

PROYECTO DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO: AULAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS

Wbeimar Panesso Arango

wpanesso@gmial.com

Institución Educativa Rosa María Henao Pavas

Sonsón

Resumen

Las *Aulas Virtuales de Aprendizaje en Matemáticas (AVA'M)* están pensadas para brindar a los estudiantes de los grados 9°, 10°, 11° herramientas alternativas a las clases tradicionales, como aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y una manera de adquirir conocimientos a su propio ritmo. Con esta propuesta se ha logrado que los estudiantes se apropien de los conceptos y adquieran bases sólidas de aprendizaje al combinar diferentes perspectivas en su proceso de aprendizaje.

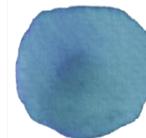
Palabras clave: E- Learning, Auto-Aprendizaje, Educación Básica y Media.

Contextualización

El Proyecto de Mejoramiento Académico, surge en el año 2011 como propuesta para atender las necesidades de los estudiantes de la media técnica de la Institución Educativa Rosa María Henao Pavas y para definir su proyecto de vida frente al “qué hacer después del colegio”, de manera que fuera coherente y exitosa pues hasta ese momento aquellos que tenían la oportunidad de continuar sus estudios universitarios o técnicos debían conformarse con la pobre oferta del Municipio o desplazarse hacia la capital del departamento.

Ante el panorama anterior, en el año 2011 se aplica la primera prueba de actitud vocacional y se ofrece para ellos el taller de “profesionalización”, el cual, pretendía mostrar los beneficios, retos y dificultades de varias profesiones, especialmente aquellas con gran arraigo cultural como Medicina, Derecho, Odontología, entre otras. Esta primera experiencia unida a las ferias universitarias, suscitó que alrededor del 40% de los estudiantes de dicha promoción tuvieran claro qué carrera universitaria elegir.

En el año 2012 se plantea el proyecto no solo en la orientación vocacional, pues los resultados en pruebas externas en el año 2011 no fueron muy satisfactorios, así que surge la pregunta **¿Cómo se puede orientar a los estudiantes de la Institución Educativa Rosa María Henao Pavas en su proyecto de vida y a la vez brindar unas fuertes bases académicas que les permita ser exitosos en las IES?** Ya que es



importante, además de tener claro lo que se quiere, contar con los medios necesarios para ser exitoso en el proceso de profesionalización.

Descripción de la experiencia

El proyecto se aborda desde los aspectos académico y vocacional buscando impactar a los estudiantes mediante encuestas abiertas, donde ellos están en completa libertad de expresar sus inquietudes, valoraciones y sugerencias en las diferentes áreas y estrategias usadas; la información recogida es tabulada y analizada por parte de las directivas de la institución para generar las acciones pertinentes.

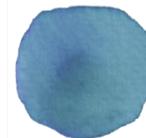
El seguimiento académico mediante los resultados de pruebas externas y simulacros, se usa para la depuración y posterior planeación del año siguiente, se toman los aspectos del impacto y mejora en los niveles de apropiación de las diferentes áreas, para ello, se analizan los resultados de los simulacros aplicados, los resultados de olimpiadas de conocimiento y pruebas SABER. Se da una gran importancia al análisis de las desviaciones estándar con el fin de establecer las mejoras, esto lleva al ajuste de los planes de área de acuerdo con las competencias a las que se aspira y el contexto.

A finales del 2013 el Proyecto pasó por un momento coyuntural ya que a la sede principal le fueron anexadas nueve centros educativos rurales. En estas circunstancias se vio la necesidad de capacitar a los docentes de las sedes, en post primaria o Bachillerato Rural, en la misión, visión institucional, los requerimientos del proyecto y se hizo énfasis en algunas áreas de formación para la planeación de los seminarios especialmente en los grados 3°, 5° y 9° y en los Seminarios-Taller de profundización de 11° realizados por los docentes de la media; además, se implementaron jornadas de trabajo colectivo, se mostró el uso de plataformas e-learning como Dropbox y Edu20 para compartir información y asignar tareas.

A partir del 2013, usando la herramienta e-learning edu20.org, se crean las AVA'M con el fin de orientar las actividades de los docentes y los estudiantes de los grados a intervenir por el proyecto; se aplica en el área de matemáticas para que los estudiantes encuentren un espacio de auto aprendizaje sobre los temas tratados en clase, los docentes pueden orientar dudas y brindar asesoría, además ofrece una perspectiva diferente a la comunidad educativa frente al quehacer del docente.

