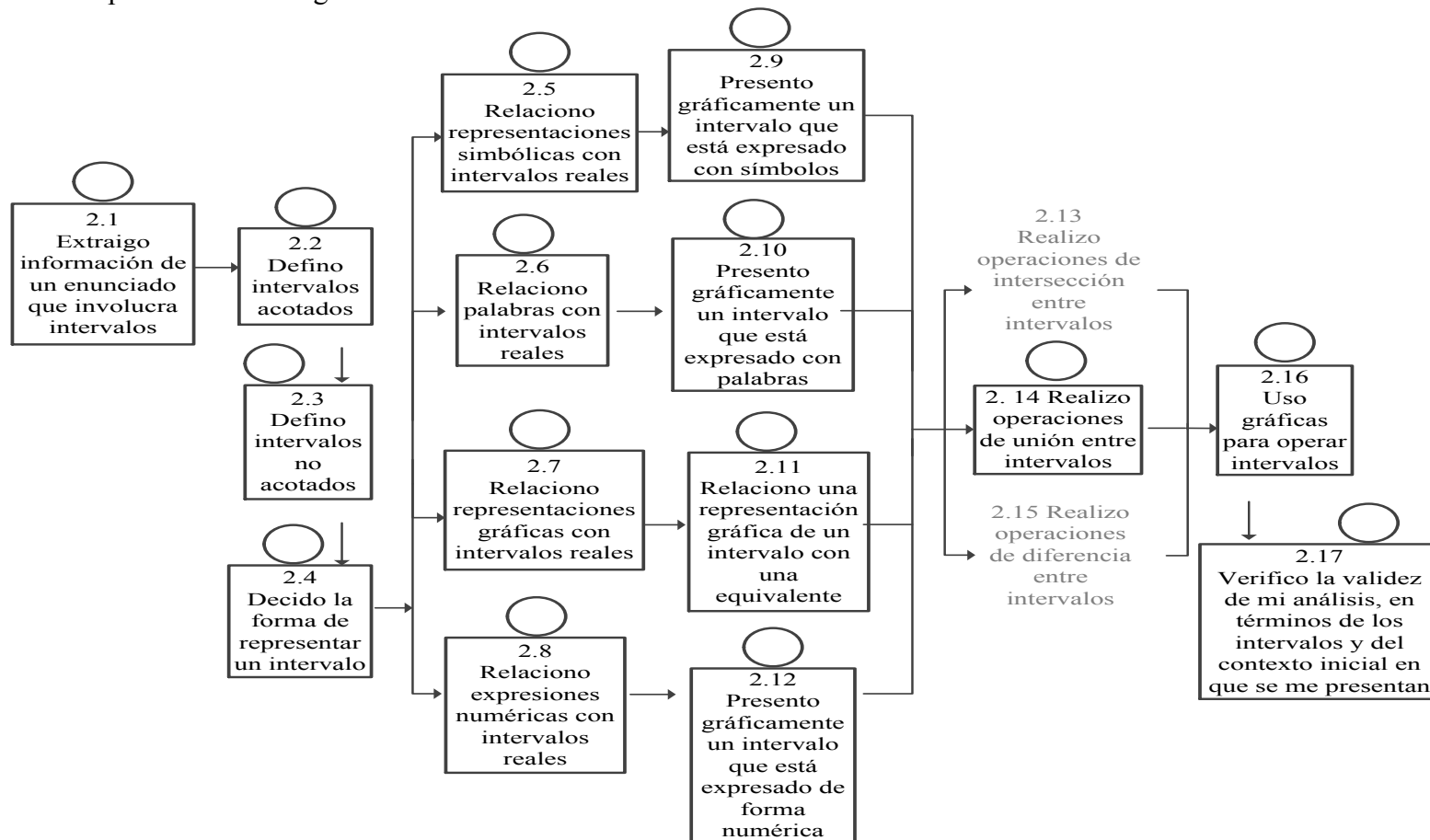
2. Colorea el círculo en el que se intersectan la frase y la cara que consideres representa tu sensación en cada aspecto.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros






Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 2.1 Bici-clase (unión)
			Diario del estudiante
Objetivo: Identificar el conjunto solución en la recta real o analíticamente al realizar la comparación de dos o más intervalos.			

