

¿CUÁNTOS MESES FALTAN PARA TERMINAR MI AÑO ESCOLAR “UN POCO MÁS” O UN “POCO MENOS”?

Ana Agustina Montiel Oliveros

oliveros.nana@yahoo.com.co

*Centro Educativo Rural Kilómetro 18, Sede Km 18
Caucasia*

Resumen

Esta experiencia surgió al observar las dificultades que tenían los estudiantes para ubicarse espacial y temporalmente, particularmente con el uso de las horas, minutos y segundos; por esta razón, se les propuso varios retos que implicaban el juego, situaciones de la vida diaria y el trabajo cooperativo. El principal logro fue observar cómo los estudiantes participaron, se atrevieron a proponer, a extraer sus propias conclusiones y mantuvieron una actitud investigadora que demostraba sus ganas de explorar cada vez más; también me ayudó a reflexionar sobre el hecho de que los niños aprenden mejor si se divierten, por lo que es importante cambiar la rutina y aprovechar los recursos que se tienen.

Palabras clave: Ubicación temporal, lúdica, Escuela nueva.

Contextualización

El C.E.R Km 18 está ubicada al nordeste antioqueño, en el municipio de Caucasia, el cual, actualmente, cuenta con 450 habitantes aproximadamente. La población estudiantil de la sede km 18 está conformado por 47 estudiantes de los grados 0^a a 5^o estratificados socialmente en el nivel 1 y 2; la mayoría de ellos viven con las madres y un grupo familiar bastante numeroso, la totalidad de los padres son analfabetas, lo que implica el valor del docente en la zona rural y la importancia que cobra sumergir los estudiantes en el mundo de las matemáticas.

De acuerdo con el rango de edad de los estudiantes, comprendido entre los 5 y 12 años, y teniendo en cuenta el hecho de que la mayoría de ellos poseen costumbres características de los habitantes del municipio de Caucasia, donde se puede observar claramente la convivencia entre paisas y costeños, los maestros deben considerar estos aspectos a la hora de implementar diversas estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación y el aprendizaje de las matemáticas, en este contexto.



El centro Educativo rural km 18 trabaja con el modelo educativo de Escuela nueva con el objetivo de fortalecer la cobertura educativa con calidad en la educación básica primaria. Este modelo integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo; valora al alumno como el centro del aprendizaje, quien estudia a su ritmo, tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y le ofrece continuidad en el proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela. El modelo pedagógico Escuela nueva también permite al docente mantener un ambiente participativo en el aula, favorece el manejo de grupo en espacios pequeños y con un número de estudiantes superior a 30.

Descripción de la experiencia

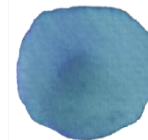
En la síntesis de la secuencia didáctica que se presenta a continuación se espera que el estudiante describa cuánto tiempo en días, semanas, meses y años, según corresponda, duran diferentes sucesos de su vida cotidiana, además de asociarlo con sus actividades escolares y representarlos con las unidades de medida de tiempo. En este sentido, la pregunta central fue: ¿Cuántos meses faltan para terminar mi año escolar “un poco más o un “poco menos”?

Objetivos

- Interpretar situaciones cotidianas en las que intervienen tiempos expresados en minutos, horas, días, semanas, meses y años.
- Identificar el calendario como elemento que permite ubicarse en el tiempo y expresar la duración de un suceso.
- Identificar la duración de un evento en horas y minutos.
- Reconocer el reloj como instrumento que permite medir el tiempo transcurrido en horas, minutos y segundos.

Aprendizajes previos

- ¿A qué horas te levantas? ¿A qué horas te acuestas? ¿Cómo lo sabes?
- ¿A qué horas llegas al colegio?
- ¿Sabes cuáles son los días de la semana? ¿Cuántos días conforman una semana?
- ¿Cuáles son los días de la semana que normalmente vas a la escuela y cuáles son los días en los que no asistes?
- ¿Cuántos días y semanas conforman un mes?
- Identifica cuándo una fecha expresa la duración de un evento.



Actividades

1. Saludo de bienvenida (dar gracias a Dios por el nuevo día que comenzamos)

2. Motivación.

El primer reloj que los niños hacen no marcará las horas sino los acontecimientos, de tal manera que puedan apropiarse del concepto *tiempo*.

Con un gran círculo de cartón y, en vez de escribir los números, dibujar o pegar imágenes relacionadas con: levantándose de la cama, dirigiéndose al colegio, almorzando, haciendo los deberes, duchándose, entre otras. Después, se recortan las manecillas y se sujetan en el centro. El niño actualiza el reloj con sus láminas según vaya pasando el día.

3. Algunas actividades para los grados: 0°, 1° y 2°

1) Señala las siguientes fechas en el calendario:

15 de febrero

29 de septiembre

23 de octubre

14 de mayo



2) Escribe cuáles meses tienen 28, 30, o 31 días

Tienen 28:

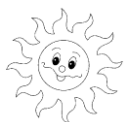
Tienen 30:

Tienen 31:

3) Completa las siguientes frases

- Un día tiene horas
- La división que separa la mañana de la tarde se llama
- a.m. significa
- p.m. significa

4) Une con una flecha el astro con el nombre del día de la semana que representa. No olvides colorear las imágenes.



