

Gestión y estructuración del espacio con profesores. Una estrategia para centrar la atención en estudiantes con dificultades de adaptación a la vida escolar

Mejía Osorio, Jeny Alexandra - Sepúlveda Sepúlveda, Edison

allexa03@hotmail.com - edulocoito@gmail.com

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (Colombia). Egresados

Resumen

El desarrollo práctico-teórico con los participantes al taller, permite generar algunas estrategias de intervención pedagógica para el manejo de situaciones académicas y disciplinarias, que ayuden a centrar y mejorar la atención de los estudiantes, basados en el desarrollo vivencial de la experiencia de Gestión y Estructuración del Espacio, al realizar una serie de recorridos sobre figuras geométricas que buscan desinhibir el sistema nervioso de la persona, para enfrentar miedos y mejorar las relaciones interpersonales. Así mismo, los recorridos sobre las figuras geométricas ayudan a identificar la timidez, inseguridad, agresividad, dispersión, fascinación y aceptación durante una actividad. De ahí que la metodología propuesta por Degoumois se desarrolle en la persona para atender las necesidades de adaptación a la vida escolar.

Palabras clave: Reequilibrio, metodología práctico-teórica, vivencial, lúdica, estructuración y gestión del espacio.

1. Temáticas

El desarrollo del presente taller, está basado en la propuesta de Degoumois (2008), denominada Estructuración y Gestión del Espacio, que busca desde la estimulación y el desbloqueo del sistema nervioso, fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, al posibilitar el liberar tensiones, miedos, preocupaciones y vacíos, a través de recorridos, movimientos y estímulos múltiples sobre figuras geométricas (línea, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo, etc.). Gracias a esta metodología se puede contribuir a la solución de las necesidades de adaptación a la vida escolar que presentan los estudiantes con dificultades dentro del aula de clase.

Dado que la metodología es práctico-teórica, lúdica y centrada en la persona, permite estimular y desbloquear el sistema nervioso para liberar y fortalecer el potencial de aprendizaje, desarrollo y desempeño. De esta forma, se convierte en una estrategia para intervenir en el aula y trabajar con aquellos estudiantes que tienen limitaciones para sostener el equilibrio y la confianza ante el estrés, para aprender, para organizar y comprender la información, para la lectura, para manejar las relaciones de las matemáticas, para desarrollar relaciones con los otros, para proyectarse y para su actuar en general. Es así, que tales limitaciones se pueden superar y transformar, mediante los recorridos sobre figuras geométricas, incorporando, movimientos y estímulos múltiples que permiten gradualmente reconstruir una dinámica de vida y de responsabilidad frente a un “yo” construido previamente.

2. objetivos

- Presentar una propuesta para el trabajo pedagógico, que permita atender las necesidades de la persona al desinhibir el sistema nervioso para enfrentar miedos y mejorar las relaciones interpersonales.
- Propiciar un espacio en el que a partir de la propia práctica, se tenga un acercamiento a las estrategias de gestión y reestructuración como medio para intervenir en el aula y trabajar con estudiantes que tienen limitaciones para sostener el equilibrio.

- Generar estrategias de intervención pedagógica para el manejo de situaciones académicas y disciplinarias, que ayuden a centrar y mejorar la atención de los estudiantes.
- Contribuir a la solución de las necesidades de adaptación a la vida escolar que presentan los estudiantes con dificultades dentro del aula de clase.

3. Referentes teóricos básicos

En primera medida, nos referimos a Malinowski (2007), quien en su documento “La contribución del pensamiento complejo a la reforma de la inteligencia humana: una perspectiva histórico-comparativa.”, nos muestra como cada uno hace parte de los cambios de un conocimiento, por lo que según nuestras irregularidades como personas podemos formarnos y podemos formar a otras, y lograr que este conocimiento trascienda en las personas para realizar críticas que contribuyan a hacer una reflexión personal.

Así pues, el autor reconoce como tales conocimientos aunque han sido contruidos de manera lineal, se pueden transformar y es aquí donde nos referimos a la metodología de Estructuración y Gestión del Espacio propuesta por Degoumois (2008), al constituirse como una metodología vivencial en la que a partir de una serie de recorridos sobre una secuencia de formas geométricas, busca referencias fundamentales para construir, interiorizar, reconocer, asimilar, referenciar, abstraer y utilizar, experiencias motrices, visuales y repetitivas que permiten la construcción de nuevas referencias motrices, preceptuales en la persona lo cual conlleva a mejorar las experiencias de vida cognitiva, académica y las relaciones interpersonales. Con los recorridos por las figuras geométricas, y a partir de la experiencia vivencial se le posibilita a la estudiante centrar la atención, mejorar la percepción, al tiempo que se genera en ésta la improvisación, creatividad, autenticidad, transparencia y reconciliación; al ser estrategias propicias para la superación de los miedos.