1. Colorea los círculos de la siguiente manera:

VERDE: Si consideras que lograste realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente, **AMARILLO:** Si tuviste dificultades para realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente o **ROJO:** Si a pesar de las ayudas no pudiste realizar el procedimiento para avanzar al siguiente cuadro.



2. Colorea el círculo en el que se intersectan la frase y la cara que consideres representa tu sensación en cada aspecto.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros



Colegio San Bernardino IED

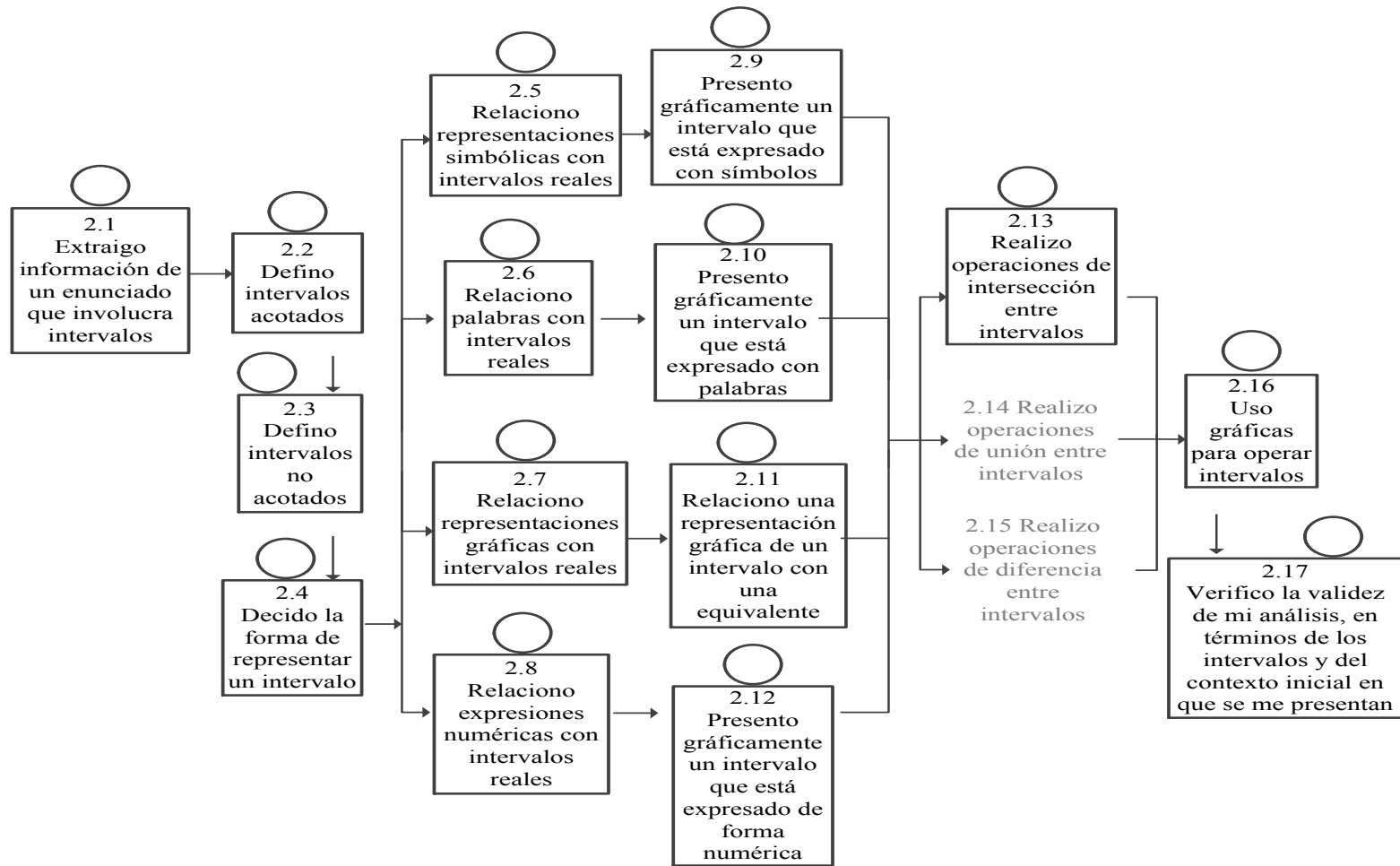
Área De Matemáticas Jornada Tarde 2017

Docente: Sleny Moreno






Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 2.2 Bici-clase (intersección)
			Diario del estudiante
Objetivo: Identificar el conjunto solución en la recta real o analíticamente al realizar la comparación de dos o más intervalos.			

