

El docente matemático como un formador permanente frente a la realidad democrática de un país



Rafael Antonio Reina Ortiz⁶

“No hay educación si no hay verdad que transmitir, si todo es más o menos verdad, si cada cual tiene su verdad igualmente respetable y no se puede decidir racionalmente entre tanta diversidad”.

Fernando Savater

La educación se ha implementado a lo largo de la historia como algo fundamental para el “Ser humano”, entendiendo que la educación no es solo la que se conoce desde la escuela, sino que también va inclinada en la educación que se da desde casa y se adquiere en el contexto, al que pertenece el sujeto.

Cuando se menciona estos aspectos, se habla entonces de una educación continua que desarrolla y potencia la formación del niño para estimular su progreso tanto social como individual, teniendo en cuenta que este proceso se da en la medida en que se abra campo a la relación entre Maestro-Estudiante, para equilibrar la enseñanza desde la posibilidad de constructo que se dé y fortalezca a la educación actual.

Pero no se puede negar, que en cuanto al sistema educativo que se maneja específicamente en Colombia se hace un rechazo por parte de los ciudadanos, puesto que es evidente las falencias que afectan de una u otra manera el proceso educativo.

Estos son aspectos que inferen al compromiso del gobierno con las escuelas en el país; pero también es una responsabilidad del pueblo luchar por la educación, para dar mejoras en un futuro a la sociedad o comunidad a la que se ha sujetado a través del tiempo.

Entonces se puede decir que es aquí donde entra a jugar el papel que cumplen las escuelas y el docente matemático, para formar personas autónomas, críticas y ejemplos de una sociedad, pues el educar no es solo nutrir al estudiante de conocimientos, sino también es guiar al otro por el camino de la responsabilidad, donde se le debe enseñar que pertenece a una comunidad que siempre tendrá derechos, los cuales están en la posibilidad y escogencia de decidir, protestar o defender con ellos, si se está de acuerdo o no con esos derechos, normas y leyes que se presentan para dicho contexto.

Los derechos y deberes de un ciudadano, son el constructo de decisiones y aportes que se hacen a través del tiempo buscando mejoras en las problemáticas internas del país. Es entonces allí, donde se debe emplear la democracia como ejercicio único para replantear esas problemáticas y llevarlas a un plano de discusión, donde se halle una solución que no sea solo tomada por los altos mandos (Jerarquías), sino también por un pueblo que tiene a la par voz y voto respecto a lo que sucede.

Por tanto, no se puede descartar la educación de este tipo de situaciones que aún se sufren en la actualidad. La educación es pieza fundamental para encaminar a las personas por la solución abierta, en palabras de Savater:

“la mayoría de nuestros problemas podrían empezar a solucionarse en ese campo. Desgraciadamente hay poco espacio real para el optimismo ya que, como todos sabemos, la educación es un servicio caro, complejo y que genera todo tipo de dificultades en muchos países. Y en América latina, para no hablar de las naciones africanas, esas dificultades son graves. Para concluir en este punto: no es que

⁶ Estudiante de Licenciatura en Matemáticas, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Tolima, Colombia; e-mail: rafa01kun@gmail.com

yo piense que la educación nos llevará al reino celestial, sino que sinceramente no sé cómo podrían mejorarse realmente las condiciones del mundo sin pasar primero por mejorar la educación". (Savater, 1997)

A partir de esta reflexión que hace Savater, es claro que la educación no es la única salida a los problemas que se dan en un país, pero sí es la forma de crear otras expectativas frente a lo que la realidad presenta; por eso es de gran importancia entender que la educación es un proceso largo que contribuye al desarrollo de un pueblo en general, para lograr un adecuado engranaje, es decir, la educación y otras alternativas pueden ser la unión y la solución a tantos problemas.

De esta manera, siendo explicado el aporte que hace la educación al sistema social, entonces se dará inicio a revisar ¿Qué rol cumple el docente matemático en la formación de seres humanos en la escuela?

Se sabe que no es tarea fácil, hacernos esta pregunta y menos cuando en las escuelas continuamente se hace un rechazo permanente frente a las matemáticas; a lo largo del tiempo se han nombrado las matemáticas como una materia problema, donde pocos aprenden y muchos en su mayoría lo hacen como una obligación. Entonces, esto nos hace pensar en ¿qué sucede al interior de las escuelas?, para que se den estas consecuencias.

