

# ANEXO 10. DIARIO DEL ESTUDIANTE

A continuación presentamos el diseño del diario del estudiante para la unidad didáctica

COLEGIO DISTRITAL MOLINOS Y MARRUECOS IED JORNADA MAÑANA

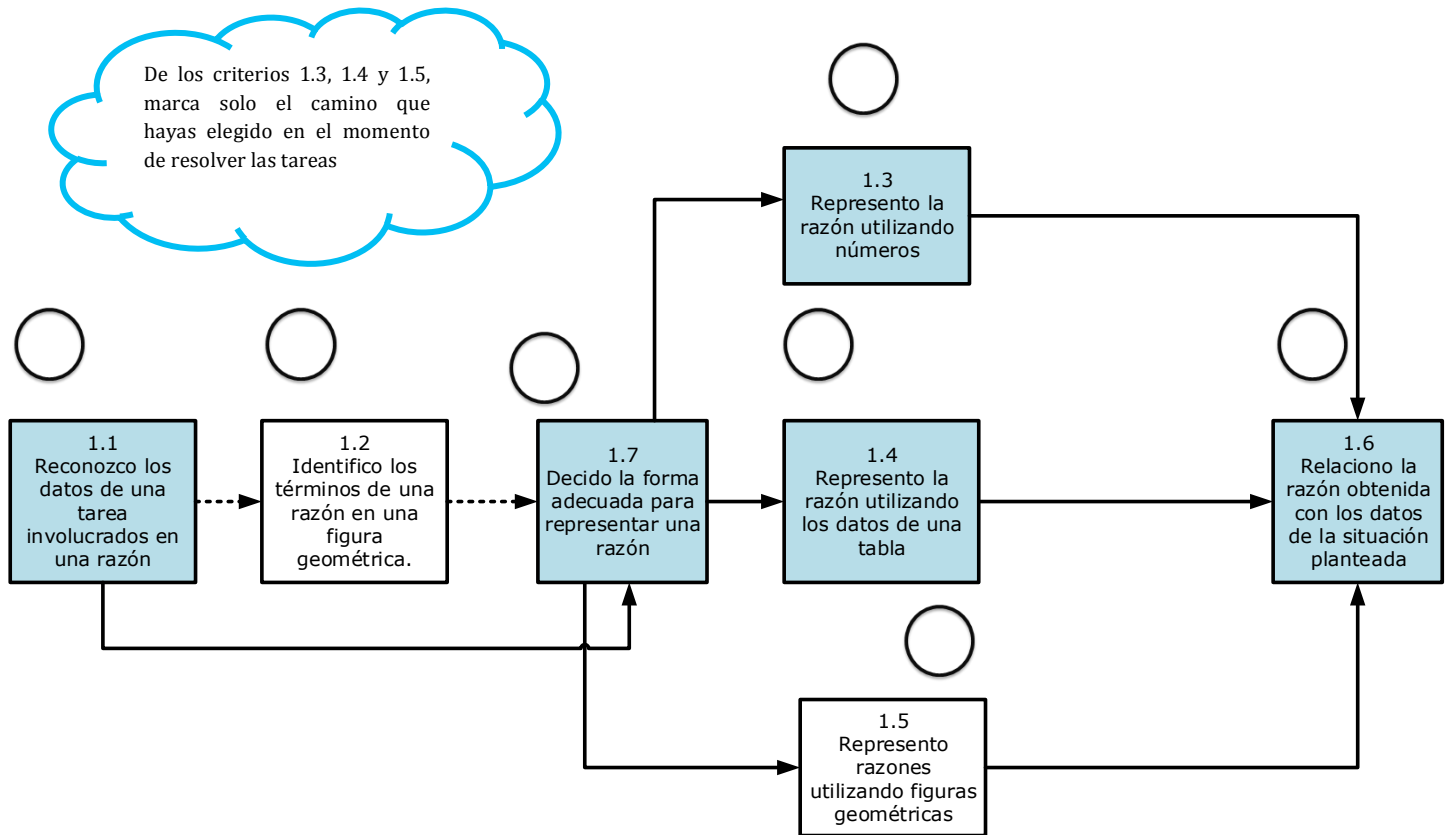
Cubillos, S., Perea, H. y Ramón, T. Razón. Anexo 10

DIARIO DEL ESTUDIANTE

|                                                                                                                |                    |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                         |                    |                                  |
| FECHA                                                                                                          |                    |                                  |
| TAREA N° 1.1                                                                                                   | NOMBRE DE LA TAREA | Producción de pasteles horneados |
| OBJETIVO N° 1.<br>Plantear la razón como la comparación de dos cantidades a partir de una situación propuesta. |                    |                                  |

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente cada uno de los criterios de logro que aparecen dentro de los recuadros de la siguiente figura y a medida que vas avanzando en la tarea colorea el círculo sobre cada recuadro teniendo en cuenta que: **con color verde si consideras que has alcanzado el criterio; con color amarillo si crees que tienes dudas al respecto y con color rojo si no lo has logrado, si marcas rojo no continúes llenando los recuadros.**



Figural. Grafo de criterios de logro objetivo 1

OBSERVACIONES Y DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA TAREA:

---



---



---



---



---



---








---

|                                                                                                                       |                           |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>                                                                                         |                           |                                  |
| <b>FECHA</b>                                                                                                          |                           |                                  |
| <b>TAREA N° 1.1</b>                                                                                                   | <b>NOMBRE DE LA TAREA</b> | Producción de pasteles horneados |
| <b>OBJETIVO N° 1.</b><br>Plantear la razón como la comparación de dos cantidades a partir de una situación propuesta. |                           |                                  |

