

Factores de motivación para las clases de matemáticas

Norma Adriana Álvarez Hernández

adriana10804@hotmail.com

Colegio Germán Arciniegas IED, (Bogotá, Colombia)

Nelson Leonardo Marín Rodríguez

leoworld7@hotmail.com

Colegio Ofelia Uribe de Acosta IED, (Bogotá, Colombia)

Resumen

Las nuevas generaciones de docentes tienen como preocupación la falta de motivación de los estudiantes por aprender, aún más aquellos que se dedican a la enseñanza de las matemáticas, considerando que ésta es una de las áreas de la educación en la que más se presenta desmotivación por parte de los escolares. De la misma manera, en aras de mostrar un posible panorama de la motivación de los estudiantes, por medio de encuestas a estudiantes y docentes de dos instituciones de la ciudad de Bogotá se buscó dar respuesta a la pregunta: ¿Qué factores deben tenerse en cuenta para generar motivación en los estudiantes por aprender matemáticas?, así se identificaron los factores que influyen en la motivación en aula, al momento de realizar el proceso académico en una clase.

Aspectos claves del póster

Según el trabajo realizado durante la investigación y aprovechando los aportes de estudiantes, profesores y la revisión teórica, se estableció lo siguientes:

Existen algunos factores que en ocasiones se descuidan y que son realmente importantes al momento del acto de enseñar que son motivantes para el

estudiantes tales como: Clima del aula (la comodidad y la disposición del aula de clase). Algunas actividades como concursos, actividades que generan incentivos y competencia, permiten que la mayor cantidad de estudiantes se motiven por el aprendizaje de las matemáticas.

La utilización de diferentes materiales para el desarrollo de las clases de matemáticas ofrece al profesor herramientas que podrían generar motivación en los estudiantes, puesto que existe material con características propias para desarrollar actividades matemáticas que los estudiantes normalmente no manejan y les puede llamar la atención por la novedad del mismo.

Un aporte significativo del análisis de las encuestas mostró que las buenas relaciones interpersonales del docente hacen que los estudiantes se motiven pues los gritos o una mala actitud refuerza la apatía por el aprendizaje de las matemáticas, es lo que autores como Dörnyei (2008) o (Díaz & Hernández, 2002) mencionan en sus obras como factores en relación con el docente, las cuales buscan la generación de actividades cercanas a los estudiantes. Las matemáticas y su belleza son un factor motivacional porque son una interpretación del mundo y adicionalmente es un lenguaje universal que tiene las mismas representaciones gráficas en muchos idiomas.

Referencias bibliográficas

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mexico: Mc Graw Hill.

Dörnyei, Z. (2008). Estrategias De Motivación En El Aula De Lenguas. Barcelona: UOC.