

MI EXPEDICIÓN MATEMÁTICA EN PREESCOLAR ;UN DESAFÍO LÚDICO!

Aleida María Ocampo Castro

aleidaisada@hotmail.com

Institución Educativa San Luis

San Luis

Resumen

La propuesta inicia en el año 2013 y se ejecuta por tres años consecutivos en el grado preescolar dando como respuesta resultados satisfactorios en el rendimiento académico en matemáticas de los chicos que continuaron en los siguientes grados de la básica primaria, además, se ha evidenciado una menor deserción y repitencia en el grado primero.

La estrategia se basa en la motivación intrínseca que suelen presentar los niños frente al juego y el ambiente que los rodea para apoyar saberes lógico-matemáticos; para su ejecución se plantean los siguientes cinco desafíos: 1) reconocimiento de los elementos del medio, 2) aprendizaje de las formas básicas y los colores, 3) establecimiento de comparaciones, 4) realización de conteo, y 5) asociación de los números con elemento del entorno y graficación de números.

Palabras clave: figuras geométricas, desafíos conteo, mediciones, colores, tamaños y comparaciones.

Contextualización

Esta propuesta se lleva a cabo en la institución educativa San Luis del municipio del san Luis con estudiantes del grado preescolar en la sede Juan José Hoyos. Se realiza al aire libre, disfrutando y dando sentido a las preguntas de los estudiantes en relación con los conceptos lógico matemáticos sin imponer pautas rígidas de repetición y generando un cambio de actitud frente a las matemáticas; en un proceso continuo activo, reflexivo y analítico. Es precisamente en la infancia donde se debe reflexionar las diferentes formas en que los niños enfrentan las actividades, cómo manifiestan su individualidad y la manera de asumir su aprendizaje cuando le encuentra sentido a lo que hace. En este sentido, es importante aclarar que *las actitudes que manifiesta cada niño de forma natural y espontánea en la realización de las actividades son elementos claves para motivar el aprendizaje.*

El propósito principal con el desarrollo de la experiencia es la motivación hacia el área de matemáticas en los estudiantes del grado preescolar para disminuir el índice de repetición en los grados primeros en los años posteriores.



Descripción de la experiencia

Para el desarrollo de la propuesta, que busca potenciar el pensamiento lógico matemático en los niños, se plantean cinco desafíos organizados así:

Desafío uno: reconocimiento de elementos del medio.

Desafío dos: aprendizaje de las formas y colores.

Desafío tres: establecimiento de comparaciones.

Desafío cuatro: realización de conteo.

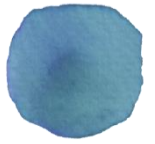
Desafío cinco: asociación de números a elemento del entorno y graficación de números.

Cada desafío presenta una serie de talleres elaborados según las motivaciones que los niños muestran en cada momento y a través de este proceso se aprestan para el pensamiento matemático en el aula; esto no quiere decir que simultáneamente hayan grupos realizando actividades distintas, lo que quiere decir es que en esa actividad se está dando prelación a un grupo de niños que se caracterizan por sus apatía en los procesos de orden lógico matemático mientras los otros niños aportan desde las actividades que se están desarrollando.

Cada taller forma una unidad temática que se desglosa en una serie de actividades diseñadas a partir de las actitudes que manifiestan los niños por el área, es decir respetando sus gustos, aclarando sus dudas, por ejemplo, se puede estar en el parque contando hormigas como también tratando de imitar la forma de un animal con barro o plastilina; la propuesta se vuelve interesante cuando no se impone a los estudiantes ninguna actividad.

Los objetivos de la propuesta son los siguientes:

- Desarrollar las capacidades de observar relacionar, representar, reconocer, discriminar y ordenar.
- Reconocer los colores primarios (rojo, amarillo y azul) clasificando los objetos por su color.
- Introducir al niño en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Separar una forma geométrica determinada de un montón de ellas.
- Reconocer y ser capaz de trazar las tres figuras geométricas básicas: cuadrado, círculo y triángulo.
 - Clasificar los bloques lógicos de acuerdo con su forma, color y tamaño.
 - Orientar las posiciones en espacio interior o exterior y moverse.
 - Utilizar los conceptos topológicos “dentro-fuera” y también el de “delante-detrás”.
 - Ampliar el vocabulario básico y específico-matemático.



Desarrollo de la experiencia

Para este trabajo el docente debe ser creativo, claro y conciso en el momento de resolver las dudas y en la presentación de las actividades para desarrollar los talleres; ser un observador directo para aclarar dudas y para motivar en la construcción de conceptos nuevos.

A continuación se describirán las actividades de cada desafío

DESAFIOS

Desafío N°1. Reconociendo los elementos del medio.

1. Caminar por los alrededores de la escuela (actividad motriz).
2. Describir y narrar cómo es nuestra escuela (describir, narrar y dramatizar).
3. Dibujar y pintar el entorno (dibujar, pintar o colorear partes de la escuela).
4. Utilizar materiales del entorno (rasgar, recortar y pegar).
5. Ambientar para jugar la lotería de palabras del entorno: árbol, pájaro, mariposa, niños (principio de clasificación, orden y seriación).
6. Elaborar juegos como loterías ecológicas (clasificar, ordenar, seriar).
7. Seleccionar formas similares, dibujarlas y colorearlas.