**DOMINO AFECTIVO  
MATEMATÓGRAFO**

Al lado de cada carita colorea un círculo de cada columna de acuerdo al criterio de los que se encuentran debajo del eje horizontal y cómo te sentiste después de cada actividad. Recuerda que a mayor altura esté el círculo mayor es el nivel de acuerdo con el criterio que está en la base

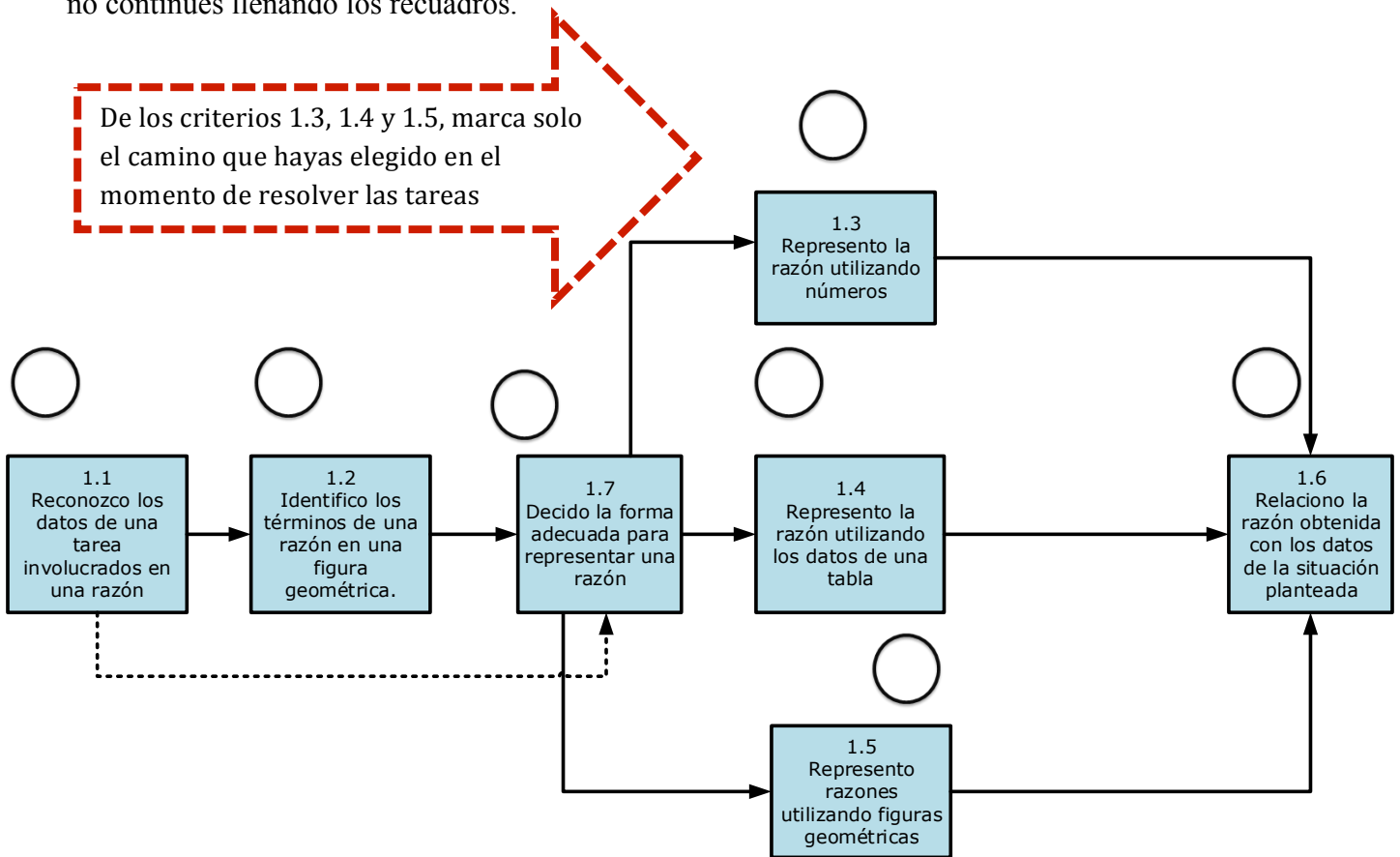
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                        |                                                                   |                                                          |                                                                 |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <br><br><br><br> | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea | La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía | El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad | La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla | La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla | La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros |

COLEGIO DISTRITAL MOLINOS Y MARRUECOS IED JORNADA MAÑANA  
DIARIO DEL ESTUDIANTE

|                                                                                                                |                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                         |                    |                     |
| FECHA                                                                                                          |                    |                     |
| TAREA N° 1.2                                                                                                   | NOMBRE DE LA TAREA | Cotización de pisos |
| OBJETIVO N° 1.<br>Plantear la razón como la comparación de dos cantidades a partir de una situación propuesta. |                    |                     |

**DOMINIO COGNITIVO**

Lee atentamente cada uno de los criterios de logro que aparecen dentro de los recuadros de la siguiente figura y a medida que vas avanzando en la tarea colorea el círculo sobre cada recuadro teniendo en cuenta que: con color verde si consideras que has alcanzado el criterio; con color amarillo si crees que tienes dudas al respecto y con color rojo si no lo has logrado, si marcas rojo no continúes llenando los recuadros.