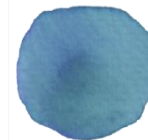
Sol

Martes



Mercurio

Viernes



Luna

Miércoles



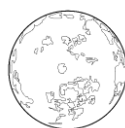
Saturno

Domingo



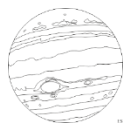
Marte

Jueves



Venus

lunes



Júpiter

Sábado

4. Algunas actividades para los grados de 3°, 4° y 5°

1) Lee con atención la siguiente situación.

Diego se ubica en la puerta de su salón de clases y toma el tiempo que demora en llegar a su puesto y sentarse. Realiza la actividad usando el cronómetro que aparece en el interactivo y escribe el tiempo que tardas en llegar a tu puesto y sentarte desde la puerta del salón de clases (Penagos, 2011).

Horas

Minutos

Segundos

2) De acuerdo con lo visto en el recurso interactivo, completa las relaciones que hay entre meses, años y siglos.

1 equivale a 12 meses

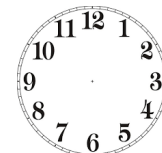
1 siglo equivale a años

3) Organizar grupos de tres o cuatros estudiantes, completar los relojes o calendarios con el material y socializar las respuestas con sus compañeros.

Fernanda empezó a hacer su tarea 20min y 15seg después de que llegó del colegio. Fernando llegó del colegio a las 4:36:05 p.m., empezó hacer su tarea a las:



Cecilia trabaja 5 horas en la mañana, luego almuerza durante 1 hora y media y trabaja 2h 40min más en la tarde. Si hoy Cecilia entró a las 8:15:20 a.m., la hora de salida será:



Duración: 2 horas



Materiales

- Reloj
- Almanaque
- Colores
- Tijeras
- Marcadores
- Reglas

Metodología

- Lúdica
- Trabajo cooperativo
- Organización

Actividades del docente

- Observación
- Experimentación

Actividades del alumno

- Interpretar situaciones en las que se expresan tiempos transcurridos en segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años o siglos.
- Relacionar las unidades de medida del tiempo presentes en una situación.
- Realizar procesos de medición del tiempo haciendo uso de las unidades de tiempo como segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años o siglos.
- Reconocer el reloj como instrumento que le permite medir el tiempo transcurrido en horas y minutos.

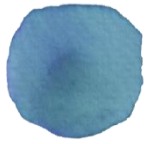
Recomendaciones

- Tener los materiales requeridos a tiempo y en buenas condiciones.
- Organizar los equipos de una manera equitativa.
- Explicar las actividades antes para que el desarrollo de la clase se dé en buenos términos.

Evaluación: Formativa

Logros alcanzados

Toda clase significativa deja una experiencia y más cuando nuestros estudiantes se muestran dispuestos a aprender cosas que les llaman la atención, que les gusta y



despierta su interés, eso aporta un valor muy importante al resultado de una clase, los intereses de los estudiantes son valiosos y aprovechar lo que ellos saben del tema aún más.

A los estudiantes les gusta trabajar actividades reales, actividades donde interactúan con su entorno; en ellas encontraron para qué le sirven las matemáticas y se dieron cuenta que los números están en ellos y a diario los vemos y los trabajamos en diferentes contextos y objetos como el reloj.

Siempre será importante en una planeación el recurso que utilicemos, el cual nos sirve como brújula en el desarrollo de la clase, hay que ser muy cuidadosos con la elección de las herramientas, lo que se muestre al empezar la clase va a captar su atención y le gustará saber qué es y para qué sirve.

Lo más difícil en un grupo tan numeroso es mantener activos a los participantes, que estén entendiendo el tema para que desarrollen las actividades de la mejor manera y se cumplan los objetivos.

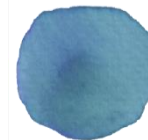
Impacto en la práctica pedagógica

Realizar este trabajo de secuencias didácticas me ha permitido organizar más mi trabajo y ha sido de mucha importancia para identificar lo que les gusta a mis estudiantes, qué tipo de clase les llama la atención, cómo son sus aprendizajes cuando aplicamos diferentes herramientas didácticas y elegir espacios diferentes para que la enseñanza sea significativa para ellos. Esta experiencia les permitió a mis estudiantes vincular actividades escolares con su entorno, llegando así a aprendizajes significativos.

Adicional a lo anterior, me parece de vital importancia dirigir las clases de matemáticas de una manera lúdica, eso ha permitido muy buenos resultados con mis estudiantes, disfrutaban más las actividades y desarrollan muchos pensamientos matemáticos de una manera sencilla que al mismo tiempo los divierte.

Obstáculos enfrentados

- Cantidad de estudiantes y sus diferentes niveles.
- Estilos de aprendizaje.
- Manejo de los tiempos en cada una de las actividades.
- Concluir la clase y analizar los resultados.



Proyección a la comunidad educativa

- Desarrollar acciones que permitan que los estudiantes se ubiquen en el tiempo para que realicen actividades no solo en el colegio si no en la casa, con tiempos limites propuestos por su familia.
- Cuando el estudiante conoce el valor del tiempo es capaz de dividir sus tareas y así ser más organizado en ámbitos individuales, familiares y sociales.

Anexos



Referencias bibliográficas

Daniel Wuilliam Cole, J. Y. (2016). Descubre Matematicas. Bogotá: Ediciones SM.

Mineducación. (s.f.). Supérate con el saber.edu.co. Obtenido de Supérate con el saber.edu.co: <http://superate.edu.co/para-profes/>

Penagos Carlos, O. A. (2011). Integrado 2°. Bogotá: Educar.