Logros alcanzados

Durante el tiempo de implementación de la propuesta se ha logrado que los estudiantes dejen a un lado la apatía que sienten por las matemáticas y combinen los beneficios de



la web con un proceso serio de formación individual, además, ha motivado el aprendizaje entre pares ya que la plataforma brinda herramientas de ABP usadas para comunicar y maximizar el aprendizaje a través del logro de objetivos que benefician a todos. Un ambiente con estas características mejora el rendimiento de los estudiantes.

El resultado global de la experiencia ha sido exitoso desde todo punto de vista pues ha logrado impactar todos los agentes de la comunidad y en los aspectos social, comportamental y académico de los estudiantes, transformando sus vidas y las de sus familias pues ahora aspiran y sueñan con cambiar las situaciones adversas y encuentran en la educación la salida más firme, ello se evidencia en los resultados del índice sintético de nuestra institución el cual valora todos los aspectos antes mencionados.

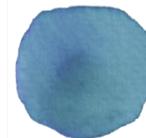
Obstáculos enfrentados

Dentro de los principales obstáculos se encuentra el juego de roles entre docentes y estudiantes ya que se espera que en las (AVA'M) se continúe con estos de manera activa. Se ha hecho necesario sensibilizar a ambos de que los roles cambian de acuerdo con el tipo de planeación que se quiera desarrollar y los objetivos de aprendizaje que se deseen lograr. Desde el punto de vista pedagógico se tienen dificultades al momento de planear los espacios de aprendizaje con el riesgo de caer en el simple hecho de copiar y pegar enlaces y texto plano sin tener ninguna intencionalidad formativa.

Respecto a los estudiantes, se les ha dificultado el trabajo con este tipo de estrategias debido a los grados de madurez y responsabilidad que se deben tener para enfrentarse a estos espacios, dado que es muy fácil que los estudiantes se distraigan explorando otros sitios web, lo que genera el incumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Por otra parte, aunque actualmente se tienen altos índices de acceso a internet, en algunos casos, se presenta intermitencia y esto hace que el acceso a los espacios de aprendizaje sea limitado y no cumpla la función de apoyo constante a las actividades académicas.

Impacto en la práctica pedagógica

Para que el Proyecto de Mejoramiento Académico (PMA) funcione de manera correcta, fue necesario hacer modificaciones en el quehacer académico de la institución, buscando la estandarización de los procesos de planeación, evaluación y recolección de información. Para ello, en el consejo académico de la Institución Educativa se han aprobado los formatos de planeación, evaluación, solicitud de espacios y seminarios por área, esto como es de suponer trajo inconvenientes desde el punto de vista docente pues se entendió que se trataba de una medida restrictiva, lo que generó una



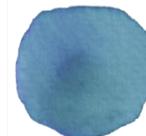
sensibilización frente a los formatos haciendo entender que la comunidad intervenida por la labor docente tiene derecho a conocer de antemano lo que se va a enseñar y cómo se va a evaluar.

Proyección a la comunidad educativa

El proyecto se ha convertido en un referente institucional pues los padres de familia son conscientes que existen dificultades en algunas áreas y esto obstaculiza, a futuro, la realización de los sueños y expectativas de sus hijos en niveles educativos superiores, ellos reclaman la implementación del proyecto y muestran su apoyo en las actividades de orientación familiar, las actividades de apoyo como la obtención de recursos para los exámenes externos (simulacros) y el apoyo con profesionales de diferentes áreas en las charlas de orientación vocacional, están atentos a los resultados de los test y solicitan acompañamiento específico cuando así lo requieren. En el ámbito local el proyecto es poco conocido, sin embargo, aquellos que lo conocen apoyan incondicionalmente el proceso pues ven en él una gran fortaleza para los estudiantes de la Institución Educativa y en algunos casos han tratado de implementar esta experiencia, pero encuentran una gran resistencia por parte de algunos docentes y estudiantes quienes lo sienten como una sobrecarga.

Anexos





Referencias bibliográficas

Panesso, Wbeimar. (2015). *Proyecto de Mejoramiento Académico*. Premios Antioquia la Más Educada.

Bennett, G., Seashore, H., & Wesman, A. (1985). *Differential Aptitude Tests*, Fifth Edition. The Psychological Corporation, San Antonio (Texas).

“NEO: Simple, Powerful LMS for Schools and Universities” (2016). <https://www.neolms.com/>