*Figura 1. Grafo de criterios de logro objetivo 1*

OBSERVACIONES Y DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA TAREA:

---



---



---



---



---



---





---

|                                                                                                                |                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                         |                    |                     |
| FECHA                                                                                                          |                    |                     |
| TAREA N° 1.2                                                                                                   | NOMBRE DE LA TAREA | Cotización de pisos |
| OBJETIVO N° 1.<br>Plantear la razón como la comparación de dos cantidades a partir de una situación propuesta. |                    |                     |

DOMINO AFECTIVO  
MATEMATÓGRAFO

Al lado de cada carita colorea un círculo de cada columna de acuerdo al criterio de los que se encuentran debajo del eje horizontal y cómo te sentiste después de cada actividad. Recuerda que a mayor altura esté el círculo mayor es el nivel de acuerdo con el criterio que está en la base

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                        |                                                                   |                                                          |                                                                 |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <br><br><br><br> | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea | La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía | El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad | La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla | La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla | La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros |

COLEGIO DISTRITAL MOLINOS Y MARRUECOS IED JORNADA MAÑANA  
DIARIO DEL ESTUDIANTE

|                                                                                                                                                          |                    |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                                   |                    |                                       |
| FECHA                                                                                                                                                    |                    |                                       |
| TAREA N° 2.1                                                                                                                                             | NOMBRE DE LA TAREA | Área del salón de clase y estudiantes |
| <b>OBJETIVO N° 2.</b><br>Utilizar diferentes sistemas de representación, para establecer relaciones entre cantidades concernientes al concepto de razón. |                    |                                       |

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente cada uno de los criterios de logro que aparecen dentro de los recuadros de la siguiente figura y a medida que vas avanzando en la tarea colorea el círculo sobre cada recuadro teniendo en cuenta que: con color verde si consideras que has alcanzado el criterio; con color amarillo si crees que tienes dudas al respecto y con color rojo si no lo has logrado, si marcas rojo no continúes llenando los recuadros.

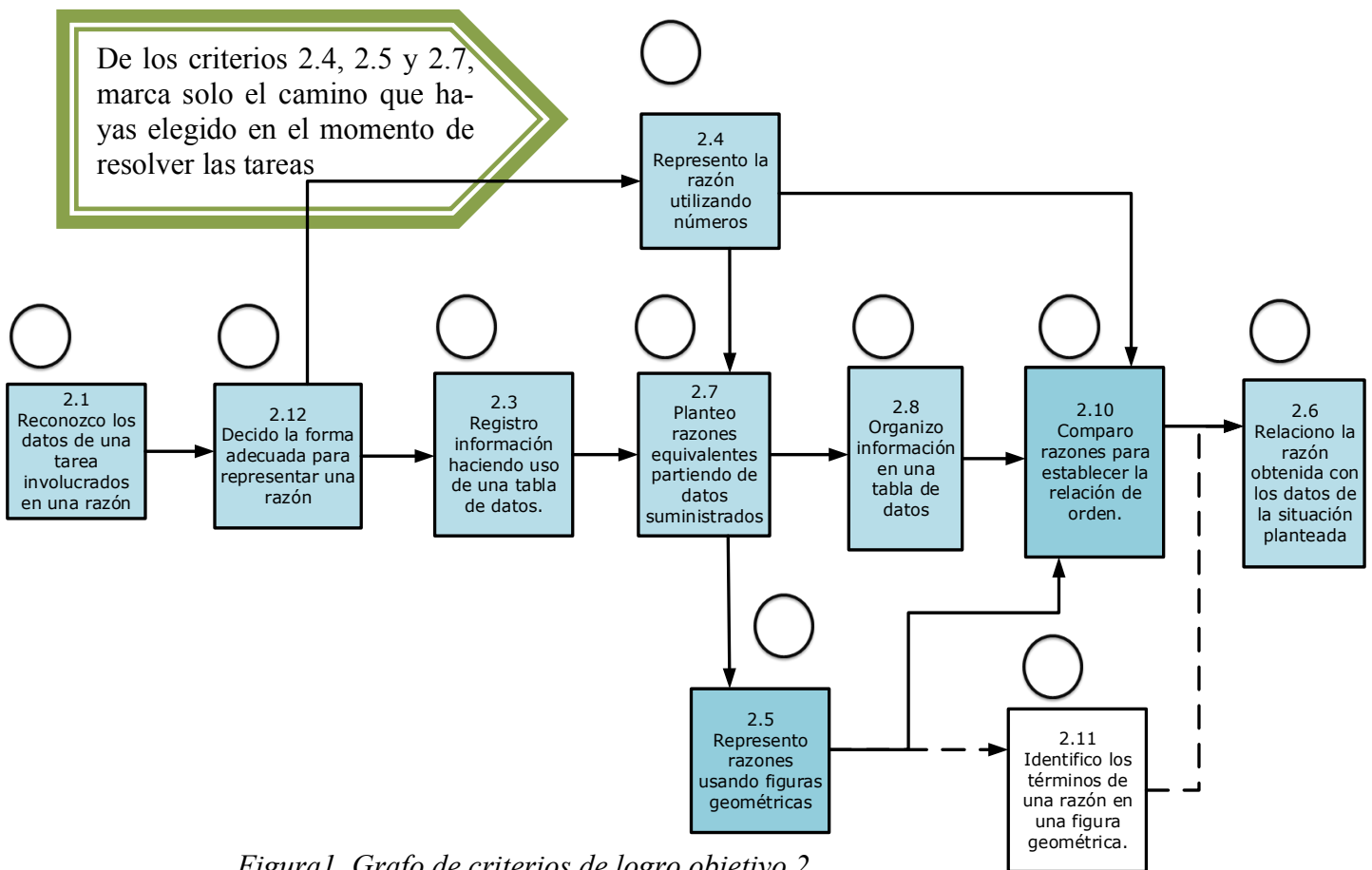


Figura 1. Grafo de criterios de logro objetivo 2

|                                                                                                                                                          |                    |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                                   |                    |                                       |
| FECHA                                                                                                                                                    |                    |                                       |
| TAREA N° 2.1                                                                                                                                             | NOMBRE DE LA TAREA | Área del salón de clase y estudiantes |
| <b>OBJETIVO N° 2.</b><br>Utilizar diferentes sistemas de representación, para establecer relaciones entre cantidades concernientes al concepto de razón. |                    |                                       |