1. Colorea los círculos de la siguiente manera:

VERDE: Si consideras que lograste realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente, **AMARILLO:** Si tuviste dificultades para realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente o **ROJO:** Si a pesar de las ayudas no pudiste realizar el procedimiento para avanzar al siguiente cuadro.



2. Colorea el círculo en el que se intersectan la frase y la cara que consideres representa tu sensación en cada aspecto.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros



Colegio San Bernardino IED

Área De Matemáticas Jornada Tarde 2017

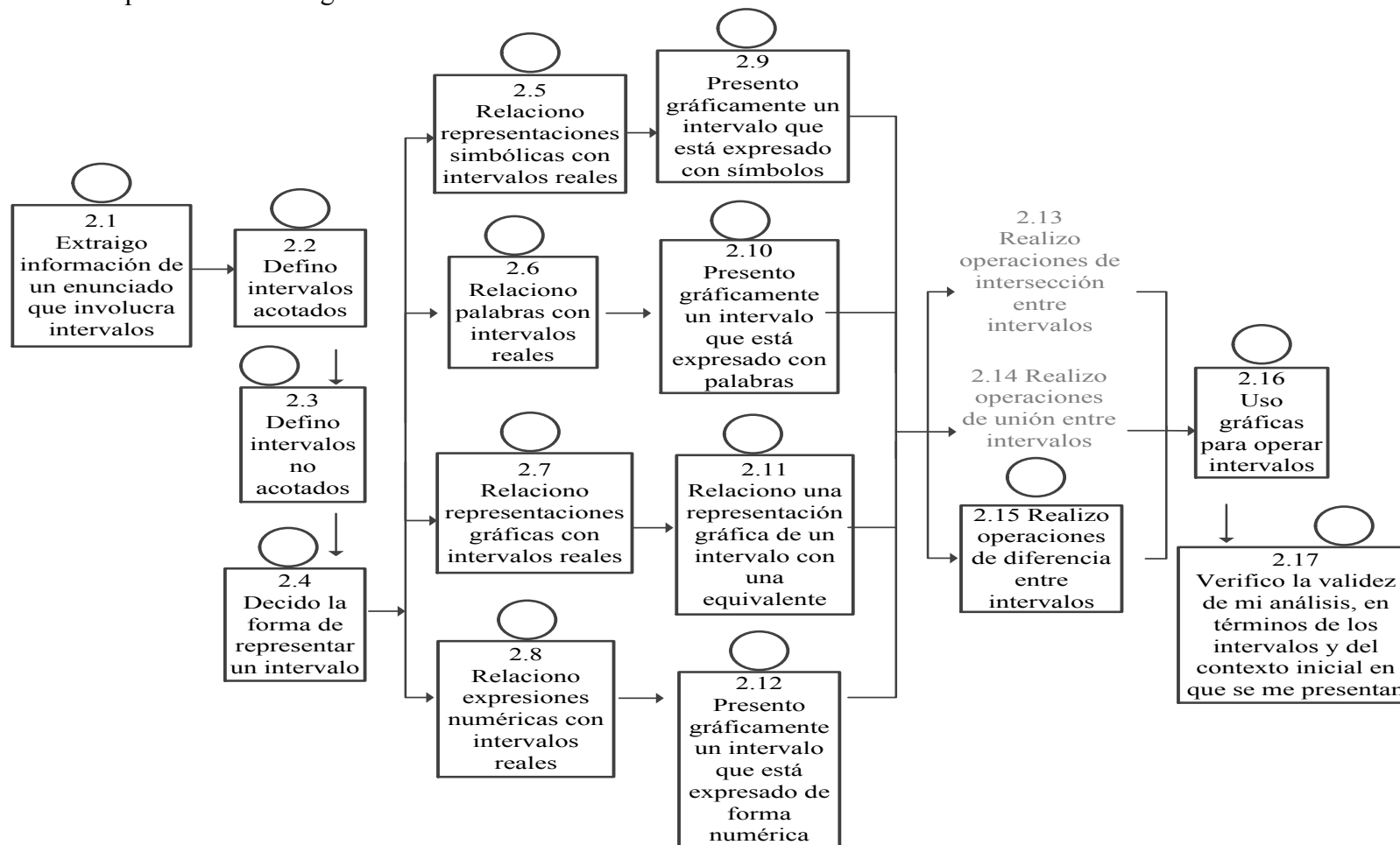
Docente: Sleny Moreno

Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 2.3 Bici-clase (diferencia)
			Diario del estudiante