De esta manera se consigue que el sistema nervioso se relaje y que haya un mayor dinamismo en varios de los sistemas del niño y/o adulto. Los avances

del proceso (incluidos los avances de la socialización y la disminución de la agresividad) van dando espacio a una dinámica de vida cada vez más estructurada y responsable. Para tener una mayor profundización de los aspectos que se pretenden abordar, es necesario tener una conciencia de la realidad, de la vida y nuestro actuar en ellas, al ser referencias que nuestro cerebro ha construido a lo largo de la vida.

Resulta pues en este punto importante, el reconocer avances que se han logrado a partir de la implementación de la metodología, y es aquí, donde a partir de las investigaciones realizadas por Pérez J., Vargas M. Teresa y Villalobos O. (2006), se reconocen diferentes dificultades que exteriorizan los niños con problemas de adaptación a la vida escolar, al caracterizarse por:

- Dificultad para la comprensión y aplicación de conceptos en el análisis de situaciones problemáticas y en la puesta en escena de soluciones diversas y acertadas.
- Baja capacidad de asimilación y uso de información, relacionada con una variedad de elementos, conceptos y habilidades que no se manejan.
- Dificultades en la percepción y baja capacidad de síntesis.

Y es a la superación de tales dificultades, que trabajos como los desarrollados por Poveda J. (2011), Sarmiento S. (2011) & Mora M. y Castiblanco D. (2011) han apuntado a tratar. De igual forma, se reconoce que las aplicaciones de esta metodología y su aplicación en el ámbito escolar, son amplias y han sido comprobadas con éxito en Instituciones Educativas como John F. Kennedy (escuela pública estatal) y con grupos de educadores de las escuelas públicas (incluidos Directivos, Docentes y Orientadores), en la perspectiva de construir en cada institución Educativa un entorno humano y académico con una mayor disponibilidad, apertura y motivación para la consolidación eficiente del proyecto educativo.

En consecuencia, todo esto termina por tener sentido, cuando reconocemos que el rol del profesor no debe cambiar en ningún contexto y que se debe actuar de igual forma en todos los entornos y no solo en un salón de clase, lo cual contribuye a formar a los estudiantes como personas legítimas. En tal sentido, se busca poder generar en los estudiantes diferentes cambios significativos en su comportamiento, es decir el desarrollo de cada una de las actividades debe permitirles transformar sus actitudes y facilitar la

concentración en el aula de clase, pero esta traducción que los niños van a realizar se debe tener en cuenta que sea la adecuada, dado que no siempre se quiere lo que se pretenden, por tal razón es importante tener cuidado pues al transfundir en la vida de ellos habrán cambios para bien o para mal, ya que existirán variedad de interpretaciones y de ideas.

En esta instancia lo que se pretende es tomar conciencia de la importancia de cometer errores, porque a partir de ellos se puede aprender a pasar las adversidades de la vida y del conocimiento. En tal sentido, reconocemos que algunas de las dificultades que presenta la memoria están sujetas a numerosas fuentes de error, lo cual puede estar generando en los estudiantes algún tipo de complejo hacia la realidad, evidenciándose en dificultades de atención e hiperactividad, producto de estos errores mentales que fomentan en la mayoría la protección de estos por parte de cada uno de los individuos pertenecientes a un entorno y sobre los cuales buscamos trabajar para generar sujetos que sean entes de cambio para la misma sociedad en la cual en todo momento han de participar.

4. Propuesta de actividades

Como primera medida, hemos de reconocer que el trabajo que se realiza sobre las figuras geométricas, le ayuda a la persona a conocer sus limitaciones y habilidades frente a una acción, ello se logra con la permanencia y exigencia que se hace cuando se proponen las actividades. En tal sentido, al ser un trabajo vivencial es indispensable que la persona que asiste al taller, trabaje constantemente, para identificar y mejorar las debilidades que se presentan cuando nuestro cerebro tiene organizado y estructurado diversas actitudes.