OBSERVACIONES Y DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA TAREA:

---



---



---



---








---



---

**DOMINO AFECTIVO  
MATEMATÓGRAFO**

Al lado de cada carita colorea un círculo de cada columna de acuerdo al criterio de los que se encuentran debajo del eje horizontal y cómo te sentiste después de cada actividad. Recuerda que a mayor altura esté el círculo mayor es el nivel de acuerdo con el criterio que está en la base

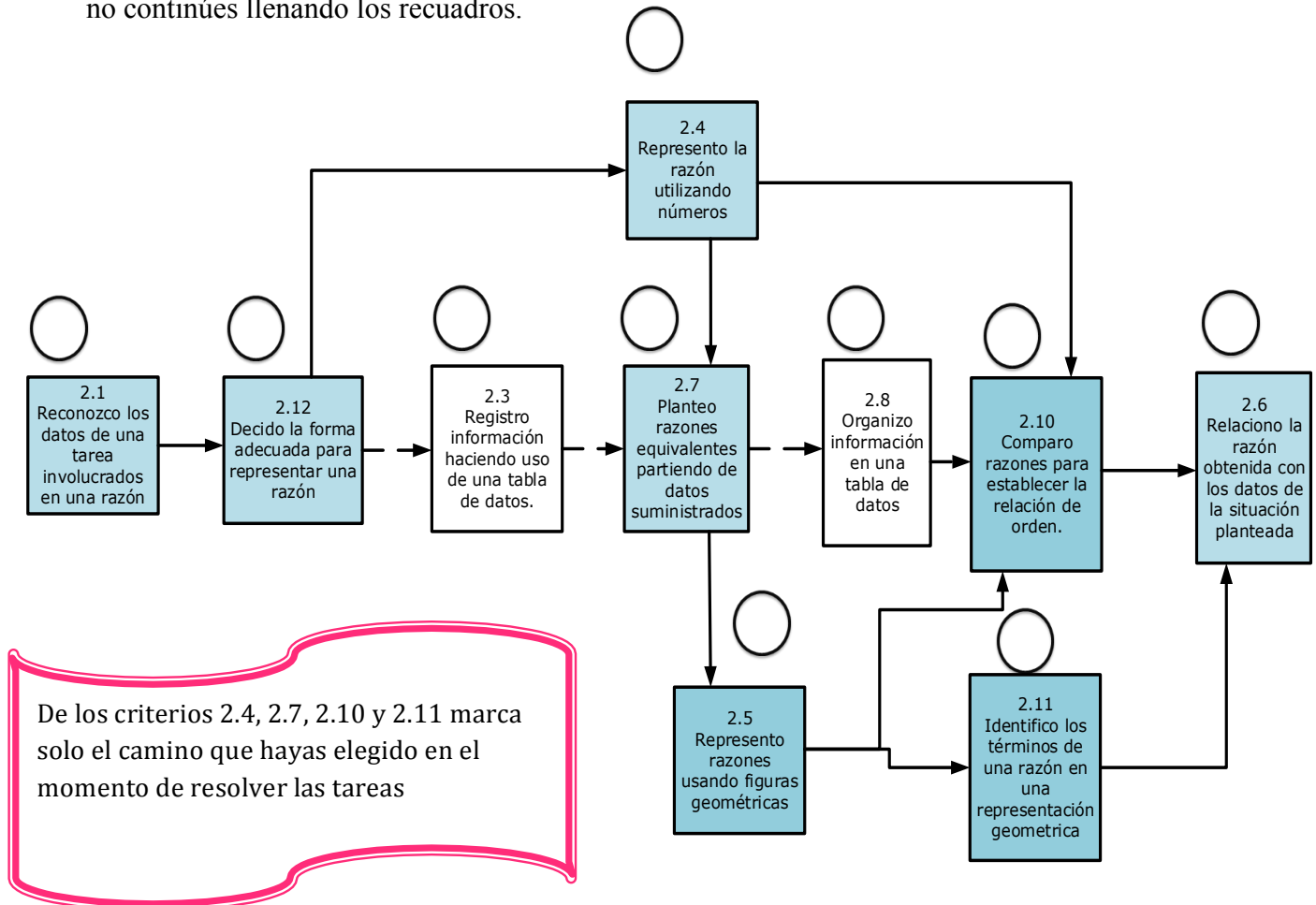
|                                                                                     |                                                               |                                                        |                                                                   |                                                          |                                                                 |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|  | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|  | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|  | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|  | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                     | Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea | La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía | El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad | La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla | La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla | La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros |

COLEGIO DISTRITAL MOLINOS Y MARRUECOS IED JORNADA MAÑANA  
DIARIO DEL ESTUDIANTE

|                                                                                                                                                   |                    |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                            |                    |                             |
| FECHA                                                                                                                                             |                    |                             |
| TAREA N° 2.2                                                                                                                                      | NOMBRE DE LA TAREA | Elaborando un mapa a escala |
| OBJETIVO N° 2.<br>Utilizar diferentes sistemas de representación, para establecer relaciones entre cantidades concernientes al concepto de razón. |                    |                             |

**DOMINIO COGNITIVO**

Lee atentamente cada uno de los criterios de logro que aparecen dentro de los recuadros de la siguiente figura y a medida que vas avanzando en la tarea colorea el círculo sobre cada recuadro teniendo en cuenta que: con color verde si consideras que has alcanzado el criterio; con color amarillo si crees que tienes dudas al respecto y con color rojo si no lo has logrado, si marcas rojo no continúes llenando los recuadros.