Desafío N°2. Aprendiendo formas y colores

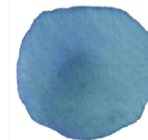
1. Clasificar objetos.
2. Hacer figuras de arcilla.
3. Dibujar figuras hechas en arcilla.
4. Realizar collages con figuras geométricas.
5. Descubrir colores que brinda entorno.

Desafío N°3. Estableciendo comparaciones

1. Visitar la quebrada, observar y recolectar algunas rocas.
2. Dibujar la salida a la quebrada tratando de explicar el porqué de los dibujos (observar, tamaños, formas y colores).
3. Realizar la cajita del tesoro (pintar diferentes elementos: piedras palillos, hojas etc. y guardarlas en un lugar del aula de clase).
4. Clasificar por colores, formas y tamaño el tesoro encantado para distribuirlo en cajitas de sorpresas más pequeñas.

Desafío N°4. Realizando conteos

1. Contar los dedos, número de saltos de los jugadores, ventanas del aula, salones de la escuela, etc.



2. Contar elementos del aula y comparar cantidades: mucho, un poco más que, menos que, igual a, entre otros.
3. Realizar juegos que implican el conteo de niños: el barco se hunde, la casa de ardillas, etc.
4. Realizar, con los padres de familia, juguetes de material reciclable que se pueda utilizar para el conteo durante todo el año.

Desafío N°5. Graficando y asociando números a cantidades.

1. Jugar a ser números (con movimientos del cuerpo descubrir formas de los números).
2. Graficar cantidades y asociar la forma de los números.
3. Dibujar los amigos y asociar un número.
4. Dibujar las manos y a cada dedo dar un valor según la posición.
5. Graficar números frente a diferentes cantidades.

Logros alcanzados

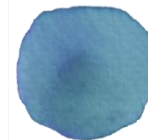
Esta es una propuesta que genera motivación frente al proceso de aprendizaje en el área de matemáticas en los niños del grado transición; se evidencian resultados positivos cuando se realiza un análisis detallado de la disminución de niños repitentes en el grado primero, ya que la mayoría de veces esto ocurre por la pérdida en las áreas de español y matemáticas.

El avance de los niños frente a la propuesta se manifiesta con la motivación que presentan frente a los temas propuestos en el aula de clase, así por ejemplo es diferente el comportamiento cuando se proponen actividades que tienen que ver con la parte numérica mostrando agrado en su realización.

Obstáculos enfrentados

Lamentablemente las principales dificultades que se afrontan tiene que ver con la actitud de algunos colegas docentes frente al cambio de paradigmas que tienen en el proceso de aprendizaje los niños de esta edad, algunos aun piensan que solo hay que enseñar a colorear y que no es importante las matemáticas en estos grados. Esta dificultad se afronta rompiendo esquemas y demostrando su efectividad mediante resultados positivos: en menos deserción, repetición de grado y mejor rendimiento académico en los grados siguientes. Un niño bien motivado y preparado para la experiencia escolar en el área de español y matemáticas fracasa con menos facilidad.

Adicionalmente, los padres de familia se han vinculado a la elaboración de materiales didácticos que luego sirven para mejorar el aprendizaje en el aula.



Impacto en la práctica pedagógica

Cada grupo de estudiantes es diferente y sus expectativas muchas veces difieren; cada año el docente asume un rol frente a las capacidades y expectativas con las que ingresan los estudiantes al aula de clase. La práctica ha recibido modificaciones en el sentido de cambio de orden en los desafíos; también, en ocasiones los padres de familia se motivan y ayudan a la elaboración de materiales prácticos como cubos rompecabezas y tambores, mientras que otros prefieren conseguir los elementos ya elaborados y se vinculan menos a las actividades. La propuesta consiste en poner el ecosistema a favor de las expectativas de los niños, es dejarse llevar por la imaginación y aprovechar la versatilidad de los niños, los juegos a campo abierto y los saberes previos para el logro de objetivos establecidos.

Proyección a la comunidad educativa

La comunicación entre docentes es muy importante porque lo que se convierte en un problema para alguno puede ser algo fácil de manejar para otro. Dentro del grado preescolar compartimos conocimiento y estrategias de mejoramiento institucional con tendencia a mejorar cada día las prácticas pedagógicas dentro y fuera de las aulas de clase.

Las principales transformaciones que se dan dependen del grupo de estudiantes. Algunos participan mejor con elementos del medio y otros mejoran su rendimiento en entornos cerrados; cada año la práctica se mejora porque se parte de las experiencias que se han tenido y son más los docentes que se acogen a esta forma de pensar.

Anexos





Referencias bibliográficas

Campos, M., Chacc, I., & Gálvez González, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa*. Santiago de Chile.

Farias, D., & Velázquez, F. F. R. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. *Paradigma*, (2), 53-64.

Institución Educativa San Luis (2016). *Proyecto Educativo Institucional*.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares de Matemáticas*. Editorial Magisterio: Bogotá.