Objetivo: Identificar el conjunto solución en la recta real o analíticamente al realizar la comparación de dos o más intervalos.

1. Colorea los círculos de la siguiente manera:

VERDE: Si consideras que lograste realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente, **AMARILLO:** Si tuviste dificultades para realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente o **ROJO:** Si a pesar de las ayudas no pudiste realizar el procedimiento para avanzar al siguiente cuadro.



2. Colorea el círculo en el que se intersectan la frase y la cara que consideres representa tu sensación en cada aspecto.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros



Colegio San Bernardino IED

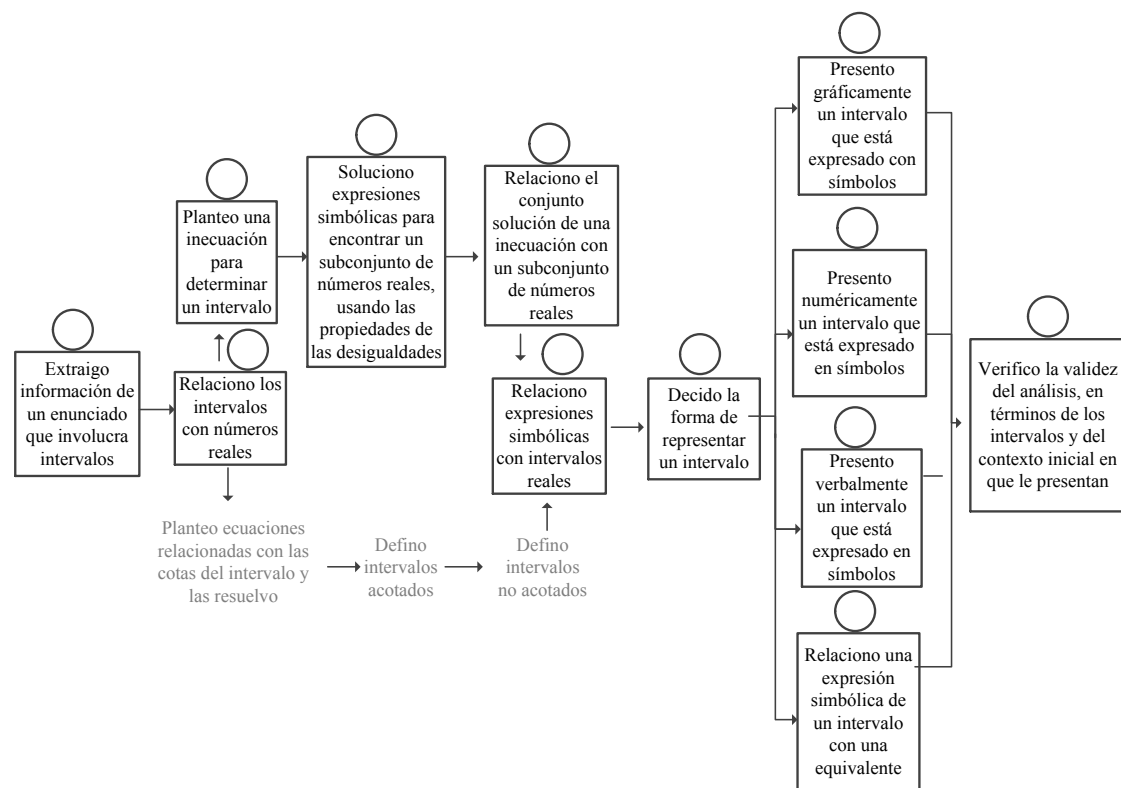
Área De Matemáticas Jornada Tarde 2017

Docente: Sleny Moreno






Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 3.1 Índice de masa corporal (IMC)
			Diario del estudiante
Objetivo: Usar los intervalos para resolver situaciones y justificar su validez en el contexto.			