*Figural. Grafo de criterios de logro objetivo 2*



|                                                                                                                                                          |                    |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                                   |                    |                             |
| FECHA                                                                                                                                                    |                    |                             |
| TAREA N° 2.2                                                                                                                                             | NOMBRE DE LA TAREA | Elaborando un mapa a escala |
| <b>OBJETIVO N° 2.</b><br>Utilizar diferentes sistemas de representación, para establecer relaciones entre cantidades concernientes al concepto de razón. |                    |                             |

OBSERVACIONES Y DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA TAREA:

---



---



---



---








---



---

**DOMINO AFECTIVO  
MATEMATÓGRAFO**

Al lado de cada carita colorea un círculo de cada columna de acuerdo al criterio de los que se encuentran debajo del eje horizontal y cómo te sentiste después de cada actividad. Recuerda que a mayor altura esté el círculo mayor es el nivel de acuerdo con el criterio que está en la base

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                        |                                                                   |                                                          |                                                                 |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <br><br><br><br> | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea | La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía | El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad | La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla | La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla | La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros |

COLEGIO DISTRITAL MOLINOS Y MARRUECOS IED JORNADA MAÑANA  
DIARIO DEL ESTUDIANTE

|                                                                                                                                                   |                    |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                            |                    |                              |
| FECHA                                                                                                                                             |                    |                              |
| TAREA N° 3.1                                                                                                                                      | NOMBRE DE LA TAREA | Promoción de cremas dentales |
| OBJETIVO N° 3.<br>Utilizar diferentes razonamientos para resolver situaciones en las que se asuma la razón como la relación entre dos cantidades. |                    |                              |

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente cada uno de los criterios de logro que aparecen dentro de los recuadros de la siguiente figura y a medida que vas avanzando en la tarea colorea el círculo sobre cada recuadro teniendo en cuenta que: con color verde si consideras que has alcanzado el criterio; con color amarillo si crees que tienes dudas al respecto y con color rojo si no lo has logrado, si marcas rojo no continúes llenando los recuadros.

