

# JUGANDO CON LAS OPERACIONES

**Gloria Sirley Chica Espinoza**

*glosichies1971@gmail.com*

*Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo  
Zaragoza*

## Resumen

Esta propuesta se inició finalizando el primer semestre de este año, en la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo, con 153 estudiantes de los grados sextos, séptimos y octavo. La experiencia consiste en el desarrollo de juegos tales como el parqués, dominós y bingos con las operaciones esenciales: suma, resta, multiplicación y división de números naturales y enteros, debido a que se ha evidenciado la falta de agilidad que tienen los estudiantes para resolver operaciones básicas en estos conjuntos numéricos.

Se trabajó con cartón paja y marcadores, se elaboraron los dominós con las tablas de multiplicar, el bingo con números enteros y la tabla general donde están las operaciones de adición y sustracción de números enteros.

**Palabras clave:** juegos, conjuntos numéricos, educación básica secundaria.

## Contextualización

La experiencia surge de un problema identificado, como es la falta de agilidad en los estudiantes para resolver operaciones con números naturales y números enteros.

El propósito de la experiencia es potenciar habilidades mentales en la realización de operaciones con números naturales y enteros a través del juego.

## Descripción de la experiencia

El contenido abordado en esta experiencia es el aprendizaje de los sistemas de números naturales y enteros, a través del juego. En primer lugar, se realizó un breve repaso de las operaciones básicas y posteriormente se construyeron los materiales. Los estudiantes resolvían mentalmente las operaciones que aparecían en cada juego y participaron activamente en las diferentes actividades realizadas.

## Logros alcanzados

El propósito fue lograr que los estudiantes tuvieran agilidad mental para realizar las operaciones básicas con los números naturales y enteros, el cual se cumplió ya que la



propuesta fue aceptada y lograda, ya que hubo concentración, animación y agilidad para realizar las actividades. Aproximadamente el 95% de los estudiantes lograron concentrarse en los temas desarrollados en cada juego.

### **Obstáculos enfrentados**

La dificultad que se nos presentó es que no todos los estudiantes tenían los materiales para trabajar ya que nuestra comunidad es de bajos recursos económicos, pero al final se compartieron los materiales entre ellos. Otra dificultad que tuve fue la realización de cada operación con las letras del bingo, ya que se tenía gran cantidad de balotas correspondientes a las operaciones lo que hacía extenso el trabajo. Finalmente, una manera de subsanar esta dificultad es que la institución nos colabore con los materiales necesarios para nuestros estudiantes para continuar con la realización de estas actividades.

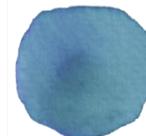
### **Impacto en su práctica pedagógica**

El impacto que ha generado en mi práctica pedagógica es el haber aprendido que los estudiantes, a través de la lúdica, aprenden y se concentran más en su estudio; el aprendizaje de las matemáticas puede ser una experiencia motivadora si lo basamos en actividades constructivas y lúdicas; el uso de los juegos en la educación matemática es una estrategia que permite adquirir competencias de una manera divertida y atractiva para los estudiantes, entonces esta sería mi propuesta para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas para que nuestros estudiantes no sigan teniendo tanta apatía hacia la matemática.

Después de realizar la experiencia los estudiantes querían conservar sus materiales, pero debido a la falta de ellos, en la institución se dejarían para trabajar con varios grupos, ya sea de primaria o bachillerato. Hasta el momento se compartió la experiencia con dos docentes de primaria, pero no la han aplicado, ya que deben adaptarla a sus respectivos grados.

### **Proyección a la comunidad educativa**

El juego ayuda a desarrollar habilidades motrices, relaciones espaciales, el pensamiento creativo, capacidades interpersonales. Promueve el pensamiento independiente y potencia la autoestima, también permite buscar nuevas soluciones, experimentar, actuar, transformar y conocer el alcance de nuestros actos.



Para Piaget (1985) los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla. Un material presentado en forma de juego aprovecha la tendencia natural de los niños a formar grupos y a jugar, consiguiendo un aprendizaje más eficaz. Además, los juegos permiten aprender de manera cooperativa como estrategia de atención a la diversidad.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente es indispensable que todos los docentes retomemos la actividad lúdica para el aprendizaje significativo de los estudiantes; cada docente puede aplicar varios juegos y adaptarlos al tema que esté enseñando.

## Anexos

Estudiantes del grado sexto, jugando dominó aplicando la multiplicación



Estudiantes del grado séptimo jugando bingo, aplicando la suma y resta de números enteros





Estudiantes del grado octavo jugando parqués, aplicando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números naturales y enteros



### Videos relacionados con las actividades

[https://www.youtube.com/channel/UCljoHrrvV2Ng1Kvco8Jqa\\_w](https://www.youtube.com/channel/UCljoHrrvV2Ng1Kvco8Jqa_w)

### Referencias bibliográficas

Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. (Nuria Petit, trad.) Barcelona, España: Seix Barral.