

Acciones docentes críticas en el trabajo colaborativo

Liceth Beltrán Perdomo

lizbek320@hotmail.com

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (Bogotá, Colombia)

Paola Cordoba Villamil

pao93acv@gmail.com

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (Bogotá, Colombia)

Resumen

Desde la perspectiva Crítica, los profesores son concebidos como “intelectuales transformativos que combinan la reflexión y la práctica académica con el fin de educar a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos” (Giroux, 1997, p. 60); teniendo en cuenta que el docente no es neutral frente a la realidad y está llamado a reflexionar para establecer un cambio educativo y social desde su propia práctica (McLaren, 2003), se establece que propiciar un ambiente colaborativo entre profesores permitirá que trabajen de forma conjunta mostrando diversas acciones que les permiten avanzar en el camino de la reflexión (Boavida & da Ponte, 2011) para llegar a la reflexión crítica. Así pues, se asume la reflexión crítica como un proceso mental sistemático que implica pensar sobre la práctica y actuar en ella para analizar, cuestionar y transformar la realidad en que se desarrolla (Contreras, 1997; Freire, 2002; Rivera, 2010). Dicha reflexión crítica comporta acciones docentes críticas: describir, informar, confrontar y reconstruir (Smyth, 1991).

Aspectos claves del póster

A través de los años, el término reflexión docente ha sido usado indiscriminadamente, pues se ha considerado como un simple pensar en la

práctica y se ha olvidado la necesidad de accionar en ella para transformarla. Diversos autores han propuesto que la reflexión requiere un componente crítico (Brubacher, Case & Reagan, 1994; Contreras, 1997; Freire, 2002; Rivera, 2010), bajo el supuesto que la reflexión debe tener un poder emancipador y transformador de la práctica, de la institución educativa y así mismo, de la sociedad en que se desarrolla. Esta reflexión, denominada reflexión crítica, requiere un conjunto de acciones docentes críticas propuestas por Smyth (1991): describir, informar, confrontar y reconstruir. Esta propuesta considera al docente desde su individualidad, dejando de lado la interacción que tiene con los pares y por tanto, la mediación que los otros puedan realizar en su reflexión crítica.

Así pues, considerando que el docente es un ser social, que está en constante comunicación con sus pares y que puede aprender de los demás y reflexionar críticamente con ellos, se establece la necesidad de identificar las acciones docentes críticas que emergen en un grupo de profesores que trabaja colaborativamente, para posteriormente validar si la propuesta de Smyth es extrapolable al trabajo colaborativo entre profesores y documentar aquellas acciones adicionales que puedan emerger. Se establece que un medio para extrapolar la propuesta, es la conformación de un grupo de profesores que interactúe bajo las dinámicas del trabajo colaborativo (Zabala, 1995, citado en Magallan & Saldarelli, 2012; Boavida & da Ponte, 2011), inmersos en un proyecto interdisciplinar que sea creado bajo sus intereses comunes (Denegri, 2015).

Referencias bibliográficas

- Boavida, A & Da Ponte, J. (2011). Investigación colaborativa: potencialidades y problemas”, Diego Pérez y Diana Jaramillo (Trad.), *Revista Educación y Pedagogía* 23(59), 125-135.
- Brubacher, J., Case, C. & Reagan, T. (2000). *¿Cómo ser un docente reflexivo? La construcción de una cultura de la indagación en las culturas en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Denegri, M. (2005). Proyectos de aula interdisciplinarios y reprofesionalización de profesores: Un modelo de capacitación. *Estudios Pedagógicos XXXI, 1*, 33-50.

- Giroux, H. (1997) Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia* 15(1), 60-66.
- McLaren, P. (2003). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Boston: Siglo XXI editors.
- Magallan, R. & Saldarelli, R. (2012). Propuesta de trabajo interdisciplinario: ¿hay buenos aires en buenos aires? La enseñanza de estadística en un contexto de biología. En A. VilchesDarrigran (Ed). *Actas III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Rivera, (2010). *La práctica reflexiva crítica de un grupo de maestras puertorriqueñas*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Puerto Rico. Recinto de Rio Piedras, Puerto Rico.
- Smyth, J. (1991). Developing and sustaining critical reflection in teacher education. *Open University Press*, 106-118.