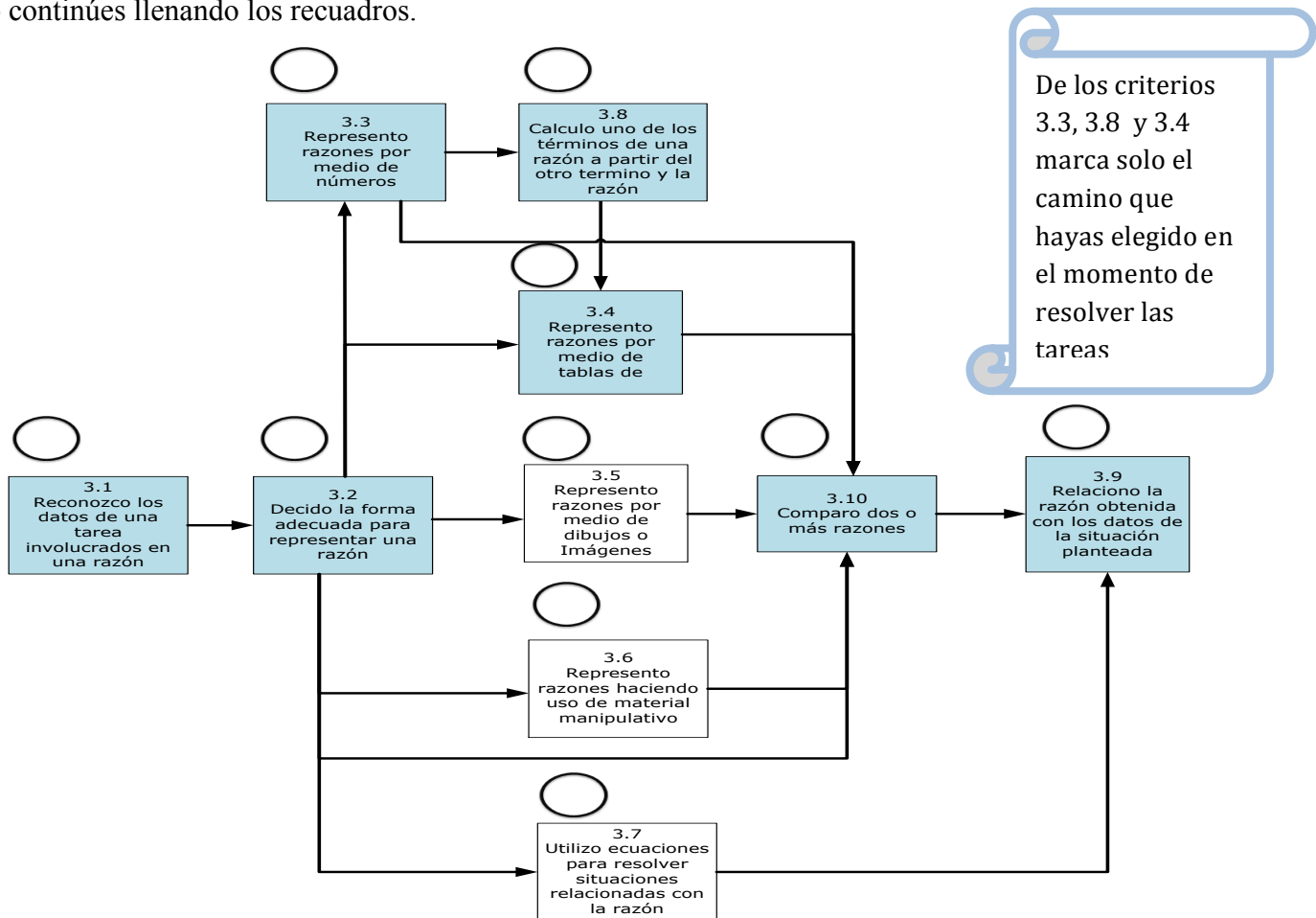


Figura 1. Grafo de criterios de logro objetivo 3

|                                                                                                                                                   |                    |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                            |                    |                              |
| FECHA                                                                                                                                             |                    |                              |
| TAREA N° 3.1                                                                                                                                      | NOMBRE DE LA TAREA | Promoción de cremas dentales |
| OBJETIVO N° 3.<br>Utilizar diferentes razonamientos para resolver situaciones en las que se asuma la razón como la relación entre dos cantidades. |                    |                              |

OBSERVACIONES Y DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA TAREA:

---



---



---



---



---



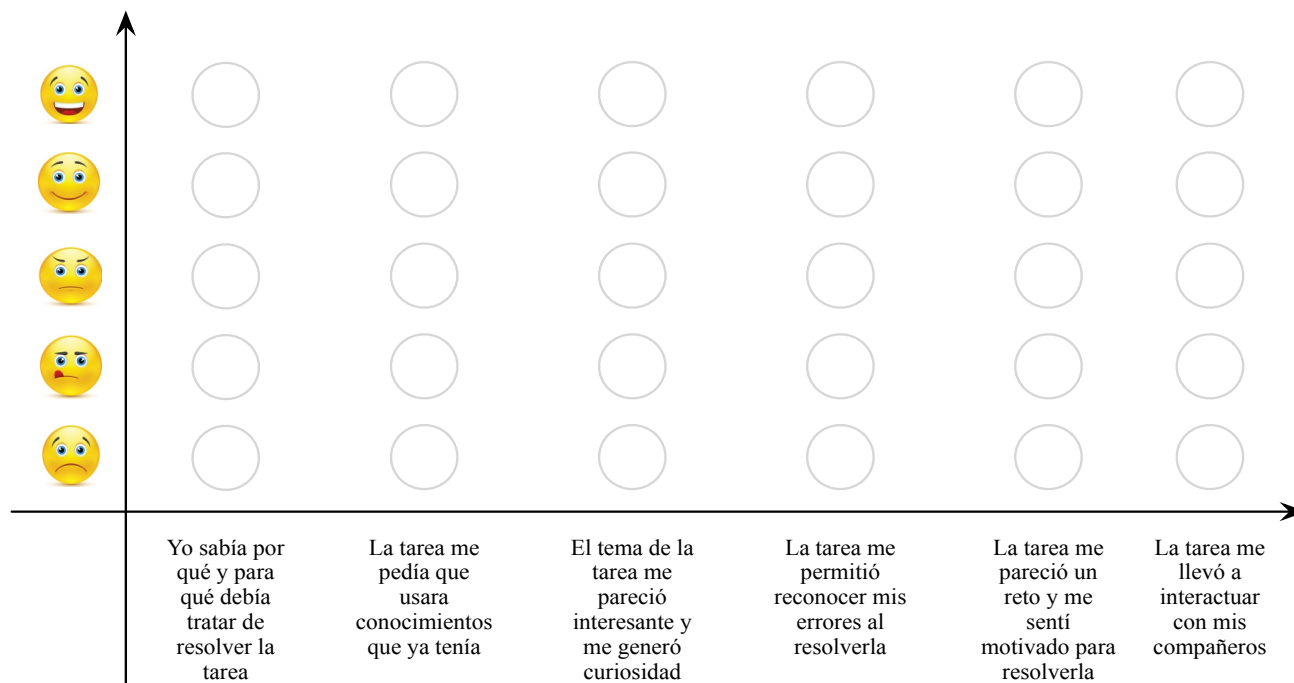
---



---

**DOMINO AFECTIVO  
MATEMATÓGRAFO**

Al lado de cada carita colorea un círculo de cada columna de acuerdo al criterio de los que se encuentran debajo del eje horizontal y cómo te sentiste después de cada actividad. Recuerda que a mayor altura esté el círculo mayor es el nivel de acuerdo con el criterio que está en la base



COLEGIO DISTRITAL MOLINOS Y MARRUECOS IED JORNADA MAÑANA  
DIARIO DEL ESTUDIANTE

|                                                                                                                                                          |                    |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                                   |                    |                                                     |
| FECHA                                                                                                                                                    |                    |                                                     |
| TAREA N° 3.2                                                                                                                                             | NOMBRE DE LA TAREA | Estandarización de los ingredientes para panqueques |
| <b>OBJETIVO N° 3.</b><br>Utilizar diferentes razonamientos para resolver situaciones en las que se asuma la razón como la relación entre dos cantidades. |                    |                                                     |