La participación de los asistentes al taller ha de darse de manera activa, con el fin confrontar los propios límites personales evidenciados en los momentos en que la persona establece sus exigencias frente a una determinada acción, exigencia que le posibilita conocer y buscar estrategias para superar aquellos miedos que la cohiben a realizar una actividad. Para este proceso es indispensable la expresión de la persona, al permitir en el

trabajo la afirmación y veracidad de las acciones que están realizando, que conlleva a tener presente aquellas circunstancias que lo limitan, por lo cual es importante que la persona asuma la responsabilidad de cumplir con sus objetivos, al permitir esta la organización de los procesos que va a realizar para superar aquellas debilidades, que le originan una desatención a las cosas que hace.

De acuerdo a lo expuesto en relación a las figuras geométricas, la metodología propone algunas características propias de cada una de ellas y que se exponen seguidamente.

- Línea → desarrolla el equilibrio frente a un límite, equilibrio frente a la aceptación y la afirmación de quién soy yo frente a los otros.
- Cuadrado → base fundamental de la construcción personal, social y cognitiva.

Es a partir del trabajo sobre tales figuras que gira el trabajo en torno al desarrollo del taller. Entrando un poco a aclarar la idea, mencionaremos que se desarrolla trabajo tanto individual como grupal, de acuerdo a una serie de dinámicas que se posibilitan al trabajar sobre las figuras geométricas, tales como:

- Primeros recorridos en la línea reconociendo quién soy yo.
- Repetición de Secuencias de palabras con diferentes tiempos.
- Secuencias de movimientos que permiten ritmo, sucesiones, coordinación y equilibrio.

Actividades con los ojos vendados, en los que se guían unos participantes a otros y realizan ejercicios que les generen dificultades como: cargar un balón, pasar una carretilla, entre otros.

En tal sentido, dado que cada una de las figuras geométricas posibilita una construcción personal, se proponen ejecuciones y rutinas que ayudan al desarrollo del equilibrio y la coordinación (motriz, de atención y emocional). Este proceso genera progresivamente la confianza en sí mismo y en el grupo al liberar tensiones, inhibiciones, bloqueos, titubeos, tartamudeos y otros que se originan en la ausencia de referencias (en su debilidad y en la falta de madurez en distintos aspectos de la construcción personal). De esta manera se consigue que el sistema nervioso se relaje y que haya un mayor

dinamismo en varios de los sistemas de la persona niño y/o adulto. Los avances del proceso (incluidos los avances de la socialización y la disminución de la agresividad) van dando espacio a una dinámica de vida cada vez más estructurada y responsable.

Referencias bibliográficas

- Degoumois, D. (2002). *II abre nuestro corazón*. Aquarius viva Colombia, Fundación La Fuerza de Vida.
- Degoumois, D. (2008). *A todos los niños del cielo y de la tierra*. Fundación La Fuerza de Vida.
- Degoumois, D. (2009). *Planeador de actividades fundación la fuerza de vida*. Bogotá, Colombia.
- Malinowski N. (2007) *La contribución del pensamiento complejo a la reforma de la inteligencia humana: La perspectiva histórico-comparativa*. Sonora
- Mora M. & Castiblanco D. (2011) *Formación integral: en la búsqueda de la adaptación a la vida escolar*. Tesis para optar por El título de Licenciado en Matemáticas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C.
- Morín E. (2000). *La mente bien ordenada*. Editorial: Seix barral. Barcelona
- Morín E. (2000) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Paris.
- Sánchez N., Bonilla M., & Villalobos O. (2009). *Proyecto de extensión*. Proyecto INDEXUR.
- Vargas, M. *Gestión del espacio y desarrollo de habilidades lectoras, bases indispensables en la resolución de problemas* Universidad EAN
- Pérez, J., Vargas, M., & Villalobos, O. (2006). *Gestión del espacio y desarrollo de habilidades lectoras, bases indispensables en la resolución de problemas*. Universidad EAN, Bogotá, Colombia.
- Poveda J. (2011). *Gestión Y Estructuración del Espacio: en adaptación para niños con problemas de comportamiento*. Tesis para optar por El título de Licenciado en Matemáticas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C.
- Sánchez N., & Vargas M. (2011). *Re-equilibrio y estructuración cognitiva y Desarrollo vital de niños y jóvenes*. I Congreso Internacional de Educación Universitaria y Prácticas Educativas Innovadoras. Ciudad de México. México.
- Sarmiento S. (2011). *Estructuración y Gestión del Espacio: herramienta para la adaptación a la vida escolar de estudiantes con problemas de dispersión*. Tesis para optar por El título de Licenciado en Matemáticas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C.