Mayoría de veces, la escuela impone modelos educativos que no están acordes a las necesidades de los niños de determinado contexto, por lo cual agrede o atente contra la formación de estos, comprendiendo que cada niño es único y diferente y que por el mismo motivo no todos aprenden y entienden en el mismo nivel y al mismo tiempo. Y es ahí donde se debe determinar, cómo reevaluar estos problemas para mejorar la educación.

Al hacer énfasis en reevaluarse, hace referencia a estar revisando qué problemáticas y qué necesidades se dan para así mismo plantear metodologías educativas que no sean arbitrarias a las realidades que se dan en contexto. El maestro debe tener en cuenta su compromiso, y por ello, como parte fundamental de su proceso y profesión docente, es que debe actuar ante lo que sucede, pero además, es preciso que el docente renueve su forma de enseñar, para no hacer monótona y rígida su clase. En este caso, sería el maestro

de matemáticas que se tiene como una persona bastante estructural, que se encierra en su metodología repetitiva y poco deja al estudiante.

Pero adentrando en el tema que se hace hincapié a lo largo del texto, primero se debe dejar en claro que es necesario generar cambios. Pero por otro lado, no se puede descartar que esta ayuda a la educación no sería significativa sin quienes dan sentido a labor del maestro, que son los mismos estudiantes, y por esto es tan importante que las escuelas se interesen en formar personas críticas y autónomas, y no personas dependientes o esclavas de un sistema político. Así estas personas aportarán de una manera adecuada y continua a la comunidad sin atentar contra el bienestar del otro.

Al tener las matemáticas desde el punto de vista rígido y repetitivo, los estudiantes o la sociedad no ven todo lo que esta puede aportar para el desarrollo de toda una sociedad, esto tomado o guiado desde lo tecnológico y científico

La enseñanza [de las matemáticas] debería ayudar a que los estudiantes experimenten y reconozcan el papel de las matemáticas en la sociedad y en la cultura. Para que sean capaces de tomar responsabilidades y de participar en una comunidad democrática, los estudiantes deberían poder comprender las maneras en que las matemáticas se usan. (Valero, 2012)

Por eso es tan útil apropiarse las metodologías que se van a emplear para producir un agrado o motivación en los estudiantes al momento de aprender y conocer de las matemáticas.

Las matemáticas, son un medio o entrada al mundo real, pues en ellas no solo se reconoce fórmulas y una cantidad de números y cifras para obtener un resultado, sino que eso le da al ser humano la posibilidad de pensar y de generar interrogantes frente a esas fórmulas, las cuales el maestro debe atribuir o plantear desde una realidad concreta que le facilite al niño entender lo que allí se da, para que cuando se enfrente a la realidad sea responsable de sus actos, responda por sus consecuencias y le dé solución a las diferentes problemáticas que se le van a presentar en su ámbito y en su vida.

Así, que la función del maestro por estos tiempos no está nada fácil de proponer, comenzando porque el docente debe estar actualizado en cuanto a lo científico y tecnológico, para implementar nuevas

características en su manera de enseñar, con miras a la ayuda que puede dar estos avances en la educación y formación del niño; se mira como una dificultad, pero es algo que no será imposible de lograr. En la educación es bueno justificar esto con argumentos valederos, que le den una reconstrucción a las matemáticas desde otros ámbitos para crear seres libres que elijan cómo aprender y no que estén permeados por una alienación, que les impida tomar la educación con amor y responsabilidad.

En conclusión, entonces queda claro lo que la educación acarrea tanto bueno como malo, así que el docente tiene el gran compromiso de revisar

y valorar todo lo que refiere a su asignatura, para llevar a cabo de una manera constructiva la enseñanza-aprendizaje en el “Ser humano”; este es un reto que aún se sigue estudiando para fortalecer la formación, pero además de ello, para argumentar que las matemáticas sí son fundamentales para reconocernos como seres democráticos que están en toda la capacidad de elegir y reconocer la labor que se debe cumplir como ciudadano integrante de un contexto, rodeado por las funciones de un sistema político, económico y educativo que allí se dan, sujetado a las prioridades que tiene el maestro y más concretamente el profesional matemático.

Referencias

- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. Barcelona: Ariel.
- Valero, O. S. (2012). *Rompimiento de la Neutralidad Política: el compromiso crítico de la educación matemática con la democracia*. Bogotá: Universidad de los Andes