**DOMINIO COGNITIVO**

Lee atentamente cada uno de los criterios de logro que aparecen dentro de los recuadros de la siguiente figura y a medida que vas avanzando en la tarea colorea el círculo sobre cada recuadro teniendo en cuenta que: con color verde si consideras que has alcanzado el criterio; con color amarillo si crees que tienes dudas al respecto y con color rojo si no lo has logrado, **si marcas rojo no continúes llenando los recuadros.**

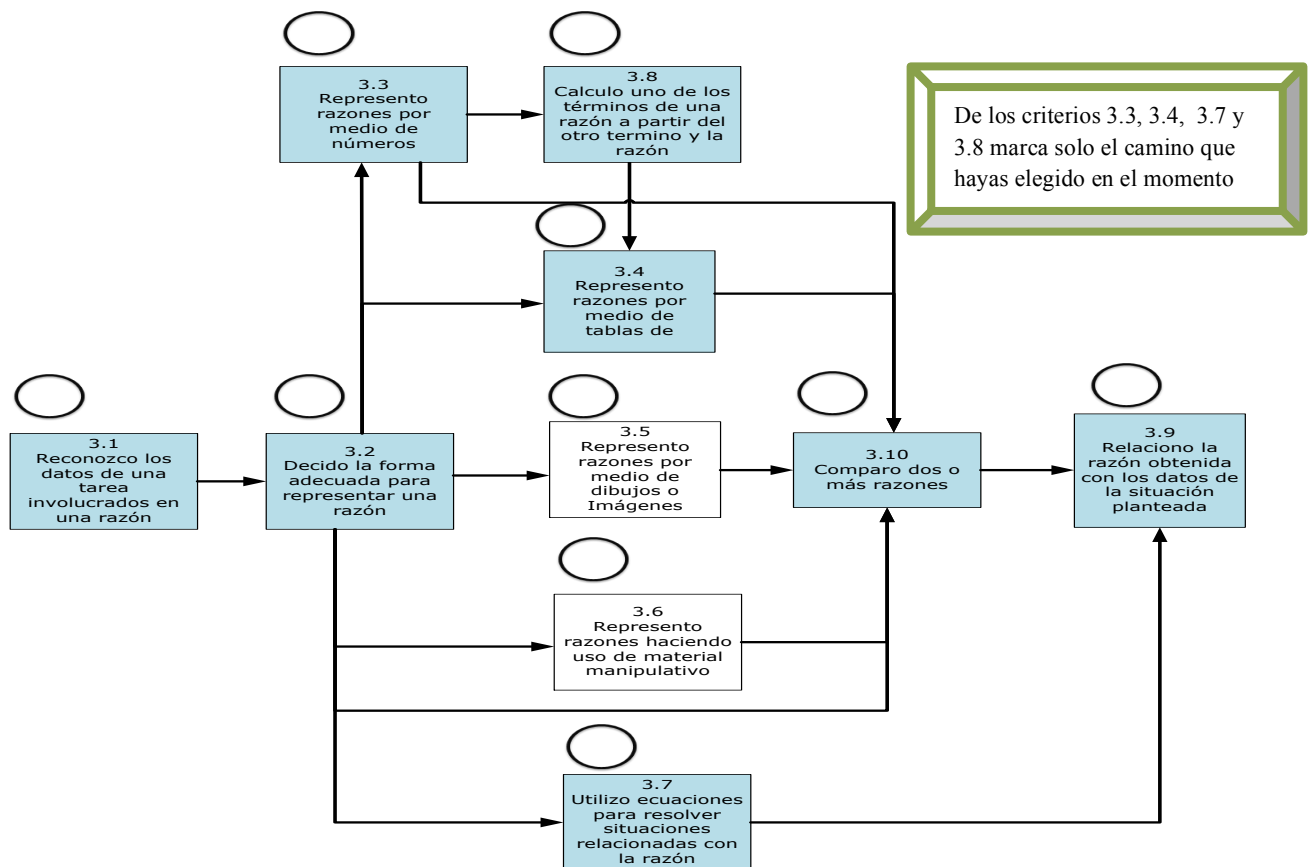


Figura1. Grafo de criterios de logro objetivo 3

|                                                                                                                                                          |                    |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                                   |                    |                                                     |
| FECHA                                                                                                                                                    |                    |                                                     |
| TAREA N° 3.2                                                                                                                                             | NOMBRE DE LA TAREA | Estandarización de los ingredientes para panqueques |
| <b>OBJETIVO N° 3.</b><br>Utilizar diferentes razonamientos para resolver situaciones en las que se asuma la razón como la relación entre dos cantidades. |                    |                                                     |

OBSERVACIONES Y DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA TAREA:

---



---



---



---



---



---



---

DOMINO AFECTIVO

MATEMATÓGRAFO

Al lado de cada carita colorea un círculo de cada columna de acuerdo al criterio de los que se encuentran debajo del eje horizontal y cómo te sentiste después de cada actividad. Recuerda que a mayor altura esté el círculo mayor es el nivel de acuerdo con el criterio que está en la base

