



## **Comprensión de algunas teorías didácticas en el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC)**

**Castrillón y Castilla (2014)**

### **Autores**

Diego Alejandro Castrillón Osorio  
diegocastrillonosorio@gmail.com  
I.E. el Salado Envigado  
Grupo de investigación Edumath

Milena María Castilla Guerra  
babilon28@gmail.com  
Liceo Concejo Municipal de Caucaasia (Antioquia),

**Palabras clave:** Teorías didácticas, EpC, Vergnaud, Brousseau, guía didáctica

**Objetivo:** Con este taller se busca que los profesores, en colectivos, analicen y comprendan las teorías didácticas en matemáticas de Vergnaud y de Brousseau, en el marco de la Enseñanza para la Comprensión, a partir de diferentes situaciones en contexto en el pensamiento métrico, que les permita favorecer la comprensión de conceptos y su aplicación en el aula de clase.

### **Resumen**

Los procesos de formación inicial de profesores, en Colombia, vienen abordando teorías didácticas propias de las matemáticas, desde hace varios años; sin embargo, se suelen trabajar algunos aportes importantes que solo quedan como información y poco se puede trascender en los escenarios educativos; es decir, esas teorías poco impactan el aula y el quehacer docente.

Lo anterior fue identificado a principios del siglo XX, como una dicotomía entre la universidad y la escuela; al respecto, Klein (1908, citado por De Guzmán, 2007) afirmaba que las universidades se centran en la formación de aspectos científicos a sus estudiantes, por lo que este autor precisaba que no existía un vínculo entre la universidad y la escuela.

A partir de lo expuesto, se pretende mostrar una forma de trabajar algunas teorías didácticas en matemáticas de forma práctica, con el desarrollo de un taller o guía didáctica, que podrá adaptarse al trabajo en el aula de clase, a través de los aportes de varios teóricos.

## **Actividades propuestas**

### **A. Teoría de Campos Conceptuales de Vergnaud (1990)**

- a. Fase de exploración
- b. Fase de investigación guiada
- c. Fase de proyecto final de síntesis

En cada una de las fases, se realizarán algunas actividades que ejemplifiquen una de las formas de trabajar la teoría de los campos conceptuales, en el área de las matemáticas.

### **B. Teoría de las situaciones didácticas de Brousseau (1986; 1998)**

- a. Fase de exploración
- b. Fase de investigación guiada
- c. Fase de proyecto final de síntesis

En cada una de las fases, se realizarán algunas actividades que ejemplifiquen una de las formas de trabajar la teoría de las situaciones didácticas, en el campo de la educación matemática.

## **Materiales**

- Computador con internet
- Video beam
- Sonido
- Hojas carta
- Reglas
- Hojas bond
- Cinta
- Recortes
- Tijeras
- Monedas de diferentes tamaños
- Cartulina

## Referencias bibliográficas

- Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y Métodos de la Didáctica de las Matemáticas* 7(2), 33-115. Obtenido de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001%5CFile%5CFundamentosBrousseau.pdf>
- Brousseau, G. (1998). *Fundamentos de didáctica de la matemática*, Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Castrillón, D., Castilla, M. (2014). *Comprensión de algunas teorías didácticas en el marco de la enseñanza para la comprensión*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia 23-26.
- De Guzmán, M. (2007). Enseñanza de las ciencias y la matemática. *Revista Iberoamericana de educación*, (43), 19-58. Obtenido de <http://www.rieoei.org/rie43a02.pdf>
- Vergnaud, G. (1990). La teoría de los campos conceptuales. *Recherches en didactique des mathématiques*, 10(2), 3.

**Duración del taller:** 4 horas