1. Colorea los círculos de la siguiente manera:

VERDE: Si consideras que lograste realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente, **AMARILLO:** Si tuviste dificultades para realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente o **ROJO:** Si a pesar de las ayudas no pudiste realizar el procedimiento para avanzar al siguiente cuadro.



2. Colorea el círculo en el que se intersectan la frase y la cara que consideres representa tu sensación en cada aspecto.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros



Colegio San Bernardino IED

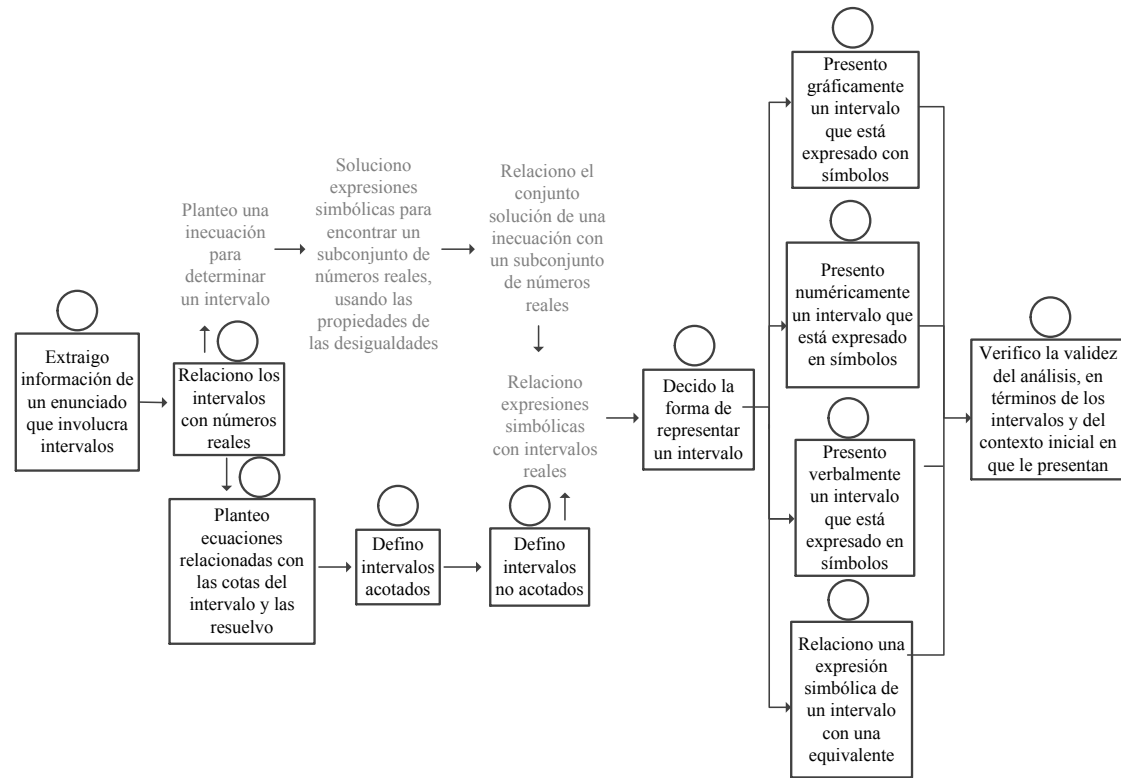
Área De Matemáticas Jornada Tarde 2017

Docente: Sleny Moreno

Nombre del estudiante	Curso	Fecha	Tarea 3.2 Zona cardiaca
			Diario del estudiante
Objetivo: Usar los intervalos para resolver situaciones y justificar su validez en el contexto.			

1. Colorea los círculos de la siguiente manera:

VERDE: Si consideras que lograste realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente, **AMARILLO:** Si tuviste dificultades para realizar el procedimiento que aparece en el cuadro y avanzar al siguiente o **ROJO:** Si a pesar de las ayudas no pudiste realizar el procedimiento para avanzar al siguiente cuadro.



2. Colorea el círculo en el que se intersectan la frase y la cara que consideres representa tu sensación en cada aspecto.