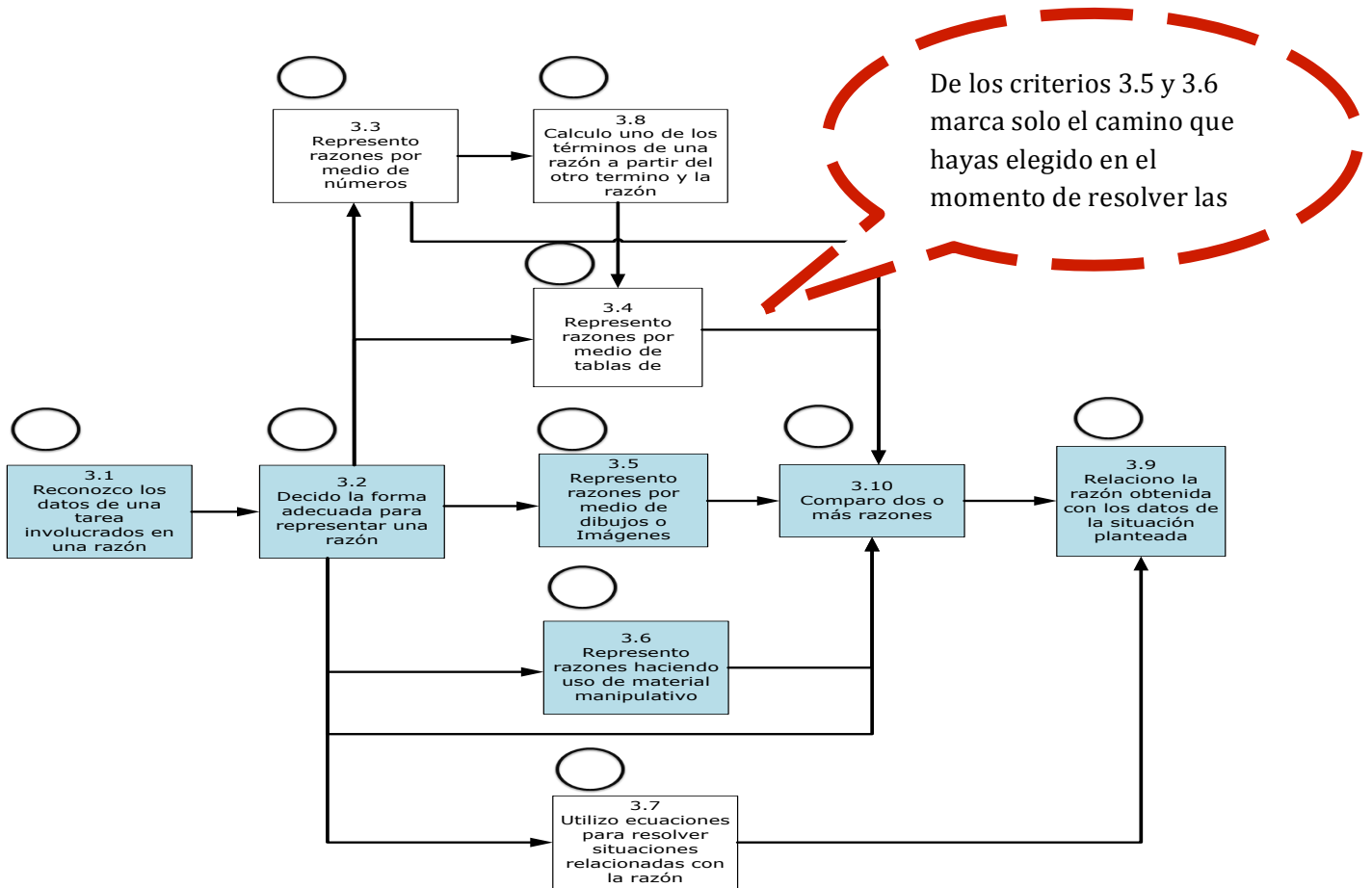


COLEGIO DISTRITAL MOLINOS Y MARRUECOS IED JORNADA MAÑANA  
DIARIO DEL ESTUDIANTE

|                                                                                                                                                   |                    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                            |                    |                     |
| FECHA                                                                                                                                             |                    |                     |
| TAREA N° 3.3                                                                                                                                      | NOMBRE DE LA TAREA | Combos de caramelos |
| OBJETIVO N° 3.<br>Utilizar diferentes razonamientos para resolver situaciones en las que se asuma la razón como la relación entre dos cantidades. |                    |                     |

DOMINIO COGNITIVO

Lee atentamente cada uno de los criterios de logro que aparecen dentro de los recuadros de la siguiente figura y a medida que vas avanzando en la tarea colorea el círculo sobre cada recuadro teniendo en cuenta que: con color verde si consideras que has alcanzado el criterio; con color amarillo si crees que tienes dudas al respecto y con color rojo si no lo has logrado, si marcas rojo no continúes llenando los recuadros.



Figural. Grafo de criterios de logro objetivo 3

|                                                                                                                                                          |                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:                                                                                                                                   |                    |                     |
| FECHA                                                                                                                                                    |                    |                     |
| TAREA N° 3.3                                                                                                                                             | NOMBRE DE LA TAREA | Combos de caramelos |
| <b>OBJETIVO N° 3.</b><br>Utilizar diferentes razonamientos para resolver situaciones en las que se asuma la razón como la relación entre dos cantidades. |                    |                     |

OBSERVACIONES Y DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA TAREA:

---



---



---



---



---





---



---

**DOMINO AFECTIVO  
MATEMATÓGRAFO**

Al lado de cada carita colorea un círculo de cada columna de acuerdo al criterio de los que se encuentran debajo del eje horizontal y cómo te sentiste después de cada actividad. Recuerda que a mayor altura esté el círculo mayor es el nivel de acuerdo con el criterio que está en la base

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                        |                                                                   |                                                          |                                                                 |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <br><br><br><br> | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/>                                         | <input type="radio"/>                                  | <input type="radio"/>                                             | <input type="radio"/>                                    | <input type="radio"/>                                           | <input type="radio"/>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea | La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía | El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad | La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla | La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla | La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros |